

ERRATA

“ Trabalho de grupo na aula de LE: A exploração da vertente colaborativa e comunicativa na construção de tarefas com vista à motivação do aluno e à aprendizagem.”

Autor: Dalila Natacha Camilo de Sequeira

Página	Linha	Onde se lê	Deve ler-se
5	15	Também os programas nacionais de LE (Inglês e Francês) como pelo Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas	Também os programas nacionais de LE (Inglês e Francês) como o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas
7	26	considera	consideram
8	1	define	definem
9	3	independência ⁴	independência
10	24	parafrasear	reformular
12	24,25	deverão ensinadas	deverão ser ensinadas
13	27	heterogéneas	heterogéneos
14	16	isto é	isto é,
14	3,4	breve referência à implementação do trabalho colaborativo	uma breve referência à importância destas na implementação do trabalho colaborativo
16	19	baixo	baixa
16	20	baixas	baixa
17	14	beneficia	beneficiam
17	24	estatutos	estatutos especiais:
18	4	os alunos acabam por ser	os alunos tendem a ser
18	8	e voltando	voltando
19	26	em esclarecer	a esclarecer
20	26	são	eram
21	22	é	eram
21	24	considero	considerarei
26	28	do	de
30	16	pausa e/ou se poderá	pausa, o que se poderá
30	24,25	<i>explicar perguntar, escutar, explicar, partilhar, ajudar</i>	<i>perguntar, escutar, explicar, partilhar, ajudar</i>
30	28	<i>respeitar os outros</i>	<i>respeitar os outros</i>
32	2,3	pelo que não	e não
34	23	para aprendizagem	para a aprendizagem
36	30	a relação	A relação
38	2,3	se os alunos estavam a atingir os objectivos de facto a conseguir que eles evoluíssem cognitivamente, afectivamente e socialmente	se estava de facto a conseguir que eles evoluíssem cognitivamente, afectivamente e socialmente.
40	20	um poema de amor, que podia ou não ser cómico e,	um poema de amor, que podia ou não ser cómico.

		aproveitei esta data	
40	30	experiência e as emoções	experiência, as emoções
43	8	administração;	administração.
43	12	significativo do número	Número significativo
44	19	classe média,	classe média-alta
47	2	permitiu a aprendizagem de técnicas	permitiu aprender técnicas
48	19	Ciente de que a	Ciente da
49	13	para alunos	para os alunos
49	27,28	seria mais fácil,	seriam mais fáceis para os alunos
50	11	Relativamente à atribuição de papéis cada aluno na realização do trabalho colaborativo, não os atribui,	Relativamente à atribuição de papéis não atribuí papéis fixos aos alunos na realização do trabalho colaborativo
51	8	dos trabalhos	do trabalho
51	31	que ela tentasse	que tentasse
55	6,7,8	No total das três planificações, duas meias unidades e uma unidade inteira, conforme descrito no capítulo V 4.1, houve um crescendo na diversificação de materiais utilizados, nomeadamente, o papel, o vídeo e o suporte informático.	No total das três planificações, duas meias unidades e uma unidade inteira, houve um crescendo na diversificação de materiais utilizados, nomeadamente, o papel, o vídeo e o suporte informático.
57	3	competências que iam adquirindo, iriam ser necessárias	competências que iam adquirindo iriam ser necessárias
60	22	das capacidade interpretação auditiva	da capacidade de interpretação auditiva
61	27	observar o entusiasmo dos alunos, com negociações entre eles, apropriando-se da história, a trabalharam e a transformaram numa notícia.	observar o entusiasmo com que os alunos, com negociações entre eles, se apropriaram da história, a trabalharam e transformaram numa notícia.
63	22	No final, eu e a minha orientadora e chegámos à conclusão	No final, eu e a minha orientadora chegámos à conclusão
63	21,22	Quando necessário, eu ajudava o aluno a formulação ou reformulação da explicação.	(FRASE ELIMINADA)
68	3	25	24
69	15	(ver Anexo 44). confirma	(ver Anexo 44) confirma
69	20	estava	estavam
Anexo 22 (xc)	Coluna 5	5 x 5	4 x 6