



Guia Prático para o Professor do Ensino Primário

# História

## 6.<sup>a</sup> Classe

Monodocência



## FICHA TÉCNICA

**Título:** Guia Prático para o Professor do Ensino Primário  
História - 6.ª Classe

**Direcção:** David Leonardo Chivela  
Pedro Nsiangengo

**Coordenação:** Pedro Nsiangengo (*Coordenador Geral*)  
Kiaku Mbanzila Nvumbi (*Coordenador Técnico*)  
Alice Socola Ventura (*Secretária do Projecto*)  
Cungatiquilo Cano (*Conselheiro Técnico*)

**Colaboração:** Kiaku Mbanzila Nvumbi; Cungatiquilo Cano; Bemjamim Fernando;  
Mamengui Mabuata; Kiaku Eduardo Avelino; Jorge Makumbazi; Alice Socola Ventura;  
Madalena Freire; José Domingos Fazenda; Albertino Aires;  
Flora Mona; Linda Lussoke; Isel Isabel Epalanga;  
Maria António Joaquim; Águeda Gomes; Rebeca Santana; e outros.

**Editora:** Editora Moderna, S.A.

**Pré-impressão, Impressão e Acabamentos:** GestGráfica, S.A.

**Ano / Edição / Tiragem**

2015 / 2.ª Edição / 20.000 Exemplares

Registado na Biblioteca Nacional de Angola sob o nº 5778/2012



EDITORA MODERNA



© 2015 EDITORA MODERNA

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito da editora, abrangendo esta proibição o texto, as ilustrações e o arranjo gráfico. A violação destas regras será passível de procedimento judicial, de acordo com o estipulado no Código dos Direitos de Autor.

## PREFÁCIO

Caro Professor,

O Guia Prático constitui um instrumento de orientação para o desenvolvimento das aulas.

Concebido em forma de Fichas Pedagógicas, constitui um valioso instrumento de apoio à actividade docente, direccionada para a aquisição de saberes e o desenvolvimento de habilidades/competências do aluno.

Partindo deste pressuposto, a equipa que elaborou o Guia Prático, considera que a materialização da monodocência será mais efectiva para si e seus educandos.

O Guia Prático não substitui, em momento algum, a perícia e criatividade do professor. É um meio auxiliar, sendo de extrema importância que antes do desenvolvimento de cada aula, se estude e analise a lógica das abordagens conceptuais, assim como preparar, conforme as condições reais, o material didáctico indispensável.

Resta sublinhar que o Guia Prático é um projecto em aberto, cuja melhoria aguarda os resultados da sua aplicação e os contributos críticos do seu interveniente directo: o professor.

O Director Geral do INIDE

---



# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 1 e 2 (90 minutos)

**Aula:** nº 1 e 2

**Tema 1:** ÁFRICA, NOSSO CONTINENTE

**Subtema:** Localização e Limites Geográficos

**Material Didáctico:** Mapa Político de África e Manual do Aluno

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Reconhecer a Localização no Mapa Mundo do Continente Africano.  
✓ Indicar os Limites do Continente Africano.

**Metodologia:** Activo, Interrogativo e Expositivo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Motivação	5 min.	1) O professor coloca perguntas aos alunos com finalidade de descobrir o tema do dia.	1) Em que Continente se encontra o nosso país, Angola? Ou como se chama o nosso Continente?	Os alunos centralizam a atenção no professor e respondem às perguntas por ele colocadas. Um aluno escolhido responde: Angola encontra-se no Continente Africano; o nosso Continente chama-se África.



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
		<p>7) O professor pode elaborar o resumo com as respostas correctas dadas pelos grupos ou de acordo com texto do Manual do Aluno.</p>	<p><b>Resumo/Síntese:</b>            O Continente Africano é muito vasto. É limitado a norte pelo Mar Mediterrâneo e pelo Mar Vermelho, a sul pelos Oceanos Atlântico e Índico, a leste pelo Oceano Índico e a oeste pelo Oceano Atlântico.</p>	<p>O aluno passa o resumo no caderno.</p>
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>20 min.</p>	<p>8) O professor propõe um exercício de consolidação dos conhecimentos.</p> <p>9) Perguntas escritas e/ou orais na sala de aula e tarefa para o domicílio.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <p>1) Desenha no teu caderno o Mapa do Continente Africano e os seus limites naturais.</p> <p><b>Em Casa</b></p> <p>1) Cita os Países de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) África do Norte</li> <li>b) África Austral</li> <li>c) África de Oeste</li> <li>d) África de Leste</li> <li>e) África Central</li> </ul>	<p>Cada aluno desenha o mapa de África e seus limites no respectivo caderno.</p> <p>Cada aluno pesquisa no mapa de África a localização dos Países Africanos nas respectivas regiões.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 3

**Tema 1:** “ÁFRICA, NOSSO CONTINENTE”

**Subtema:** “As Primeiras Comunidades Humanas em África”

**Material Didáctico:** Mapa Político de África, Manual do Aluno, Quadro, Giz...

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Reconhecer as Primeiras Comunidades em África.

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Activo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Correcção	10 min.	1) O Professor pede aos alunos para apresentarem as suas tarefas, faz as correcções e apresenta as respostas correctas.	1) Correcção das tarefas de casa. (Ver resposta no Mapa Político de África, do Manual do aluno P. 10.).	Os alunos centralizam a atenção no professor, tomando nota das respostas correctas nos seus cadernos.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<p>Motivação</p> <p>Anúncio do Tema</p>	<p>5 min.</p>	<p>2) O professor coloca perguntas aos alunos para descoberta do tema do dia.</p> <p>3) O professor anuncia o tema do dia.</p>	<p>1) Como se chamam os actuais habitantes de Angola? 2) Será que os Bantu foram os primeiros habitantes de África?</p> <p>Hoje o nosso tema é: <b>“As Primeiras Comunidades Humanas em África”</b></p>	<p>O aluno certamente responderá::</p> <p>1) Os habitantes actuais de Angola pertencem aos povos Bantu. 2) Os Bantu não foram os primeiros habitantes do continente Africano.</p> <p>Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.</p>
<p><b>Desenvolvimento</b></p>	<p>30 min.</p>	<p>4) O professor pede aos alunos para abrirem os seus manuais, fazerem a leitura silenciosamente e observarem as gravuras do texto.</p> <p>5) Depois da leitura, o professor faz perguntas sobre o texto e forma grupos de dois alunos cada para partilha das perguntas colocadas.</p> <p>6) O professor recolhe as opiniões de cada grupo.</p> <p>7) O professor faz uma explicação da aula.</p> <p>8) O professor pode elaborar o resumo com as respostas correctas dadas pelos grupos ou basear-se no texto do Manual do aluno.</p>	<p>Leitura do texto “As Primeiras Comunidades Humanas em África”, na pg. 11 do manual do aluno.</p> <p>Escrita de perguntas no quadro: <b>Perguntas:</b> 1) Há quanto tempo o Homem surgiu no Planeta? 2) Como era o primeiro Ser Humano? 3) A que família de primatas pertencemos? 4) A que espécie humana pertence o Homem actual?</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b> O Homem surgiu na terra há milhares de anos, mas os primeiros Seres Humanos não eram como nós. Nós pertencemos a uma grande família de primatas que viveram há milhares de anos e que tinham uma forma humana - os Hominídeos. Esta família foi composta por diversas espécies Humanas, tendo apenas sobrevivido a do Homo-Sapiens, à qual pertence o Homem actual.</p>	<p>Cada aluno faz a leitura silenciosa do texto e observa as gravuras.</p> <p>Os alunos respondem às perguntas em grupos de dois.</p> <p>Os alunos apresentam em plenário as respostas partilhadas em grupos.</p> <p>Os alunos tomam atenção à explicação do professor.</p> <p>Cada aluno passa o resumo no caderno.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>Antes o Homem dependia da Natureza: Alimentava-se de frutos silvestres, raízes e insectos. Mais tarde, o Homem começou a dedicar-se à caça, à pesca e à recollecção (colheita de frutos e raízes).</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	20 min.	<b>9)</b> O professor propõe um exercício de consolidação dos conhecimentos e competências: Perguntas escritas e/ou orais na sala de aula e tarefa a domicílio.	<b>Na Sala de Aula</b> <b>1)</b> De que vivia o Homem Primitivo? <b>2)</b> O que fez mais tarde o Homem Primitivo para satisfazer as suas necessidades?  <b>Em Casa</b> <b>1)</b> Descreve as principais etapas da Evolução Natural da espécie Humana. <b>2)</b> Investiga: Em que Continente viveu o primeiro primata Humano?	Cada aluno resolve a tarefa no caderno.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 4 e 5

**Tema 1:** “ÁFRICA, NOSSO CONTINENTE”

**Subtema:** “África, o “Berço da Humanidade”

**Material Didáctico:** Mapa Político de África, Manual do Aluno, Quadro...

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Referir que a África é o Berço da Humanidade.

**Metodologia:** Activo, Interrogativo e Expositivo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Correcção da Tarefa de Casa	5 min.	<ol style="list-style-type: none"><li>1) O Professor pede aos alunos para apresentarem o trabalho de casa.</li><li>2) O professor faz perguntas aos alunos para descobrirem o tema.</li></ol>	<p>O professor faz a correcção da tarefa de casa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Onde viveram os primeiros Seres Humanos?</li><li>2) Há quanto tempo surgiu o Homem no Planeta?</li><li>3) Como era o primeiro Ser Humano?</li></ol>	<p>Os alunos centralizam a atenção no professor e tomam nota das respostas correctas.</p> <p>O aluno escolhido responde à pergunta do professor: O primeiro Ser Humano viveu em África.</p>





FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
Aplicação e Avaliação	20 min.	9) O professor propõe um exercício de consolidação dos conhecimentos e competências: Perguntas escritas e/ou orais na sala de aula e tarefa a domicílio.	<b>Na Sala de Aula</b> 1) De que vivia o Homem Primitivo? 2) O que fez mais tarde o Homem Primitivo para satisfazer as suas necessidades?  <b>Em Casa</b> 1) Descreve as principais etapas da Evolução Natural do Ser Humano. 2) Investiga: Em que Continente viveu o primeiro Ser Humano?	Os alunos fazem exercícios na sala de aula e em casa.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 6

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egito Antigo”

**Assunto:** Localização Geográfica

**Material Didático:** Mapa da África e Algumas Imagens Atestando o Modo de Vida do Egito

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Descrever a Localização Geográfica do Egito Antigo.

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Activo (Chuva de Ideias)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução	5 min.	1) O professor introduz a sua aula revendo a aula passada.	1) Onde surgiram as primeiras Comunidades em África? 2) Onde os Homens Primitivos praticavam a pesca e a agricultura?	Os alunos respondem às perguntas.
Revisão		2) O professor orienta os alunos a descobrir o tema do dia.	3) Quais são os Países que encontramos no Nordeste de África?	
Motivação				



# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 7 e 8

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egito Antigo”

**Assunto:** História do Egito


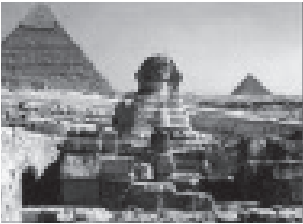


**Material Didático:** Mapa da África e Algumas Imagens Atestando o Modo de Vida do Egito

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Demonstrar que em África floresceu uma das Primeiras Grandes Civilizações do Mundo.

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Activo (Chuva de Ideias)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução	5 min.	1) O professor corrige a tarefa de casa em colaboração com os alunos.	1) O professor desenha e explica o mapa do Egito.	Os alunos apresentam a tarefa respectiva.
Revisão				Os alunos participam na correcção da tarefa de casa.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<p>Motivação</p> <p>Anúncio do Tema</p>		<p>2) O professor leva os alunos a descobrir o tema do dia, colocando algumas perguntas.</p> <p>3) O professor anuncia o tema do dia.</p>	<p>2) O que acham que podemos aprender mais sobre os Egípcios?</p> <p>Hoje temos como tema: <b>“História do Egpto”</b></p>	<p>Podemos aprender os seus hábitos e costumes e a sua história.</p> <p>Os alunos tomam conhecimento do tema.</p>
<p><b>Desenvolvimento</b></p>	<p>30 min.</p>	<p>4) O professor pede aos alunos para formarem grupos de 3 ou 4 elementos e faz perguntas de análise de conhecimentos.</p> <p>5) O professor escolhe um aluno para ler o texto do Manual e pede aos restantes para acompanharem a leitura em silêncio.</p> <p>6) Depois da leitura do texto convida-os a partilharem as suas opiniões sobre as perguntas colocadas no quadro.</p> <p>7) O professor recolhe as opiniões dos grupos em plenário.</p> <p>8) O professor faz uma explicação da aula.</p> <p>9) O professor pode elaborar o resumo tendo por base as respostas correctas dadas pelos alunos ou o texto do Manual do aluno.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <p>1) Quem vai citar os nomes de alguns Países que estão no norte de África?</p> <p>2) Que pensam da Civilização Egípcia?</p> <p>3) Durante quanto tempo e quantas Dinastias governaram o País?</p> <p>4) Quem foi o primeiro Faraó e quando chegou ao poder?</p> <p>5) O que simbolizava a Coroa Dupla dos Faraós?</p> <p>6) Quais são as três grandes épocas do Egpto Antigo?</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>A Civilização Egípcia conta-se entre as que se prolongaram por mais tempo ao longo da História da Humanidade. Durante cerca de 3.000 anos 30 famílias ou dinastias governaram o País, reinando mais de 200 anos e sucedendo uns aos outros.</p>	<p>Os alunos estão inseridos nos grupos.</p> <p>Os alunos apresentam as opiniões em plenário.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente as explicações do professor.</p> <p>Os alunos passam o resumo nos seus cadernos.</p>

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
			<p>Os Faraós mas antigos eram negros. O Faraó reinava como chefe único do Egito. Era um Rei e um Deus ao mesmo tempo e protetor do seu povo - era um chefe Religioso, Militar e Político. O primeiro Faraó foi Ménes que chegou ao poder por volta do ano 3000 antes de Cristo. Foi ele quem unificou o alto e baixo Egito. A história do Egito Antigo pode ser dividida em três grandes épocas: o Antigo Império, o Médio Império e o Novo Império.</p>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>10 min.</p>	<p>8) O professor propõe um exercício de consolidação dos conhecimentos e competências: Perguntas escritas e/ou orais na sala de aula e tarefa a domicílio.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <p>1) Quais são os famosos Monumentos Históricos construídos no Egito Antigo?</p> <p>1) Na Coroa Dupla do Faraó o que representavam as seguintes cores: a) Branco b) Vermelho</p> <p><b>Em Casa</b></p> <p>1) Caracterize as três grandes Épocas da História do Egito Antigo: a) O Antigo Império b) O Médio Império c) O Novo Império</p> <p>2) Identifique o que contém as figuras e diga o que representam?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Deus Tote da Sabedoria</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p>Os alunos respondem às perguntas colocadas, por escrito ou oralmente.</p> <p>Os alunos passam a tarefa de casa nos seus cadernos.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 1 e 2 (90 minutos)

**Aula:** nº 9 e 10

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egito Antigo”

**Assunto:** Sociedade e Modo de Vida dos Egípcios

**Material Didático:** Manual do Aluno e Gravuras do Manual

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Descrever o Modo de Vida dos Antigos Habitantes do Egito e as suas Actividades Económicas.

**Metodologia:** Activo, Interrogativo e Expositivo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Correcção da tarefa Revisão	5 min.	1) O professor faz a correcção da tarefa em colaboração com os alunos. 2) O professor coloca perguntas de revisão e descoberta do tema do dia.	1) Caracteriza as três grandes Épocas da História do Egito. 2) Como se chamam os habitantes do Egito?	Os alunos entregam a sua tarefa e participam na correcção. Os alunos respondem às perguntas do professor: Os habitantes do Egito chamam-se Egípcios.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		3) O professor apresenta o tema do dia.	O tema: <b>“A Sociedade e Modo de Vida dos Egípcios”</b>	Os alunos tomam conhecimento do tema.
Desenvolvimento	70 min.	<p>4) O professor divide a turma em pequenos grupos de 2 a 3 alunos.</p> <p>5) O professor pede aos alunos para fazerem a leitura do texto do Manual e observarem as gravuras.</p> <p>6) O professor coloca as perguntas no quadro e distribui-las aos grupos para que os alunos respondam.</p> <p>7) O professor recolhe as opiniões sobre as perguntas colocadas a cada grupo.</p> <p>8) O professor faz uma explicação da aula.</p> <p>9) O professor elabora o resumo com as respostas correctas dadas pelos grupos ou a partir do texto do Manual do aluno.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <p>1) Quais eram as Classes Sociais que formavam uma Pirâmide Social no Egipto Antigo?</p> <p>2) Quais as Classes Sociais dos Explorados?</p> <p>3) Quem era o Faraó?</p> <p>4) Quem eram os Nobres e que função exerciam na Sociedade?</p> <p>5) Que função desempenhavam:</p> <p>a) Os Sacerdotes</p> <p>b) Os Escribas</p> <p>6) Que relação existia entre a Classe Dominante e o resto da população?</p> <p>7) Quais eram as Classes Dominantes no Antigo Egipto?</p> <p>Convida os grupos a expor as suas opiniões.</p> <p>Explicação e Resumo/Síntese.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b> As Classes Sociais da Pirâmide no Egipto Antigo eram: 1) Escravos; 2) Comerciantes, Artífices e Soldados; 3) Camponêses-Vassallos; 4) Sacerdotes, Nobres e Escribas; 5) Círculo Direito do Faraó e sua Família. O Faraó era Rei, Deus e Chefe Supremo do Culto. Os Nobres eram a Classe dos Dirigentes que tinham a função de Defender o Território.</p>	<p>Os alunos inserem-se nos grupos.</p> <p>Os alunos fazem a leitura do texto e observam as gravuras.</p> <p>Os alunos partilham e apresentam as suas opiniões, em plenário, de acordo com as perguntas recebidas.</p> <p>Tomam atenção à explicação do professor e, de seguida, passam o resumo no caderno.</p>

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
			<p>Os Sacerdotes desempenhavam a função de Ministros do Culto Religioso.</p> <p>Os Escribas eram os Funcionários Reais.</p> <p>Nas Classes Dominadas encontravam-se: os Artesãos, os Comerciantes e os Camponeses.</p> <p>Em suma, a Classe Explorada era numerosa e constituía a força produtiva do Antigo Egíto.</p>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>15 min.</p>	<p><b>10)</b> O professor propõe um exercício de controlo: Perguntas escritas e/ou orais na sala de aula e tarefa para casa.</p> <p><b>11)</b> O professor corrige tarefa.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <p><b>1)</b> Desenha a Pirâmide das Classes Sociais Egípcias.</p>	<p>Passa a tarefa no caderno e executa-a.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 1 e 2 (90 minutos)

**Aula:** nº 11

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egito Antigo”

**Assunto:** Actividades Económicas Principais

**Material Didáctico:** Manual do Aluno e Gravuras do Manual e Texto

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Descrever o Modo de Vida dos Antigos Habitantes do Egito e as suas Actividades Económicas.

**Metodologia:** Activo, Interrogativo e Expositivo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão	5 min.	1) O professor coloca perguntas de revisão e descoberta do tema do dia.	1) Quais eram as Classes Sociais dos Explorados? 2) Que Classe era a força produtiva do Antigo Egito?	Os alunos respondem às perguntas do professor: As Classes Exploradas eram artesãos, comerciantes e camponeses. A classe mais explorada era a população em geral.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema do dia.	Hoje, o nosso tema é: <b>“As Principais Actividades Económicas do Antigo Egipto”</b>	Os alunos tomam conhecimentos do tema do dia.
Desenvolvimento	70 min.	<p>3) O professor faz perguntas de descoberta.</p> <p>4) O professor recolhe as respostas e coloca-as no quadro.</p> <p>5) O professor explica a aula.</p> <p>6) O professor elabora o Resumo/Síntese com base nas respostas correctas dadas pelos alunos ou do texto do Manual do aluno.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qual era a actividade produtiva praticada pela população?</li> <li>2) Por qué os Egípcios adoravam o rio Nilo como uma divindade?</li> <li>3) Por qué os Egípcios abriam canais de irrigação?</li> <li>4) Qual foi a necessidade de construir um reservatório de água?</li> <li>5) Por qué os desertos da Líbia e do Sinai constituam uma fonte de riqueza para o Egipto?</li> <li>6) O que o povo do Antigo Egipto praticava, além da agricultura?</li> <li>7) Quais foram os resultados das relações comerciais do Egipto com as outras regiões e qual foi o canal utilizado?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>O Egipto é uma dádiva do Nilo.</p> <p>Os Egípcios adoravam o Nilo como uma Divindade, devido à fertilidades das terras que a suas cheias proporcionavam, tornando-as muito produtivas para a agricultura. Os Egípcios abriam canais de irrigação para levar as águas aos campos mais distantes e construía reservas de água para o tempo seco.</p> <p>O Nilo fornecia também peixe e carne de hipopótamos.</p> <p>Os desertos da Líbia e do Sinai também construía fonte de riqueza para a Economia do Antigo Egipto, oferecendo uma reserva de pedra para a construção e metais preciosos, e formavam uma protecção natural contra os invasores.</p> <p>Para além da agricultura, o povo do Antigo Egipto praticava a pesca, a caça e comércio e estabeleceu relações comerciais com as outras regiões para onde exportava o trigo excedente e o papiro, e importava a madeira de que necessitava.</p>	<p>Os alunos respondem às questões colocadas oralmente (chuva de ideias).</p> <p>Os alunos tomam atenção à explicação do professor.</p> <p>Os alunos passam o resumo no caderno.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Aplicação e Avaliação	15 min.	<p>8) O professor propõe um exercício de verificação de conhecimentos: Perguntas escritas e/ou orais na sala de aula e tarefa para casa.</p> <p>9) O professor corrige as respostas dadas pelos alunos.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <p>1) Qual foi o resultado que teve o Sistema de Irrigação e controlo das cheias do Nilo?</p> <p>2) É possível controlar as cheias na nossa aldeia ou bairro?</p> <p><b>Em Casa</b></p> <p>1) Desenha o mapa do Egipto Antigo com as zonas irrigadas e os desertos da Líbia.</p>	<p>Os alunos respondem às perguntas oralmente ou por escrito.</p> <p>Passam a tarefa no caderno.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 12

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egito Antigo”

**Assunto:** A Religião

**Material Didático:** Quadro Preto, Giz, Apagador e Manual de História

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Conhecer as Divindades que os Egípcios adoravam.

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Dinâmica de Grupos

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Motivação	5 min.	1) O professor faz perguntas de descoberta do tema do dia.	1) Quem acredita em Deus. Como podemos chamar esta Crença? 2) Que entendes por Religião? 3) Que Religião professas? 4) Que tipo de Religiões conheces?	O aluno escolhido responde: A crença em Deus ou Deus constitui uma Religião; Religião Cristã, Muçulmana, Messiânica, etc.
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Hoje falaremos da “ <b>Religião do Egito Antigo</b> ”	Os alunos tomam conhecimento do tema.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<b>Desenvolvimento</b>	30 min.	<p>3) Formação de grupos de 3 a 4 alunos.</p> <p>4) Apresentação e observação da gravura.</p> <p>5) Depois da leitura e observação, o professor coloca perguntas de reflexão sobre o assunto.</p> <p>6) O professor recolhe as opiniões do trabalho de grupos (Plenário).</p> <p>7) O professor pode fazer uma explanação sobre o tema.</p> <p>8) O professor coloca o resumo no quadro, em função das respostas dos alunos ou do Manual.</p>	<p>Formação de Grupos.</p> <p>Convida os alunos a abrir o livro na pág. 23 e a fazer uma leitura silenciosa.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <p>1) Quais são os Fenómenos que ocorriam na Natureza que o povo do Antigo Egipto não sabia explicar?</p> <p>2) Como este explicava os Fenómenos da Natureza?</p> <p>3) Quais eram as Divindades que os Egípcios adoravam?</p> <p>4) Como caracteriza os Egípcios?</p> <p>5) Porque razão os Egípcios eram Politeístas?</p> <p>O professor convida cada grupo a expor as suas opiniões.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b>  O povo do Antigo Egípcio não sabia explicar os fenómenos que ocorriam na Natureza, como as mortes ou as mudanças atmosféricas. Acreditavam que tudo dependia dos Deuses bons e maus. Por isso, passaram a adorar vários Deuses, prestando-lhes Culto todos os dias.  Os Egípcios eram extremamente religiosos, porque eram Politeístas. Isto é, acreditavam em muitos Deuses que adoravam.</p>	<p>Os alunos estão inseridos nos grupos.</p> <p>Os alunos partilham opiniões em grupos.</p> <p>Os alunos respondem às perguntas colocadas pelo(a) professor(a).</p> <p>Os alunos apresentam os trabalhos de grupos em plenário.</p> <p>Os alunos ficam atentos à explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo.</p>
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<p>9) O professor coloca uma pergunta de reflexão para consolidar os conhecimentos dos alunos.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <p>1) Quais eram os Deuses que os Egípcios adoravam e quais eram as funções de cada um?</p>	<p>Os alunos passam a tarefa nos cadernos e apresentam as suas opiniões.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 13

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egípcio Antigo”

**Assunto:** A Religião: Os Deuses dos Egípcios

**Material Didático:** Quadro Preto, Giz, Apagador e Manual de História

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Reconhecer os Deuses que os Egípcios veneraram.

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Activo (Trabalho de Grupo)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Motivação	5 min.	1) O professor faz algumas perguntas de recapitulação.	1) O que estudámos na aula anterior? 2) Quais foram suas Crenças? 3) Que tipo de Religião Professavam? 4) Quais são os Deuses que eles adoravam? 5) Porque eram Politeístas?	Estudámos a introdução à Religião do povo do Egípcio Antigo.  Os alunos individualmente respondem às perguntas colocadas pelo professor.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema do dia.	Hoje falaremos dos: <b>“Deuses dos Egípcios e sua Adoração”</b>	Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.
Desenvolvimento	30 min.	3) O professor faz perguntas de reflexão sobre o assunto.  4) O professor aprecia as respostas dos alunos.  5) O professor faz explicação da aula.  6) O professor coloca o resumo no quadro.	O professor pede aos alunos para reflectirem sobre as seguintes perguntas:  <b>Perguntas:</b> 1) Quais os Deuses que eram venerados em todo o Egipto? 2) Quem era Ísis e qual era a sua função? 3) Quem era Osíris para os Egípcios e que figura representava? 4) Como os Egípcios consideravam os Templos?  <b>Resumo/Síntese:</b> Em todo Egipto só como Ísis e Osiris eram venerados porque eram Divindades muito importante. Isis, para os Egípcios tinha dado origem a todos os Seres Vivos e representava a figura mãe. Osíris era Deus dos mortos e encarregava-se de os acolher na Vida Eterna. Os Templos eram a casa dos Deuses, onde existiam estátuas das Divindades. Os Templos eram lugares sagrados, por isso só o Faraó e os Sacerdotes aí podiam orar e fazer oferendas. O Sacerdote percorria o templo iluminado por velas.	Os alunos individualmente respondem às perguntas colocadas pelo professor(a).  Os alunos ficam atentos à explicação do professor.  Os alunos copiam o resumo.
Aplicação e Avaliação		7) O professor coloca algumas perguntas de controlo de conhecimentos.	<b>Na Sala de Aula</b> 1) Qual a diferença entre Isis e Osíris?	Os alunos respondem às perguntas do professor e passam a tarefa nos cadernos.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 14 e 15

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egito Antigo”

**Assunto:** Cultura e Arte

**Material Didáctico:** Quadro Preto, Giz, Apagador e Livro de História

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Reconhecer e Caracterizar a Cultura e Arte Egípcia.

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Activo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão e Motivação	5 min.	1) O professor faz algumas perguntas de recapitulação.	1) O que estudámos na aula anterior? 2) Quais os Deuses que os Egípcios adoravam? 3) Quais foram as funções ou o papel destes Deuses? 4) Como os Egípcios consideravam os Templos?	Na aula anterior estudámos os deuses dos Egípcios e sua adoração.  Os alunos individualmente respondem às perguntas colocadas.

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Hoje vamos falar da <b>“Cultura e Arte no Egípto”</b>	Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.
Desenvolvimento	30 min.	3) O professor faz perguntas sobre o tema.  4) O professor propõe a leitura do texto e observação das gravuras.  5) O professor recolhe as opiniões dos alunos em forma de chuva de ideias e pergunta quais os aspectos mais relevantes da nossa Cultura.  6) O professor faz uma explicação sobre o tema e estabelece um paralelismo entre a Arte e a Cultura.  7) O professor coloca o resumo no quadro.	<b>Perguntas:</b> 1) O que compreende por Arte? 2) Como caracteriza a Arte Egípcia? 3) O que o Artista tinha que respeitar? 4) O que o Artista devia evitar de representar? 5) O que os Desenhos e Estátuas retratavam? 6) O que os Túmulos representam para os Egípcios? 7) Para que serviam as Pirâmides?  <b>Resumo/Síntese:</b> A Arte Egípcia é Funerária e Religiosa. Para os Egípcios uma Pintura, um Desenho e uma Estátua possuía a mesma força do modelo vivo. O Artista tinha que respeitar as regras para as representações resistirem à passagem do tempo. Os Artistas evitavam apresentar Retratos ou Desenhos com defeitos, com rugas e gorduras excessivas; evitavam também retratar o sofrimento e a tristeza. Os Desenhos ou Estátuas retratavam sempre pessoas jovens e fortes.	Depois da leitura silenciosa e observação de gravuras os alunos respondem às perguntas colocadas pelo professor: Arte é a Música, Desenho, Arquitectura e Escultura.  Os alunos prestam atenção à explicação do professor.  Os alunos copiam o resumo.



FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
Aplicação e Avaliação	10 min.		Os Túmulos eram muito bem decorados. O defunto podia ver através dos olhos pintados no sarcófago, alimentar-se contemplando as cenas agrícolas que tinha diante de si. As Pirâmides eram Túmulos Gigantes destinados a acolher e proteger o corpo mumificado de Faraó.	Os alunos passam o resumo nos cadernos.
		8) O professor coloca algumas perguntas de consolidação dos conhecimentos.	<b>Na Sala de Aula</b> 1) O que podemos encontrar na Múmia do Rei Egípcio? 2) Para que serviam as Pirâmides? 3) Porquê as representações tinham uma força igual à da realidade?	Os alunos respondem às perguntas.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 16

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egito Antigo”

**Assunto:** Ciência

**Material Didático:** Quadro Preto, Giz, Apagador e Manual de História

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Reconhecer como os Egípcios desenvolveram a Ciência (Matemática e Cálculo Financeiro).

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Activo (Chuva de Ideias)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Motivação	5 min.	1) O professor faz algumas perguntas de revisão da aula anterior.	1) O que estudámos na aula anterior? 2) O que entendes por Cultura e Arte? 3) Como caracterizas a Cultura e Arte Egípcias? 4) Para que serviam as Pirâmides?	Na aula anterior estudámos a Cultura e a Arte Egípcias.  Os alunos respondem às perguntas colocadas pelo professor.

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Hoje falaremos da <b>“Ciência no Egito Antigo”</b> .	Os alunos tomam conhecimento do tema do dia e anotam no seu respectivo caderno.
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor coloca as perguntas e pede aos alunos para partilharem em pares a resposta a uma das perguntas.</p> <p>4) O professor recolhe as opiniões dos alunos.</p> <p>5) O professor faz uma explicação sobre o tema.</p> <p>6) O professor coloca o resumo no quadro.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Que tipo de conhecimento possuíam os Egípcios?</li> <li>2) O que a prática da agricultura Egípcia exigia?</li> <li>3) Quais são os factores que levaram ao desenvolvimento da Matemática no Egito?</li> <li>4) Como se desenvolveram as várias operações de Cálculo Aritmético?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b>  Os Egípcios desenvolveram as Ciências.  A prática de uma agricultura que exigia um controlo rigoroso das cheias e a construção de grandes obras levaram ao desenvolvimento da Matemática.  Para construir Edifícios, Templos ou Túmulos, os funcionários do Faraó tinham que calcular quanto tempo demoraria a obra e que quantidade de materiais e de homens seriam necessários. Assim se desenvolveram as várias operações de Cálculo Aritmético.  Portanto, a partir da experiência e das necessidades materiais, os Egípcios foram acumulando conhecimentos que contribuíram para o conhecimento de Matemática.</p>	<p>Os alunos respondem às perguntas colocadas pelo professor.</p> <p>Os alunos estão atentos à explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo nos cadernos.</p>
Aplicação e Avaliação	10 min.	7) O professor coloca perguntas de análise dos conhecimentos e competências.	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Que herança nos legou a Ciência do Egíto?</li> <li>2) Dê exemplos de como os Egípcios souberam fazer uso do Cálculo Aritmético.</li> </ol>	Os alunos respondem às perguntas do professor.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 17

**Tema 2:** “AS ANTIGAS CIVILIZAÇÕES AFRICANAS”

**Subtema:** “O Egito Antigo”

**Assunto:** Ciência (continuação)

**Material Didático:** Quadro Preto, Giz, Apagador e Manual de História

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Reconhecer como os Egípcios desenvolveram a Astronomia e a Anatomia do Corpo Humano.

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Activo (Trabalho de Grupos)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Motivação	5 min.	1) O professor faz perguntas de recapitulação aos alunos.	1) O que estudámos na aula anterior? 2) Quais os factores que levaram ao desenvolvimento da Matemática no Egito? 3) Como se desenvolveram as várias operações de Cálculo Aritmético?	O aluno escolhido responde: Na aula passada falámos da Ciência no Egito.  Os alunos respondem às perguntas colocadas pelo professor.

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema do dia.	Hoje vamos falar da “ <b>Ciência no Antigo Egípto</b> ”. (continuação da aula anterior)	Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.
<b>Desenvolvimento</b>	30 min.	3) Formação de grupos de 3 ou 4 alunos. 4) Apresentação e observação da gravura. 5) Depois da observação o professor coloca perguntas de reflexão sobre o tema e distribui-las aos grupos. 6) O professor recolhe opiniões do trabalho de grupos. 7) O professor pode fazer uma explicação sobre o tema. 8) O professor coloca o resumo no quadro.	O professor divide a turma em grupos. Convida os alunos a abrirem o livro na pág. 26 e observarem a gravura. <b>Perguntas:</b> 1) Como os Egípcios desenvolveram a Astronomia? 2) A que se devia o grande conhecimento dos Médicos Egípcios da Anatomia do Corpo Humano? 3) Enumere algumas tarefas que os Médicos Egípcios sabiam fazer? Convida cada grupo a expôr as suas opiniões. <b>Resumo/Síntese:</b> A partir do movimento dos Astros os Egípcios criaram um calendário que contava 365 dias, desenvolvendo assim a Astronomia. Os Médicos Egípcios sabiam ligar uma ferida ou colocar gesso no local apropriado. Faziam operações cirúrgicas ao cérebro dos Soldados feridos nas batalhas. A Civilização Egípcia é um legado à Humanidade.	Os alunos estão inseridos em grupos. Os alunos observam a gravura e partilham opiniões em grupos. Os alunos respondem às perguntas colocadas pelo professor. Os alunos apresentam as opiniões do trabalho em grupo. Os alunos ficam atentos à explicação do professor.
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	9) O professor coloca perguntas para consolidar os conhecimentos e desenvolver competências.	<b>Na Sala de Aula</b> 1) Como os Egípcios deram o contributo à Cultura Universal? 2) Como o Egípto perdeu a sua Independência?	Apresentam as suas opiniões Passam a tarefa nos cadernos.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 18 e 19

**Tema 3:** “PERÍODO PRÉ-COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “Os Grandes Impérios Africanos”

**Assunto:** O Império do Ghana

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Identificar a Localização Geográfica do Império do Ghana.  
✓ Explicar a Organização e as Actividades Económicas do Império.

**Metodologia:** Interrogativo, Expositivo e Activo (Participativo)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão	5 min.	1) O professor faz algumas perguntas de revisão.	1) Que estudámos na aula anterior? 2) Como os Egípcios desenvolveram a Astronomia? 3) Porquê a Civilização Egípcia é um legado à Humanidade? 4) Já ouviu falar de alguns Impérios de África ao Sul do Saara antes da Colonização? Quais?	Estudámos a Ciência da Astronomia e Anatomia Egípcias.  Os alunos escolhidos respondem às perguntas colocadas pelo professor.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Hoje temos um novo tema: <b>“Império do Ghana”</b>	Os alunos trocam impressões orais.  Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor forma grupos de dois alunos cada.</p> <p>4) O professor apresenta o Mapa Geográfico aos alunos e faz perguntas em forma de chuvas de ideias.</p> <p>5) O professor recolhe as opiniões do trabalho de grupo.</p> <p>6) O professor pode fazer uma explicação sobre o tema.</p> <p>7) O professor faz o resumo da matéria no quadro.</p>	<p>Convida os alunos a observarem o Mapa e reflectirem sobre as perguntas colocadas.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Em que Região estava situado o Império Ghana?</li> <li>2) Quando foi fundado o Império Ghana?</li> <li>3) Como se caracterizava o Império Ghana em termos de trocas comerciais entre Norte e Sul?</li> <li>4) Qual foi a Capital do Império Ghana e como e em quantas partes estava dividido?</li> <li>5) Como estava organizado o Império Ghana?</li> <li>6) Quais as Classes Sociais que existiam no Império Ghana?</li> <li>7) Qual era a actividade económica principal desse Império?</li> </ol> <p>Convida cada grupo a expor as suas opiniões.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b> O professor apontando para o Mapa explica que: O Império Ghana estava situado na Costa Ocidental da África, na Região entre o Rio Níger e Senegal. O Império abrangia uma parte da República do Mali e parte do actual Senegal, possuindo um clima húmido favorável à agricultura. O Império Ghana foi fundado no séc IV d. C. (depois de Cristo) e é o primeiro Império negro, subsaariano, a ser conhecido na História de África.</p>	<p>Os alunos estão inseridos em grupos.</p> <p>Os alunos observam o Mapa e partilham as suas opiniões em grupo.</p> <p>Os alunos apresentam as opiniões do trabalho de cada grupo.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>O Ghana era um Império muito forte e tinha um grande poderio militar. A Capital desse grandioso Império era o Kumbi Saleh. Quanto à organização do Império, o Ghana estava dividido em províncias dirigidas por governadores.</p> <p>A sociedade estava organizada em duas classes: a Classe Dominante, constituída pelo Rei, Governadores e Conselheiros e a Classe Dominada constituída pelo Povo.</p> <p>A Actividade Económica principal do Império era o comércio do Sal e do Ouro. Também a população praticava a Agricultura, a Criação de Gado e o Artesanato.</p> <p>A maior parte da população era constituída por camponeses , que pagavam o tributo ao Rei sobre as colheitas.</p>	<p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p>
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>15 min.</p>	<p><b>8)</b> Exercícios de aplicação. De seguida o professor conduz alguns alunos ao quadro para responderem aos exercícios.</p> <p><b>9)</b> Resolução dos exercícios no quadro.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <p>Responda às perguntas com clareza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1)</b> Onde estava situado o Império Ghana?</li> <li><b>2)</b> Quando foi fundado o Império Ghana?</li> <li><b>3)</b> Qual era a cidade do Império do Ghana e como era dividida?</li> <li><b>4)</b> Donde provinham as riquezas do Rei?</li> </ol>	<p>Os alunos transcrevem no caderno a matéria que é ditada pelo professor.</p> <p>Os alunos respondem às perguntas por escrito.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 20 e 21

**Tema 3:** “PERÍODO PRÉ-COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “Os Grandes Impérios Africanos”

**Assunto:** Império do Mali

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Identificar a Localização Geográfica do Império do Mali.  
✓ Explicar a Organização e as Actividades Económicas do Império.

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão ou Apresentação  Motivação	5 min.	1) O professo faz algumas perguntas de revisão.	1) Que estudámos na aula anterior? 2) Onde está situado o Império Ghana? 3) Como estava organizado o Império Gana? 4) Quais são as Actividades Económicas principais do Império Ghana?	Estudámos o Império do Ghana.  Os alunos escolhidos respondem às perguntas colocadas pelo professor.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	O tema de hoje é: <b>“O Império do Mali”</b> .	Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.
<b>Desenvolvimento</b>	30 min.	<p>3) O professor apresenta o Mapa Geográfico aos alunos e faz perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>4) O professor recolhe as respostas dos alunos.</p> <p>5) O Professor pode fazer uma explicação sobre o tema.</p> <p>6) O professor faz o resumo da matéria no quadro.</p>	<p>Convida os alunos a observar o Mapa e reflectirem sobre as perguntas colocadas.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Em que Região estava situada o Império do Mali?</li> <li>2) Quem fundou o Império do Mali e por quê?</li> <li>3) Como considerado Sundiata Keita depois da expansão do Império?</li> <li>4) Como estava organizado o Império do Mali e como foi administrado?</li> <li>5) Qual foi a Capital do Império do Mali?</li> <li>6) Como se chamam as duas cidades importantes que surgiram do desenvolvimento do Mali?</li> <li>7) Que tipo de Comércio exerciam estas cidades?</li> <li>8) Qual foi a Religião praticada pela população do Mali e porquê?</li> <li>9) Qual era Actividade principal do Império Mali?</li> </ol> <p>O professor convida os alunos a reflectirem sobre as perguntas.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b>  O desmembramento do Império do Ghana fez surgir vários pequenos Reinos entre eles o do Mali. Esta região situada entre o Níger e Búé passou a fornecer aos comerciantes Árabes Ouro e Escravos. Mais tarde expandiu-se na região o Império do Mali. O seu Fundador foi Sundiata Keita que, para alargar o seu território, se preocupou em conquistar novas terras. O Rei ou Imperador tinha o título de Mansa ou Kanku.</p>	<p>Os alunos observam o mapa e respondem às perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos apresentam as respostas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>O Império do Mali estava dividido em províncias, e cada uma delas estava administrada por um Chefe chamado Tigui ou Farba. As províncias estavam divididas em conselhos ou aldeias. O Farba tinha função de Ministro, fiscalizava a actividade do Chefe Local e recolhia o Tributo pago. A Capital do Império era Niani. O desenvolvimento do Mali fez surgir outras cidades importantes: Tombuctu e Djenné.</p> <p>A Actividade Económica principal do Mali era a Agricultura e a Criação do Gado. Um dos produtos mais cultivado era o Algodão. Também o Ouro, a Cola e Óleo de Palma eram comercializados nas duas cidades.</p> <p>Os principais rendimentos do Imperador provinham dos Impostos sobre as Colheitas, do Gado, do Tributo de Aquisição de Pepitas de Ouro, das Taxas Aduaneiras e dos Despojos de Guerra.</p>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>15 min.</p>	<p>7) O professor coloca exercícios de análise de conhecimentos.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b>            Responda às perguntas com clareza:            1) Onde estava situado o Império do Mali?            2) Quem Fundou o Império do Mali?            3) Donde provinham as riquezas do Imperador?</p> <p><b>Em Casa</b>            1) Porquê a população do Mali começou a praticar a Religião Muçulmana?</p>	<p>Os alunos respondem às perguntas.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 22

**Tema 3:** “PERÍODO PRÉ-COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “Reino do Kongo”

**Material Didático:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Identificar os Aspectos Relevantes do Reino do Kongo.

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão	5 min.	1) O Professor faz perguntas sobre a aula passada.	Saudação e recomendações sobre o material disponível para a aula. 1) De que Império falámos na aula passada? 2) Podem citar outros Impérios e Reinos que existiram em África? 3) Onde se situava o Império Mali? 4) Quem fundou o Império Mali 5) Que Religião praticava a população do Mali e porquê?	Os alunos respondem às perguntas do professor.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Hoje vamos falar sobre <b>“O Reino do Kongo”</b> .	Os alunos tomam conhecimento.
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor apresenta o Mapa e faz perguntas aos alunos.</p> <p>4) O prof. conversa com os alunos sobre a situação geográfica do Império do Mali.</p> <p>5) O professor faz a explicação da matéria.</p> <p>6) O professor faz um resumo da matéria.</p>	<p>Apresentação do Mapa Geográfico do Reino do Kongo aos alunos. (colocar o mapa)</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quem pode localizar no Mapa alguma cidade que conhece?</li> <li>2) Em que Região estava situado o Reino do Kongo?</li> <li>3) Quais eram os limites do Reino do Kongo?</li> <li>4) Quais são as Regiões que abrangiam o antigo território do Reino do Kongo?</li> <li>5) Quem foi o Fundador do Reino do Kongo e como foi fundado?</li> <li>6) Como conseguiu controlar um território tão vasto?</li> <li>7) Em quantas províncias estava dividido o Reino do Kongo?</li> <li>8) Qual era a função dos Governadores (Mani) das províncias?</li> <li>9) Qual era a Capital deste grande Reino?</li> <li>10) Em que País actualmente se localiza?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>O Reino do Kongo estava situado na África Central, entre o extremo Sul da Floresta Equatorial e a fronteira Sul do Kongo. O antigo território do Reino do Kongo abrangia regiões que actualmente estão integradas nos seguintes países: Gabão, Congo-Brazzaville, Congo Democrático e Angola. O fundador deste vasto reino foi Nimi-a-Lukeni, um Rei guerreiro, conquistador e poderoso. Quanto à organização do Reino do Kongo, o Rei dividiu o seu Reino em seis províncias e aldeias. Os Governadores Provinciais ou Mani tinham a função de recolher o tributo para os Chefes das aldeias, Multas e Indemnizações. A Capital deste grande Reino chama-se Mbanza-Kongo, cidade que se encontra em Angola na Província do Zaíre.</p>	<p>Os alunos observam o Mapa.</p> <p>Os alunos trocam impressões orais acerca do Mapa apresentado pelo professor e em seguida respondem às perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos transcrevem para o caderno a matéria.</p>

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>15 min.</p>	<p>7) O professor orienta alguns exercícios no quadro, com base no que aprenderam.</p> <p>8) A resolução dos exercícios no quadro.</p> <p>9) De seguida o professor conduz alguns alunos ao quadro para responderem os exercícios.</p> <p>10) O professor passa no quadro a tarefa para casa.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <p>1) Preencha os espaços vazios. O Reino do Kongo era muito vasto e tinha os seus limites:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Norte era limitado pelo _____.</li> <li>• A Sul era limitado pelo _____.</li> <li>• A Este era limitado pelo _____.</li> <li>• A Oeste era banhado _____.</li> </ul> <p>2) Quem foi o fundador do Reino do Kongo?</p> <p>3) Qual era a função dos Governadores que administravam as províncias do Reino do Kongo?</p> <p>4) Qual era a Capital do Reino do Kongo?</p> <p>5) Como é que a Sociedade Konguesa estava dividida?</p> <p>6) Como eram chamados os Aristocratas?</p> <p><b>Em Casa</b></p> <p>1) Desenha o Mapa do Reino do Kongo.</p>	<p>Os alunos respondem às perguntas por escrito.</p> <p>Os alunos vão ao quadro, um de cada vez, responder à pergunta em voz alta e os restantes fazem a correcção.</p> <p>Os alunos copiam a tarefa no caderno.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 23 e 24

**Tema 3:** “PERÍODO PRÉ-COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “Reino do Kongo”

**Assunto:** Organização Social e Actividades Económicas Principais do Reino do Kongo

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Explicar a Organização Social.
- ✓ Explicar as Actividades Económicas do Reino do Kongo.
- ✓ Identificar os Aspectos Relevantes do Reino do Kongo.

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão	5 min.	1) O professor faz perguntas de revisão.	1) Qual era a função dos Governadores que administravam as províncias do Reino do Kongo? 2) Qual era a Capital do Reino do Kongo?	Os alunos respondem às perguntas colocadas pelo professor.
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema do dia.	Hoje vamos falar da “ <b>Organização Social e as Actividades Económicas do Reino do Kongo</b> ”.	Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor forma grupos de 3 ou 4 alunos.</p> <p>4) O professor apresenta as gravuras do manual e pede para fazerem uma leitura silenciosa.</p> <p>5) O professor coloca no quadro / faz as perguntas e distribui-as aos diferentes grupos.</p> <p>6) O professor recolhe o trabalho de grupo em plenário.</p> <p>7) O professor faz uma breve explicação da matéria.</p> <p>8) Depois da plenário o professor elabora o resumo no quadro.</p>	<p>Apresentação da gravura do Manual do aluno nas págs. 36-38.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Como estava dividida a Sociedade Conguesa?</li> <li>2) Quem ocupava todos os lugares do Comando?</li> <li>3) Qual foi a função dos Manis na Administração do Kongo?</li> <li>4) Que Actividades desenvolviam os Camponeses?</li> <li>5) Que faziam os Artesãos?</li> <li>6) A quem pertencia a propriedade das Terras?</li> <li>7) Como explica o Direito Matrilinear ?</li> <li>8) Em que assentava a Economia do Reino?</li> <li>9) Que papel desempenhava o trabalho de Ferreiro?</li> <li>10) Qual era o tralhado dos Ferreiros neste Reino?</li> <li>11) Como se caracteriza o Comércio do Reino do Kongo?</li> <li>12) Como se chamava a Moeda do Reino do Kongo?</li> <li>13) Quando Diogo Cão descobriu o Território do Reino do Kongo?</li> <li>14) Qual a consequência do Acordo de Cooperação assinado entre o Rei Nzinga Nkuwu e os Portugueses?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b> A Sociedade Konguesa estava dividida em duas classes: a Aristocracia (Manis) e o Povo composto de Camponeses e Artesãos. Todos os lugares de Comando eram ocupados pelos Manis: Comandos Militares, Comando Administrativo e Comando Religioso.</p>	<p>Os alunos integrados nos grupos.</p> <p>Os alunos observam as gravuras. Os alunos fazem a leitura em silêncio.</p> <p>Os alunos discutem sobre as perguntas atribuídas.</p> <p>Os alunos apresentam as opiniões em plenário.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos transcrevem para caderno o resumo escrito no quadro pelo professor.</p>

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>No Reino do Kongo, a propriedade da Terra era comum. Mas cada homem livre com a sua família recebia uma lavra.</p> <p>Em caso de morte do Chefe da família, quem herdava os bens do falecido, eram os irmãos ou sobrinhos maternos . Esta forma de agir chama-se Direito Matrilinear.</p> <p>A Economia do Reino do Kongo assentava numa Agricultura relativamente bem desenvolvida. Cultivava-se: milho, feijão.</p> <p>O trabalho do Ferro desempenhava um papel muito importante.</p> <p>Outra parte da população trabalhava no Artesanato e no Comércio.</p> <p>A Moeda que servia de troca de vários produtos nos mercados locais era conchas do mar chamadas Nzimbu, recolhidas na ilha de Luanda.</p> <p>O comércio a longa distância era também controlado pelo Rei.</p> <p>O Acordo de Cooperação assinada entre o Rei Nzinga-Nkuwu e os Portugueses fez com que estes se envolvessem cada vez mais na vida do Reino, causando assim a confusão e a desordem entre os Kongueses e enfraquecendo deste modo as estruturas Económicas e Sociais do Reino.</p>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>15 min.</p>	<p>9) O professor orienta alguns exercícios no quadro, com base no que aprenderam.</p> <p>10) Marcação da tarefa para casa.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <p>1) Explica brevemente a causa do enfraquecimento do Reino do Kongo.</p> <p>2) Qual foi a consequência da presença dos Portugueses no Reino do Kongo?</p> <p><b>Em Casa</b></p> <p>1) Fazer um trabalho sobre como era organizada a Sociedade do Reino do Kongo?</p>	<p>Os alunos debatem o exercício.</p> <p>Trabalho individual em casa.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 25 e 26

**Tema 3:** “PERÍODO PRÉ-COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “Império do Monomotapa”

**Material Didático:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Identificar os Aspectos Relevantes do Império do Monomotapa.

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão Motivação Anúncio do Tema	5 min.	1) O professor faz algumas perguntas de revisão.  2) O professor anuncia o tema.	1) Que estudámos na aula anterior? 2) Como era composta a Sociedade Konguesa? 3) Porque é que a Economia do Reino era muita rica?  O tema de hoje é: “ <b>O Império do Monomotapa</b> ”	Resposta dos alunos. Estudámos a Organização Social e Actividades Económicas Principais.  Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor apresenta o Mapa Geográfico e as gravura aos alunos e faz perguntas em forma de chuvas de ideias.</p> <p>4) O professor recolhe as respostas dos alunos em forma de chuva de ideias.</p> <p>5) O professor pode fazer uma explicação sobre o tema.</p> <p>6) O professor faz um resumo da matéria.</p>	<p>Convida os alunos a observar o Mapa e reflectirem sobre as perguntas colocadas.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Em que região estava situada o Império do Monomotapa?</li> <li>2) Quem fundou este Império?</li> <li>3) O que significa Zimbabwe?</li> <li>4) O que demonstravam no Império as Muralhas e Fortificações com grandes adornos?</li> <li>5) O que é que fez surgir o Império de Monomotapa?</li> <li>6) Em quantas classes estava dividida a Sociedade do Zimbabwe?</li> <li>7) Quais eram as funções dos Mambo?</li> <li>8) Quais eram os outros Grupos Sociais que surgiram com o desenvolvimento da produção?</li> <li>9) Quem beneficiava com uma parte dos produtos agrícolas proveniente da população?</li> </ol> <p>O professor convida os alunos a reflectirem sobre as perguntas.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b>  O Reino do Zimbabwe desenvolveu-se na parte Austral de África, na região situada entre os rios Zambeze e Limpopo. Este Reino foi fundado por Povo Bantu vindo dos grandes lagos. Zimbabwe significa a Grande Casa ou a Grande Casa do Ghefe. As Muralhas e Fortificações com grandes adornos demonstram uma organização social com forte sistema defensivo. O desenvolvimento deste Reino fez surgir o Império Monomotapa. A Sociedade do Zimbabwe estava dividida em quatro classes: Muene Mutapa o Imperador, os Mambo, os Chefes dos Reinos subordinados pelo Imperador, os Chefes das Aldeias e os Camponeses.</p>	<p>Os alunos observam o mapa e as gravuras e respondem às perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos apresentam as respostas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>Os Mambo e outros Funcionários da Corte ajudavam o Imperador na administração do Império.</p> <p>O desenvolvimento da produção fez surgir outros Grupos Sociais com diferentes funções: Agricultores, Pastores, Artesãos e Comerciantes.</p> <p>O Mambo que residia em Zimbabwe recebia os tributos em Ouro e Marfins destinados ao Muene Mutaba que eram trocados por Tecidos, Pérolas, Porcelanas com outros mercadores Árabes vindo no Norte de África.</p> <p>O declínio do Império surgiu com a morte do Imperador Matope.</p>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>15 min.</p>	<p>7) O professor coloca algumas questões de verificação de conhecimentos.</p>	<p><b>Em Casa</b> Responda às perguntas com clareza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Como surgiu o Império Monomotapa?</li> <li>2) Fale sobre o declínio do Império Monomotapa?</li> </ol>	<p>Os alunos passam as perguntas para serem respondidas em casa.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 27 e 28

**Tema 4:** “ÁFRICA NA ERA DO TRÁFICO DOS ESCRAVOS”

**Subtema:** “A Chegada dos Europeus a África”

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Indicar as Razões Fundamentais da Penetração Europeia em África.  
✓ Caracterizar os Primeiros Contactos entre os Africanos e os Europeus.

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão e Motivação Anúncio do Tema	5 min.	1) O professor faz a correção da tarefa em colaboração com os alunos. 2) O professor anuncia o tema.	1) Como surgiu o Império Monomotapa? 2) Fala sobre o declínio do Império Monomotapa.  O tema de hoje é: “ <b>A Chegada dos Europeus a África</b> ”.	Os alunos apresentam a tarefa de casa e participam na correção da mesma.  Os alunos tomam conhecimento do tema.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor apresenta as gravuras aos alunos e faz perguntas em forma de chuvas de ideias.</p> <p>4) O professor recolhe as respostas dos alunos em forma de chuva de ideias.</p> <p>5) O professor pode fazer uma explicação sobre o tema.</p> <p>6) O professor escreve o resumo/síntese no quadro.</p>	<p>Convida os alunos a observarem as gravuras e reflectirem sobre as perguntas colocadas.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quando é que os Europeus decidiram sair das suas Fronteiras?</li> <li>2) Como se chama o período em que os Europeus se lançaram à descoberta das outras partes do mundo?</li> <li>3) Como foi possível a Expansão Europeia?</li> <li>4) Qual foi a primeira Nação Europeia que tentou controlar o Comércio Mundial?</li> <li>5) Porquê os Portugueses tentavam a todo custo encontrar o Caminho Marítimo para Índia?</li> <li>6) Qual foi o primeiro Acto Expansionista dos Portugueses?</li> <li>7) A que Regiões os Portugueses procuraram chegar para a sua Expansão?</li> </ol> <p>O professor convida os alunos a reflectirem sobre as perguntas.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>Depois de terem desenvolvido a Navegação, os Europeus decidiram sair das suas Fronteiras e lançar-se para o Mar à procura da Índia. Esse período em que a Europa se lançou à descoberta das outras partes do mundo chamou-se “Expansão Europeia”. Essa Expansão só foi possível graças aos Conhecimentos Científicos e Técnicos que os Árabes transmitiram aos Europeus (Bússola Rema e Pólvora), principalmente Marinheiros Italianos. Portugal foi a primeira Nação Europeia que tentou controlar o comércio Mundial da época. Os Portugueses tentaram encontrar a todo custo o Caminho Marítimo para a Índia para importar directamente as especiarias.</p>	<p>Os alunos observam as gravuras e respondem às perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos apresentam as respostas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>O primeiro Acto Expansionista dos Portugueses foi a Conquista de Ceuta no Norte de África, no entanto encontraram uma grande resistência por parte dos Árabes.</p> <p>Os Portugueses seguiram com a sua Expansão nas Regiões de: Sudão Ocidental, Rio Ouro, Costa de Marfim e São George da Mina , actual Nigéria.</p> <p>Na África Central: o Reino do Kongo, ao cabo Negro e ao cabo Boa Esperança.</p> <p>Na Costa Oriental de África, Natal e Madagáscar.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	15 min.	7) O professor coloca exercícios de análise de conhecimentos para casa.	<b>Em Casa</b> <b>1) Que fizeram os Europeus quando chegaram a África?</b> <b>2) Como foram as relações políticas entre os Reis Africanos e os Europeus?</b>	Os alunos passam as perguntas para serem respondidas em casa.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 29 e 30

**Tema 4:** “ÁFRICA NA ERA DO TRÁFICO DOS ESCRAVOS”

**Subtema:** “Tráfico de Escravos”

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Explicar o Tráfico de Escravos em África.
- ✓ Caracterizar a Escravatura em África.
- ✓ Repudiar o Tráfico de Escravos como Crime Contra a Humanidade.

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão e Motivação	5 min.	1) O professor faz perguntas de revisão da aula anterior e correcção dos trabalhos de casa em colaboração com os alunos.	1) Como foi possível a Expansão Europeia? 2) Qual foi a primeira Nação Europeia que tentou controlar o comércio Mundial. 3) Porquê os Portugueses tentavam a todos os custos encontrar o Caminho Marítimo para a Índia? 4) Qual foi o primeiro Acto Expansionista dos Portuguêses?	Os alunos apresentam os trabalhos de casa e participam na correcção dos mesmos.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	O tema de hoje é: <b>“O Tráfico de Escravos”</b>	Os alunos tomam conhecimento do tema.
<b>Desenvolvimento</b>	30 min.	<p>3) O professor apresenta as gravuras aos alunos e faz perguntas em forma de chuvas de ideias.</p> <p>4) O professor recolhe as respostas dos alunos em forma de chuva de ideias.</p> <p>5) O Professor faz uma explicação sobre o tema.</p> <p>6) O professor escreve o resumo-síntese no quadro.</p>	<p>Convida os alunos a observarem as gravuras e reflectirem sobre as perguntas colocadas.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quem foram os primeiros povos a fazer o Tráfico de Escravos ?</li> <li>2) Qual é a diferença entre a Escravatura praticada em África e o Comércio de Escravos praticado pelos Europeus?</li> <li>3) Quais eram as razões favoráveis para se obter Escravos?</li> <li>4) Quem comandou o primeiro Navio a chegar às Águas Tropicais e com que objectivo?</li> <li>5) Em que ano o Tráfico de Escravos teve início na Costa Ocidental de África?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>Os Árabes foram os primeiros a fazerem o Tráfico de Escravos negros e vendiam-nos na Europa. Antes da chegada dos Europeus já havia Escravatura em África. Existia uma grande diferença entre a escravatura praticada em África e o Comércio dos Escravos. Em África, o Escravo era acima de tudo um Ser Humano com Direitos Cívicos e até podia possuir Propriedades. Era integrado numa família. Por isso, a escravatura era Doméstica ou Patriarcal e não Comercial. Enquanto que o Comércio dos Escravos praticado pelos Europeus era desumano e por interesses. A Guerra e a Feitiçaria eram outras razões favoráveis para se obterem Escravos. Os vencidos eram reduzidos à Escravatura pelo vencedores.</p>	<p>Os alunos observam as gravuras e respondem às perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos apresentam as respostas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>O primeiro Navio Europeu a chegar às Águas Tropicais foi comandado pelo Navegador Português Antão Gonçalves. Este atingiu a Costa de Mauritânia onde capturou dez pessoas que foram vendidas como Escravos em Portugal. Foi assim que, em 1441, o Tráfico de Escravos teve o seu início na Costa Ocidental de África, tendo perdurado até ao Século XIX.</p> <p>Os Investidores de Lisboa ficaram interessados no Negócio de Escravos, pelo que se associaram e financiaram algumas expedições maiores, tendo como resultado a captura de 235 Escravos que foram vendidos em Portugal.</p> <p>O Tráfico de Escravos na Costa Ocidental de África, começou a ser Monopólio dos Portugueses, que não permitiram parceiros neste negócio altamente lucrativo.</p>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>15 min.</p>	<p>7) O professor coloca exercícios de controlo de conhecimentos para serem resolvidos em casa.</p>	<p><b>Em Casa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) O que aconteceria se o proprietário dos Escravos matasse um deles?</li> <li>2) De que modo se inaugurou o trágico capítulo na História de África associado ao Tráfico de Escravos?</li> </ol>	<p>Os alunos passam as perguntas para serem respondidas em casa.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 31

**Tema 4:** “ÁFRICA NA ERA DO TRÁFICO DOS ESCRAVOS”

**Subtema:** “Tráfico de Escravos”

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Explicar o Tráfico de Escravos em África.  
✓ Interpretar um Texto Histórico.

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão e Motivação Anúncio do Tema	5 min.	1) O professor faz perguntas de revisão e corrige a tarefa anterior.  2) O professor anuncia o tema do dia.	1) Qual a diferença entre a Escravatura praticada em África e o Comércio de Escravos praticado pelos Europeus?  Hoje vamos falar de: “ <b>Tráfico dos Escravos</b> ” (continuação)	Os alunos respondem às perguntas colocadas pelo professor e colaboram na correcção da tarefa de casa, tomando nota das respostas correctas.  Os alunos tomam conhecimento do tema do dia.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor forma grupos de 3 ou 4 alunos.</p> <p>4) O professor apresenta o Mapa e gravuras do Manual; propõe, ainda, uma leitura silenciosa do texto.</p> <p>5) O professor coloca no quadro / faz as perguntas e distribui-as aos diferentes grupos.</p> <p>6) Depois do debate em grupos, o professor recolhe as opiniões em plenário.</p> <p>7) O professor faz uma breve explicação da matéria.</p> <p>8) O professor coloca o resumo da aula no quadro.</p>	<p>Apresentação do Mapa e das gravuras do Manual do aluno, nas pág.48 e 49.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quem foram os pioneiros do Comércio de Escravos Africanos para o continente Americano?</li> <li>2) Em que ano chegou o primeiro carregamento de Escravos negros ao Continente Americano?</li> <li>3) O que é que aumentou a necessidade de mão de obra Africana no Continente Americano?</li> <li>4) Porque o circuito deste Comércio chamou-se “Comércio Triangular”?</li> <li>5) Quais são os três lados do Comércio de Escravos?</li> </ol> <p>Trabalho em Plenário.</p> <p>Breve explicação da matéria.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b> No Reino do Congo, o Tráfico de Escravos era inicialmente um Monopólio do Rei, mas com a penetração dos Portugueses, Comerciantes e Missionários, envolveram-se mais pessoas nesse Negócio. Os Portugueses e os Espanhóis foram os pioneiros no Comércio de Escravos negros para o Continente Americano, cujo primeiro carregamento chegou em 1518.</p>	<p>Os alunos estão inseridos nos grupos.</p> <p>Os alunos observam o mapa e as gravuras e fazem a leitura do texto em silêncio.</p> <p>Os alunos discutem sobre as perguntas atribuídas.</p> <p>Os alunos apresentam as opiniões em plenário.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos transcrevem para o caderno a matéria que é ditada pelo professor.</p>

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
			<p>As plantações de Cana de Açúcar e de Tabaco no Continente Americano aumentaram a necessidade da mão de obra Africana, o que transformou este Comércio de Escravos num grande Negócio. O circuito deste Negócio chamou-se “Comércio Triangular” porque era organizado em três pontos ou regiões (três continentes), e cada um deles dava lucros.</p> <p>Entre os vários produtos que serviam de troca destacam-se: os Artigos de lam, Algodão barato, Armas de Fogo, Pólvora e Bebidas Alcoólicas.</p> <p>Os três pontos do Comércio de Escravos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Os produtos eram levados para África onde eram trocados por Escravos.</li> <li>2) Os Escravos eram levados para a América e vendidos nos Mercados Americanos.</li> <li>3) Os Comerciantes dos Escravos vendiam-nos a preço muito alto e com o dinheiro obtido compravam carregamento de Açúcar e de Tabaco, cultivados pelos Escravos, para comercializar na Europa.</li> </ol> <p>O trabalho dos Escravos Africanos nas Américas gerou grandes fortunas na Europa.</p>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>15 min.</p>	<p>9) O professor orienta alguns exercícios no quadro, com base no que aprenderam.</p>	<p><b>Em Casa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quais foram os prejuízos que trouxe o Tráfico de Escravos para o Continente Africano?</li> </ol>	<p>Os alunos respondem às perguntas por escrito.</p> <p>O aluno investiga.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 32 e 33

**Tema 4:** “ÁFRICA NA ERA DO TRÁFICO DOS ESCRAVOS”

**Subtema:** “As Classes Dirigentes Africanos e o Tráfico”

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Demonstrar o Papel Desempenhado pelos Pombeiros no Tráfico.
- ✓ Descrever as Condições Desumanas em que eram Transportados e Tratados os Escravos.
- ✓ Emitir uma Crítica ao Fenómeno (Precoce Juízo de Valor).

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão e Motivação Anúncio do Tema	5 min.	1) O professor faz perguntas de revisão da aula anterior.  2) O professor anuncia o tema	1) Em que ano chegou o primeiro carregamento de Escravos negros ao Continente Americano? 2) Quem foram os pioneiros do Comércio de Escravos Africanos para o continente Americano?  O tema de hoje é: “ <b>As Classes Dirigentes Africanas e o Tráfico</b> ”.	Os alunos respondem às perguntas do professor.  Os alunos tomam conhecimento do tema.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor apresenta as gravuras aos alunos e faz perguntas em forma de chuvas de ideias.</p> <p>4) O professor recolhe as respostas dos alunos em forma de chuva de ideias.</p> <p>5) O Professor faz uma explicação sobre o tema.</p> <p>6) O professor escreve o resumo/síntese no quadro.</p>	<p>Convida os alunos a observarem as gravuras e reflectirem sobre as perguntas colocadas.</p> <p>Colocação das perguntas no quadro.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Como foi possível o Tráfico de Escravos praticado pelos Europeus?</li> <li>2) Qual foi o objectivo dos Navios Negreiros que vinham a África?</li> <li>3) Porque é que os Dirigentes Africanos se envolveram nesse Negócio?</li> <li>4) Como surgiu a Guerra de Kwata-Kwata?</li> <li>5) Quem eram os Lançados?</li> <li>6) Quais foram os efeitos do Tráfico de Escravos?</li> <li>7) Como eram tratados os escravos antes e depois?</li> <li>8) Que destino tinham os Escravos que chegavam vivos à América?</li> </ol> <p>Explicação do Professor.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b>  O Tráfico de Escravos, praticado pelos Países Europeus, só foi possível com a cumplicidade de alguns Chefes Políticos Africanos. Os Navios Negreiros que vinham a África tinham como objectivo trazer objectos como Espelhos, Missangas, Água Ardente e Armas de Fogo. Chegando à Costa de África, os Comerciantes Europeus trocavam esses produtos por Ouro, Marfim, Peles e sobretudo Escravos. Devido aos fabulosos lucros que esse Comércio dava, muitos dirigentes Africanos envolveram-se nesse Negócio, provocando Guerra entre Tribos, bem como as Guerras de Kwata-kwata, nas aldeias para poderem obter o maior número de Escravos.</p>	<p>Os alunos observam as gravuras e respondem às perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos apresentam as respostas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>Devido à caça excessiva de Escravos as populações assustadas começaram a abandonar o Litoral para se refugiar no interior. Havia intermediários Africanos que iam caçar os Escravos para vender aos Negreiros. Esses homens eram designados “Lançados”. Estes organizavam Mercados onde os Escravos eram vendidos em Leilão e em seguida eram armazenados em pequenos quartos, em condições desumanas à espera de Barco. Durante o transporte, muitos deles morriam devido às péssimas condições. Os que chegavam vivos, eram vendidos aos Fazendeiros para trabalharem nas plantações de cana de Açúcar, Tabaco e nas Minas.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>7)</b> O professor coloca questões de consolidação de conhecimentos, para os alunos responderem em casa.	<b>Em Casa</b> <b>1)</b> Observando a gravura “Caravana dos Escravos”, descreve as condições desumanas em que foram sujeitos os Escravos negros.	Os alunos passam as questões no caderno para serem respondidas em casa.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 34

**Tema 4:** “ÁFRICA NA ERA DO TRÁFICO DOS ESCRAVOS”

**Subtema:** “Consequências do Tráfico em África, Europa e América”

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Demonstrar as Consequências do Tráfico.

**Metodologia:** Explicativo, Expositivo, Interrogativo e Activo ou Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão e Motivação	5 min.	1) O professor recolhe a tarefa e faz algumas perguntas de revisão.	<b>Tarefa:</b> As condições desumanas em que foram sujeitos os Escravos negros.  1) O que significa Guerra de Kwata Kwata? 2) Quem eram os Lançados? 3) Quais foram os efeitos do Tráfico de Escravos?	Os alunos apresentam a tarefa e respondem às perguntas.

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Tema do dia: “Consequências do Tráfico em África, na América e Europa”	Os alunos tomam conhecimento do tema.
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor apresenta as gravuras aos alunos e faz perguntas em forma de chuvas de ideias.</p> <p>4) O professor recolhe as respostas dos alunos em forma de chuva de ideias.</p> <p>5) O Professor faz uma explicação sobre o tema.</p> <p>6) O professor escreve o resumo/síntese no quadro.</p>	<p>Convida os alunos a observarem as gravuras e reflectirem sobre as perguntas colocadas.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quais foram os efeitos dolorosos e destruidores do Tráfico de Escravos no Continente Africano?</li> <li>2) Porque é que a Guerra e a Caça ao homem se tornaram uma necessidade?</li> <li>3) Durante quanto tempo África foi alvo de Guerra e outras operações nefastas?</li> <li>4) O que provocou o atraso do desenvolvimento de África?</li> <li>5) Quem ficou a beneficiar do Tráfico?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>O Tráfico de Escravos provocou efeitos dolorosos e destruidores no Continente Africano e estes ainda hoje se fazem sentir. A Guerra e a Caça ao homem passaram a ser uma necessidade devido ao enriquecimento fácil.</p> <p>A deslocação de africanos jovens para os outros Continentes, provocou a diminuição do crescimento da população e da força de trabalho necessário para o desenvolvimento, lançando África no Subdesenvolvimento.</p> <p>Como consequências nefastas, África perdeu os seus melhores filhos, enquanto a Europa e a América fizeram acumulação de grandes fortunas com o trabalho dos Escravos negros.</p>	<p>Os alunos observam as gravuras e respondem às perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos apresentam as respostas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>
Aplicação e Avaliação	15 min.	7) O professor coloca uma questão para ser resolvida em casa.	<p><b>Em Casa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Escreve por palavras tuas sobre as consequências do Tráfico de Escravos em África feito pelos Negreiros Europeus e Americanos.</li> </ol>	Os alunos passam a questão no caderno para resolverem em casa.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 35

**Tema 5:** “A ÉPOCA COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “A Abolição do Tráfico de Escravos. Causas e Repercussões em África”

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Indicar as Principais Causas da Abolição do Tráfico de Escravos.  
✓ Reconhecer as Repercussões que a Abolição do Tráfico teve em África.

**Metodologia:** Observação, Elaboração Conjunta, Exposição e Diálogo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão ou Apresentação	5 min.	1) O professor faz a correcção da tarefa de casa.	Correcção da tarefa sobre: “As consequências do Tráfico em África”.	Os alunos apresentam a tarefa ao professor, participam na correcção da mesma e no fim registam as respostas certas.

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
<p>Motivação</p> <p>Anúncio do Tema</p>		<p>2) O professor faz perguntas para descoberta do tema.</p> <p>3) O professor anuncia o novo tema.</p>	<p>O professor pergunta aos alunos o seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Esta prática era benéfica para África?</li> <li>2) Existem algumas práticas semelhantes nos dias de hoje?</li> <li>3) O que seria se esta prática prevalecesse até aos nossos dias?</li> </ol> <p>O professor explica aos alunos que havia necessidade de se pôr fim à prática de Tráfico de Escravos e, em seguida, anuncia o assunto a tratar e escreve-o no quadro:</p> <p><b>“A abolição do Tráfico de Escravos: As Causas”.</b></p>	<p>Os alunos respondem às perguntas formuladas pelo professor.</p> <p>Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.</p>
<p><b>Desenvolvimento</b></p>	<p>30 min.</p>	<p>4) O professor coloca perguntas sobre o novo tema.</p> <p>5) O professor faz explicação do tema.</p> <p>6) Elabora o resumo.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quais foram as causas da Abolição do Tráfico de Escravos?</li> <li>2) Quando é que o Governo Inglês proibiu o Comércio de Escravos no seus Navios?</li> <li>3) Em que século todas as Potências Coloniais pararam com o Comércio de Escravos?</li> <li>4) Qual foi a última Potência Colonial a parar com o Comércio de Escravos?</li> <li>5) Indica uma característica mais dominante nas Colónias Portuguesas?</li> </ol> <p>O professor lembra aos alunos que uma das grandes finalidades do Tráfico era o de transformar os filhos de África em mão-de-obra barata sobretudo nas Indústrias da Europa e da América.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p><b>Causas da Abolição do Tráfico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Invenção de Máquinas na Inglaterra. Estas máquinas realizam um conjunto de actividades na produção e transformação dos produtos, substituindo assim o Homem (Escravo);</li> <li>• O Surgimento de Ondas de Condenação do Comércio de Escravos na Inglaterra, tendo proibido esta prática em 1807. Depois a França aderiu à Abolição e, finalmente em 1880 (Sec. XIX) a Abolição foi total em todas Potências Colónias. Entretanto, Portugal foi a última Potência Colonial a Abolir o Tráfico de Escravos.</li> </ul>	<p>Os alunos acompanham atentamente a explicação do professor.</p> <p>Sob orientação do professor, os alunos vão tomando os apontamentos necessários.</p>

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p><b>Abolição do Tráfico. Repercussões em África</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portugal substituiu o Tráfico de Escravos pelo trabalho forçado nas suas Colónias.</li> <li>• Os Europeus, sobretudo Ingleses, tiveram maior interesse em conhecer a África e iniciaram as Explorações Geográficas de África para sua invasão efectiva.</li> <li>• Conquista de Territórios Africanos, depois de debilitar as Formações Políticas outrora existentes.</li> </ul>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>10 min.</p>	<p>7) O professor formula algumas perguntas sobre o conteúdo dado.</p> <p>8) O professor passa a tarefa no quadro.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Onde e quando começou a Abolição do Tráfico de Escravos?</li> <li>2) Quais foram as causas que provocaram a Abolição do Tráfico de Escravos?</li> </ol> <p><b>Em Casa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quais foram as repercussões da Abolição do Tráfico de Escravos para África?</li> </ol>	<p>Os alunos respondem às perguntas formuladas pelo professor.</p> <p>Os alunos passam a tarefa para os cadernos.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 36

**Tema 5:** “A ÉPOCA COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “As Explorações Geográficas”

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Explicar as razões que levaram à realização da exploração geográfica e à conquista dos territórios.

**Metodologia:** Observação, Elaboração Conjunta, Exposição e Diálogo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão ou Apresentação  Motivação	5 min.	1) O professor faz a correcção da tarefa e descoberta do tema do dia.	1) Correcção da tarefa sobre a Abolição do Tráfico de Escravos.	Os alunos apresentam a tarefa ao professor, participam na correcção da mesma e no fim registam as respostas certas.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) Anuncio do tema do dia.	<p>A partir da correcção da tarefa, o professor insiste que os alunos refiram as consequências da abolição do tráfico de escravos para África.</p> <p>O professor anuncia o assunto a tratar, explicando que a aula se refere a uma das consequências da Abolição do Tráfico de Escravos: <b>“As Explorações Geográficas”</b></p>	<p>Entre as diversas consequências, os alunos referem “As Explorações Geográficas”.</p> <p>Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.</p>
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor coloca questões de consolidação de conhecimentos e de desenvolvimento das capacidades intelectuais dos alunos.</p> <p>3) Depois do diálogo entre professor e aluno, ele explica a matéria.</p> <p>4) O professor coloca o resumo no quadro.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porque é que os ingleses tiveram mais interesse em conhecer o interior de África?</li> <li>2) O que criaram para materializar a intenção de conquistar e explorar África?</li> <li>3) Sob que tutela foram realizadas as primeiras viagens?</li> <li>4) Quais foram os vários Exploradores interessados em conhecer o interior de África?</li> <li>5) A que cidades Angolanas foram atribuídas nomes dos Exploradores?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>A Abolição do Tráfico de Escravos foi fruto da invenção de máquinas que substituíram grande parte das actividades do Homem. Estas máquinas necessitavam de matérias primas que se encontram em grandes quantidades em África, originando, assim, a Invasão de África pelas Potências Coloniais.</p> <p>Para materializar esta Exploração foi criada uma “Associação para a Descoberta de África”, que mais tarde passou a chamar-se “Associação Africana”.</p> <p>Entre os vários exploradores que invadiram os territórios africanos, temos a destacar: Livingstone, Stanley, Savargnan de Brazza, António da Silva Porto, Roberto Ivens, Alenxandre Silva Porto e Henriques Dias de Carvalho.</p> <p>Entretanto as primeiras viagens foram realizadas sob tutela da bandeira Inglesa, incluindo Missionários e Pastores, que na sua maioria eram Alemães.</p>	<p>Em forma de chuva de ideias, os alunos tentam responder às questões colocadas.</p> <p>Sob orientação do professor, os alunos vão tomando os apontamentos necessários.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>5)</b> O professor coloca perguntas de análise de conhecimentos.  <b>6)</b> O professor passa a tarefa no quadro.	<b>Na Sala de Aula</b> <b>1)</b> Por que motivos os Europeus exploraram a África? <b>2)</b> Quais foram as causas que provocaram a Abolição do Tráfico de Escravos?  <b>Em Casa</b> <b>1)</b> Como se denominava a associação criada para exploração de África? <b>2)</b> A partir do Manual relacione alguns nomes dos grandes exploradores com as cidades de Angola.	Os alunos respondem às perguntas formuladas pelo professor.  Os alunos passam a tarefa para os cadernos.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 37

**Tema 5:** “A ÉPOCA COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “A Conquista dos Territórios”

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Descrever como foi feita a Ocupação Efectiva de África.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Chuva de Ideias)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão ou Apresentação  Motivação	5 min.	1) O professor corrige a tarefa.  2) O professor faz uma explanação para a descoberta do tema.	Correcção da tarefa sobre Explorações Geográficas.  O professor explica aos alunos que grande parte das matérias primas que os exploradores precisavam encontravam-se no subsolo e era necessário ocupar terras para concretizar os seus objectivos.	Os alunos apresentam a tarefa ao professor, participam na correcção da mesma e no fim registam as respostas certas.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		3) O professor anuncia o tema.	Assunto a tratar: <b>“A Conquista dos Territórios Africanos”</b> .	Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.
Desenvolvimento	30 min.	<p>4) O professor convida os alunos a observarem o Mapa de África e faz perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>5) O professor recolhe as opiniões e faz uma breve explicação da aula.</p> <p>6) O professor faz o resumo da aula.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porque é que todas as Potências mostraram coragem e bravura em explorar África?</li> <li>2) Em que Época se realizou a Conquista e a Ocupação Colonial?</li> <li>3) Quais foram as causas das Acções Militares de algumas Potências?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>A Conquista e a Ocupação dos Territórios Africanos decorreu de 1880 até 1914, para satisfazer os interesses económicos que as Potências Coloniais tinham nas Regiões do Litoral do Atlântico e do Índico.</p> <p>A Conquista e a Ocupação efectiva dos Territórios foram materializadas através de Acções Militares das Potências Coloniais.</p>	<p>Os alunos respondem às perguntas em forma de chuva de ideias.</p> <p>Sob orientação do professor, os alunos vão tomando os apontamentos necessários.</p>
Aplicação e Avaliação	10 min.	<p>7) O professor formula algumas perguntas sobre o conteúdo dado.</p> <p>8) O professor passa a tarefa no quadro.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porque é que as Potências Coloniais conquistaram e exploraram os Territórios Africanos?</li> <li>2) Em que período decorreu a Conquista e a Ocupação dos Territórios Africanos?</li> </ol> <p><b>Em Casa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Que Métodos os Europeus utilizaram para ocupar os Territórios Africanos?</li> </ol>	<p>Os alunos respondem às perguntas formuladas pelo professor.</p> <p>Os alunos passam a tarefa para os cadernos.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 38

**Tema 5:** “A ÉPOCA COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “A Conferência de Berlim”

**Assunto:** A Ocupação Efectiva dos Territórios

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:  Explicar a Razão da Realização da Conferência de Berlim.  
 Explicar como se fez a Partilha do Continente Africano.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão ou Apresentação  Motivação	5 min.	1) O professor corrige a tarefa em colaboração com os alunos e faz uma explicação para descoberta do tema do dia.	Correcção da tarefa sobre a Conquista dos Territórios.  O professor explica aos alunos que havia uma grande disputa entre as Potências Europeias na Ocupação dos Territórios Africanos. Surgiu a necessidade de se regulamentarem as normas para a Ocupação, convocando-se uma Reunião entre essas Potências.	Os alunos apresentam a tarefa ao professor, participam na correcção da mesma e no fim registam as respostas certas.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	O professor anuncia o assunto a tratar: <b>“A Conferência de Berlim”</b> .	Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor convida os alunos a abrirem o Manual do Aluno e lerem o texto respectivo.</p> <p>4) Depois da leitura do texto formula perguntas de aquisição de conhecimentos.</p> <p>5) O professor faz o resumo da aula.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) O que provocou a cobiça das Potências Europeias na Ocupação do Continente Africano?</li> <li>2) Quem convocou a Conferência de Berlim e com que objectivo?</li> <li>3) Quando e onde a Conferência de Berlim teve lugar?</li> <li>4) Quais são as Potências que estavam envolvidas no conflito?</li> <li>5) Qual foi a importância da Conferência de Berlim?</li> <li>6) Quando é que os Países Europeus começam a delimitar as Fronteiras das suas Colónias?</li> <li>7) Quais são os Países Europeus que partilharam a África entre si?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>Os exploradores que referimos anteriormente foram fornecendo as informações importantes para os seus respectivos países sobre os recursos que encontravam nos territórios africanos. Estas informações incentivaram cada potência a ocupar o maior número de territórios possível.</p> <p>A luta pela Ocupação dos Territórios Africanos estava quase a provocar uma guerra na Europa, nomeadamente entre Portugal, Inglaterra, França e Bélgica.</p> <p>O Chanceler Alemão (Primeiro-Ministro) Bismarck, convocou a Conferência de Berlim para resolver os referidos conflitos.</p> <p>A Conferência teve início a 15 de Novembro de 1884 e terminou a 23 de Fevereiro de 1885.</p> <p>A Conferência de Berlim serviu para definir as regras que legitimavam a Ocupação efectiva dos Territórios Africanos em disputa. Depois da Conferência os Europeus começaram a traçar as Fronteiras das suas Colónias até 1900. A África ficou dividida entre Britânicos, Franceses, Alemães, Portugueses, Belgas e Italianos.</p>	<p>Os alunos lêem o texto e respondem oralmente às perguntas colocadas.</p> <p>Sob orientação do professor, os alunos vão tomando os apontamentos necessários.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Aplicação e Avaliação	10 min.	6) O professor formula algumas perguntas de análise de conhecimentos, para os alunos resolverem na sala de aula e em casa.	<b>Na Sala de Aula</b> 1) Porque foi convocada a Conferência de Berlim? 2) Quais são os Países Europeus que partilharam o Continente Africano? 3) Quem tomou a iniciativa da Conferência de Berlim?  <b>Em Casa</b> 1) Quais eram os objectivos da realização da Conferência de Berlim? b) Em que período decorreu a Conferência de Berlim?	Os alunos respondem às perguntas formuladas pelo professor.  Os alunos passam a tarefa para os cadernos.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 39 e 40

**Tema 5:** “A ÉPOCA COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “As Resistências à Ocupação”

**Assunto:** A Ocupação Efectiva dos Territórios

**Material Didáctico:** Quadro, Giz, Apagador, Mapa Geográfico, Manual do Aluno e Cadernos

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Reconhecer as Características das Resistências à Ocupação.
- ✓ Demonstrar que a Superioridade Militar dos Europeus não impediu a Resistência à Ocupação.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão ou Apresentação Motivação	5 min.	1) O professor corrige a tarefa.	Correcção da tarefa sobre a Conferência de Berlim.  1) Quais são as Potências que estavam envolvidas nos conflitos?	Os alunos apresentam a tarefa ao professor, participam na correcção da mesma e no fim registam as respostas certas.





FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>Os Estados Africanos pretendiam nesta luta conservar a Independência e Soberania Nacionais. Por isso tinham de optar pelo confronto directo e não na aceitação da submissão. Algumas figuras da Resistência à Ocupação Colonial neste período são: Ousmane Dan Fodé, Mahgdi, Chaka, Ngungu Nani, e outros.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>7)</b> O professor formula algumas perguntas de consolidação de conhecimentos.	<b>Na Sala de Aula</b> <b>1)</b> Explica porque é que os acordos assinados entre Africanos e Europeus foram apenas proveitosos para os Europeus? <b>2)</b> Quais são as consequências da Ocupação Colonial?	Os alunos respondem às perguntas formuladas pelo professor.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 41 e 42

**Tema 5:** “A ÉPOCA COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “A Implantação do Sistema Colonial”

**Material Didático:** Manual do Aluno, Vivências dos Alunos e Quadro

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Caracterizar o Sistema Colonial e seus Principais Aspectos.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Trabalho de Grupo)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão ou Apresentação Motivação	5 min.	1) Revisão da aula anterior. 2) Perguntas de descoberta do tema do dia.	Correcção da tarefa sobre a Conferência de Berlim. 1) Em que Época aconteceu a Ocupação efectiva das Potências Europeias no Continente Africano? 2) Quais foram as grandes figuras de resistência que se destacaram em todas as regiões de África? 3) Depois da Ocupação dos Territórios Africanos o que aconteceu?	Os alunos respondem às perguntas.





FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>A Economia do Sistema Colonial baseava-se na Agricultura e na Actividade Mineira.</p> <p>As Vias de Comunicação são muito importantes porque contribuem para o desenvolvimento do País; também facilitam a deslocação das populações e o escoamento dos produtos agrícolas.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>10)</b> Perguntas de controlo.	<b>Na Sala de Aula</b> <b>1)</b> Como se chamavam os Chefes locais que ajudavam os Governadores a cumprir as suas tarefas? <b>2)</b> Quais eram as suas obrigações?	Os alunos escolhidos dão respostas às perguntas.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 43 e 44

**Tema 5:** “A ÉPOCA COLONIAL EM ÁFRICA”

**Subtema:** “Surgimento do Nacionalismo em África”

**Material Didáctico:** Manual do Aluno, Vivências dos Alunos e Quadro

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Explicar as Razões do Surgimento do Nacionalismo em África e as suas Consequências.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Trabalho de Grupo)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão ou Apresentação  Motivação	5 min.	1) Revisão da aula anterior e motivação para descoberta do tema.	1) Em que se baseava a Economia do Sistema Colonial? 2) Em quanta Épocas distintas se divide o Período Colonial? 3) Qual seria a sua reacção perante o injusto Sistema Colonial?	Os alunos respondem às perguntas.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Tema do dia: <b>“Surgimento do Nacionalismo Africano”</b>	Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.
<b>Desenvolvimento</b>	30 min.	3) Formação de grupos de 4 alunos.  4) Leitura do texto por parágrafos e colocação de perguntas e sua distribuição aos grupos.  5) Partilha de opiniões com os alunos.  6) Apresentação das opiniões em plenário.  7) Explicação do professor.  8) Resumo da aula.	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porque surgiram as Resistências Africanas contra o Sistema Colonial?</li> <li>2) Quando começaram as Resistências dos Africanos contra a Ocupação dos Territórios?</li> <li>3) Quais foram as diversas formas que as Resistência Africanas assumiram?</li> <li>4) Quem foram os grandes Heróis da Resistência à Ocupação Colonial em África?</li> <li>5) Quais foram as reacções dos Governos Coloniais face às reivindicações dos Movimentos Africanos?</li> <li>6) Em que consistiram as contradições das Sociedades Coloniais em África?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>A Resistência começou com a chegada dos Europeus a África, por não aceitarem a Ocupação das suas Terras, nem a Exploração das suas Riquezas.</p> <p>As Resistências dos Africanos assumiu diversas formas, tais com: a Recusa de Pagamento de Imposto, a Destruição das Máquinas, Greves e Formação de Movimentos Políticos para lutarem contra o Colonialismo.</p> <p>Os grandes Heróis da Resistência à Ocupação em África foram, neste período: Ngungunhana, em Moçambique, na África Oriental; Chaka Zulo da África do Sul; Huibe Langalibelr, Lesotho África do Sul; Hendrik Witbooi, Chefe da Resistência contra os Alemães na actual Namíbia; Samory Touré dirigiu a Resistência na África Ocidental.</p>	<p>Os alunos integram os grupos.</p> <p>Os alunos lêem o texto e, em grupo, procuram respostas às perguntas colocadas.</p> <p>Os alunos ficam atentos à explicação do professor e, posteriormente, copiam o resumo nos seus cadernos.</p>



FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
			<p>As reivindicações dos Movimentos Africanos foram respondidas com violência, espancamentos e prisão.</p> <p>As contradições da Sociedade Colonial em África contribuíram para o despertar da Consciência Nacionalista, o que levou os Povos Africanos a começar com a Luta Armada de Libertação nos 60.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>9)</b> Perguntas de controlo e consolidação de conhecimentos.	<b>Na Sala de Aula</b> <b>1)</b> Qual é resultado do surgimento do Nacionalismo em África?	Os alunos respondem às perguntas.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 45 e 46

**Tema 6:** “NASCIMENTO DE NOVOS ESTADOS E O PRESENTE”

**Subtema:** “Os Primeiros Países Africanos Independentes”

**Material Didático:** Manual do Aluno, Vivências dos Alunos, Quadro e Giz

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Referir Alguns Exemplos do Processo da Independência de Vários Países Africanos.
- ✓ Enumerar os Primeiros Países Africanos que se Tornaram Independentes.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Trabalho de Grupo)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão ou Apresentação  Motivação	5 min.	1) Revisão da aula anterior e motivação para descoberta do tema.	1) Por que surgiram as Resistências Africanas contra o Sistema Colonial? 2) Qual foi o resultado do surgimento do Nacionalismo em África? 3) Em que ano o nosso País se tornou Independente?	Os alunos respondem às perguntas.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Tema do dia: <b>“Os Primeiros Países Africanos Independentes”</b> .	Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.
<b>Desenvolvimento</b>	30 min.	3) Formação de grupos de 4 alunos.  4) Observação do Mapa Político de África e leitura do texto por parágrafos e colocação de perguntas e sua distribuição aos grupos.  5) Partilha das opiniões com os alunos.  6) Apresentação das opiniões de grupos em plenário.  7) Explicação do professor.  8) Resumo da aula.	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Como os Africanos tomaram consciência da necessidade de reconquistar a sua Independência?</li> <li>2) Em que Período o Continente Africano foi marcado pelo surgimento de alguns Países Independentes?</li> <li>3) Enumere os seis primeiro Países Africanos que se tornaram Independentes nos anos 50?</li> <li>4) O que impulsionou nos anos 60 as lutas anticoloniais nos países sob o jugo colonial?</li> <li>5) Quais são os Líderes dos Movimentos de Libertação destes Estados que se tornaram Independentes em 1960?</li> <li>6) O que dificulta o desenvolvimento dos Estados Independentes?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b>            Os Africanos tomaram consciência da necessidade de reconquistar a sua Independência através de trocas de experiências e dos contactos directos com os trabalhadores de outras partes do Mundo. No período entre 1950 e 1960 surgiram os primeiros Países Independentes no Continente Africano, nomeadamente: Líbia, 24 de Dezembro de 1951, o Sudão, 1 de Janeiro de 1956, Marrocos, 2 de Março de 1956, Tunísia, 20 de Março de 1956, Ghana, 6 de Março de 1957 (1º País na África Negra), a Guiné - Conakry, 2 de Outubro de 1958 (2º País na África Negra).</p>	Os alunos inserem-se nos grupos.  Observam o Mapa e lêem o texto.  Partilham as suas opiniões sobre as perguntas em grupo, respondendo por escrito.  Apresentação dos trabalhos dos grupos.  Tomam atenção à explicação do professor.  Cópia do resumo.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>Os países que se tornaram Independentes em 1960 são: Camarões, 1 de Janeiro, Togo, 27 de Abril, Mali, 20 de Junho, Senegal, 20 de Junho, Madagáscar, 20 de Junho, Kongo - Leopoldville, 30 de Junho, Somália, 1 de Julho, Daomé (actual Benim), Niger, 3 de Agosto, Alto Volta (actual Burkina Faso) e Costa do Marfim, 7 de Agosto e Chade, 11 de Novembro.</p> <p>Os Líderes dos Movimentos de Libertação desses Estados desempenharam um grande papel nesse processo, dos quais se destacam: Kwame Nkruma do Ghana, Sekou Touré da Guiné - Conakry e Patrice Lumumba do Congo - Leopoldville, entre tantos outros.</p>	
<p><b>Aplicação e Avaliação</b></p>	<p>10 min.</p>	<p>9) Perguntas de controlo e consolidação dos conhecimentos.</p>	<p><b>Na Sala de Aula</b>  <b>1) O que dificulta o desenvolvimento dos Estados Africanos?</b></p> <p><b>Em Casa</b>  <b>1) Porque é que 1960 é chamado o Ano de África?</b></p>	<p>Os alunos respondem às perguntas.</p> <p>Os alunos passam a tarefa.</p>

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 47 e 48

**Tema 6:** “NASCIMENTO DE NOVOS ESTADOS E O PRESENTE”

**Subtema:** “Os Movimentos de Libertação Nacional nas Colónias Portuguesas”

**Material Didáctico:** Manual do Aluno, Vivências dos Alunos, Quadro e Giz

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Explicar o porquê do ano de 1960 ser chamado “Ano de África”.
- ✓ Descrever o Surgimento dos Movimentos de Libertação Nacional nas Colónias Portuguesas.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Chuva de Ideias)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<b>Introdução</b> Correcção da Tarefa e Motivação Anúncio do Tema	5 min.	<b>1)</b> Correcção da tarefa de casa e perguntas de descoberta do tema do dia. <b>2)</b> O professor anuncia o tema.	<b>1)</b> Porque é que 1960 é chamado o Ano de África? <b>2)</b> O que dificulta o desenvolvimento dos Países Africanos?  Tema do Dia: <b>“Os Movimentos de Libertação Nacional nas Colónias Portuguesas”</b> .	Apresentação de tarefa.  Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.

FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>2) Leitura silenciosa do texto no Manual pág. 76.</p> <p>3) O professor faz perguntas e regista todas as respostas no quadro.</p> <p>4) O professor recolhe as resposta dos alunos em forma de chuva de ideias e regista-as no quadro.</p> <p>5) Explicação do professor.</p> <p>6) O professor passa o resumo da aula no quadro.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quando e onde se realizou a Conferência de Chefes Estados e Governos dos Países recentemente Independentes de África?</li> <li>2) Qual foi a Agenda desta Conferência?</li> <li>3) Quando é que os Africanos em África tomaram a decisão de aniquilar o Poder Colonial?</li> <li>4) Quando é que foram criadas as Organizações Nacionalistas nas Colónias Portuguesas?</li> <li>5) Quais são os Movimentos de Libertação Nacionais criados nas Colónias Portuguesas?</li> </ol> <p>Explicação.</p> <p><b>Resumo:</b>            O ano de 1960 foi universalmente considerado o Ano de África. Pelo facto de dezassete Territórios Africanos, outrora Colónias das Potências Europeias, se terem tornado Repúblicas e Estados Independentes.            De 23 a 25 de Maio de 1963 realizou-se em Addis-A-Beba, Capital de Etiópia, uma Conferência de Chefes de Estados e Governo. A Agenda de trabalho desta Conferência tratava da questão da unidade Africana, e o respeito integral dos Territórios. Os Africanos tomaram a decisão de aniquilar o Poder Colonial de África depois da 2ª Guerra Mundial.            Foram criados nos anos 50 numerosos Movimentos Nacionalistas.</p>	<p>Os alunos formam grupos de 3 a 4 elementos.</p> <p>Observam o Mapa e lêem o texto em silêncio.</p> <p>Em grupo partilham as suas opiniões sobre as perguntas e tentam responde-las correctamente.</p> <p>Cada grupo apresenta as suas conclusões.</p> <p>Os alunos ficam atentos à explicação do professor. Seguidamente copiam o resumo nos seus cadernos.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>Em 1954 foi criada a UPNA (União dos Povos do Norte de Angola), tendo depois a denominação de UPA que em 1962 se fundiu com o PDA criando-se a FNLA (Frente Nacional de Libertação de Angola) liderado por Holden Roberto.</p> <p>Em 1956 surge o partido de Luta Unida dos Africanos de Angola, que com a fusão do MIA e do MINA transformou-se num amplo Movimento Popular da Libertação de Angola, MPLA, Liderado por Agostinho Neto.</p> <p>Em 1966, criou-se a UNITA (União Nacional para Independência Total de Angola), partido fundado por Jonas Malheiro Savimbi.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>7)</b> Perguntas de controlo e consolidação dos conhecimentos.	<b>Na Sala de Aula</b> <b>1)</b> Qual foi o papel dos Movimentos de Libertação? <b>2)</b> Quando e quem proclamou a Independência de Angola?	Os alunos passam a tarefa nos seus cadernos e respondem por escrito.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 90 minutos

**Aula:** nº 49 e 50

**Tema 6:** “NASCIMENTO DE NOVOS ESTADOS E O PRESENTE”

**Subtema:** “Os Movimentos de Libertação Nacional nas Colónias Portuguesas” (continuação)

**Material Didáctico:** Manual do Aluno, Vivência dos Alunos, Quadro e Giz

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Explicar o porquê do ano de 1960 ser chamado “Ano de África”.
- ✓ Descrever o Surgimento dos Movimentos de Libertação Nacional nas Colónias Portuguesas.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Chuva de Ideias)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<b>Introdução</b> Correcção da Tarefa e Motivação Anúncio do Tema	5 min.	<b>1)</b> O professor faz a correcção da tarefa da aula anterior e faz pergunta para a descoberta do tema do dia. <b>2)</b> O professor anuncia o tema do dia.	<b>1)</b> Quais são as outras Colónias Portuguesas em África?  Tema do Dia: <b>“Os Movimentos de Libertação Nacional nas Colónias Portuguesas”</b> (continuação)	Os alunos identificam os outros Países que também foram antigas Colónias Portuguesas.  Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) O professor pede aos alunos para abrirem o Manual e para fazerem a leitura do texto do Manual na pág. 77.</p> <p>4) O professor faz perguntas sobre o texto e regista todas as respostas no quadro (chuva de ideias).</p> <p>5) Explicação do professor.</p> <p>6) O professor passa o resumo da aula no quadro.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quando e quem fundou o PAIGC?</li> <li>2) Quando foram proclamadas as Independências da Guiné Bissau e Cabo Verde?</li> <li>3) Quando e quem fundou a FRELIMO ?</li> <li>4) Quando foi proclamada a República Popular de Moçambique e quem foi o seu Presidente?</li> <li>5) Em que ano o MLSTP foi fundado?</li> <li>6) Quando foi proclamada a Independência de São Tomé e Príncipe?</li> </ol> <p>Explicação da aula.</p> <p><b>Resumo:</b>            Em 1956, Amílcar Cabral funda o partido Africano para a Independência da Guiné Bissau e Cabo Verde. Portugal reconheceu a Independência da Guiné Bissau a 26 de Agosto de 1974, depois de uma luta armada que durou anos. Cabo Verde reconhece o dia 5 de Julho como dia da Independência. Em Moçambique, Eduardo Mondlane fundou a FRELIMO (Frente de Libertação de Moçambique) em Fevereiro de 1969. Eduardo Mondlane foi assassinado. Em 25 de Junho de 1975 foi proclamada a República Popular de Moçambique. Samora Machel assume a Presidência da República. Em 1972 o Movimento de Libertação de São Tomé e Príncipe (MLSTP) surge a partir do Comité de Libertação de São Tomé sob a Presidência de Manuel Pinto da Costa. A sua Independência foi proclamada em 12 de Julho de 1975.</p>	<p>Os alunos formam grupos.</p> <p>Os alunos lêem o texto em silêncio.</p> <p>Os alunos respondem às perguntas em forma de chuvas de ideias.</p> <p>Tomam atenção à explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo para os respectivos cadernos.</p>
Aplicação e Avaliação	10 min.	7) Perguntas de controlo e consolidação dos conhecimentos.	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quando é que as Colónias Portuguesas de África se tornaram independentes?</li> </ol>	Os alunos respondem à questão.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 51

**Tema 6:** “NASCIMENTO DE NOVOS ESTADOS E O PRESENTE”

**Subtema:** “Novos Estados na África Austral”

**Material Didático:** Manual do Aluno, Vivência dos Alunos, Quadro e Giz

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de:

- ✓ Valorizar a Acção Heróica dos Africanos dos Países da África Austral na Conquista da sua Independência.
- ✓ Valorizar o Heroísmo do Povo Sul-Africano na luta contra o Apartheid.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Trabalho de Grupo)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução  Revisão ou Apresentação  Motivação	5 min.	1) Revisão da aula anterior e motivação para a descoberta do tema.	1) A quando é que as Colónias Portuguesas de África acederam à Independência? 2) Depois da Independência das Colónias Portuguesas de África, quais são os Países Africanos que ficaram sob o Jugo Colonial?	Os alunos respondem às perguntas.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Anúncio do Tema		2) O professor anuncia o tema.	Tema do dia: <b>“Novos Estados na África Austral”</b>	Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.
Desenvolvimento	30 min.	3) Formação de grupos de 4 alunos.  4) O professor pede aos alunos para lerem silenciosamente o texto do manual.  5) Colocação das perguntas no quadro.  6) Partilha das opiniões com os alunos.   7) Apresentação das opiniões dos grupos em plenário.  8) Explicação do professor.  9) O professor escreve o resumo da aula no quadro.	<b>Perguntas:</b> 1) Em que Território estava integrada a Rodésia? 2) Em que ano a Zâmbia e Malawi se tornaram independentes? 3) Quais os dois grandes grupos que iniciaram a luta armada no Zimbabwe? 4) Em que ano o Zimbabwe se tornou independente? 5) Como foi chamado o actual Território de Namíbia? Quem ocupou ilegalmente este Território? 6) Quem e quando foi fundada a SWAPO? 7) Quando é que a Namíbia se tornou Independente?  <b>Resumo/Síntese:</b> A Rodésia era um Território que estava integrado numa Federação juntamente com a Zâmbia e Malawi. Em 1964, a Zâmbia e Malawi tornaram-se independentes. O Zimbabwe inicia a luta armada em torno de dois grandes grupos: a União Popular Africana do Zimbabwe (ZaPU) dirigida por Joshua Nkomo e a União Nacional Africana do Zimbabwe (ZANU) dirigida por Robert Mungabe. Em 1980, o Zimbabwe tornou-se Independente.	Alunos formam grupos.  Os alunos observam o mapa e lêem o texto.   Partilha das opiniões sobre as perguntas em grupos.   Apresentação dos trabalhos de grupos.  Tomam atenção à explicação do professor.  Cópia do resumo para os cadernos.



FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
			<p>A Namíbia era um País Africano que tinha sido ocupado ilegalmente por racistas Sul Africanos.</p> <p>Em 1960, foi fundada a Organização Popular do Sul Oeste de África (SWAPO) presidida por Sam Nujoma.</p> <p>Em Setembro de 1992, a Namíbia tornou-se Independente e Sam Nujoma tornou-se o primeiro Presidente da Namíbia.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>10)</b> Perguntas de controlo e consolidação dos conhecimentos.	<b>Na Sala de Aula</b> <b>1)</b> Quais foram as últimas Colónias de África a tornar-se independentes?  <b>Em Casa</b> <b>1)</b> Cite os Países que formam a Região da África Austral?	Os alunos respondem às perguntas.  Os alunos passam a tarefa nos seus cadernos.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 52

**Tema 6:** “NASCIMENTO DE NOVOS ESTADOS E O PRESENTE”

**Subtema:** “Novos Estados na África Austral”

**Assunto:** O Fim do Apartheid

**Material Didático:** Manual do Aluno, Vivência dos Alunos, Quadro e Giz

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Valorizar o Heroísmo do Povo Sul-Africano na Luta Contra o Apartheid.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Chuva de Ideias)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<p><b>Introdução</b></p> <p>Revisão e Motivação</p> <p>Anúncio do Tema</p>	5 min.	<p>1) Correção da tarefa e revisão da matéria dada.</p> <p>2) O professor anuncia o tema.</p>	<p>1) Quais foram as últimas Colónias de África a tornar-se independentes?</p> <p>2) Quando é que a Namíbia se tornou Independente?</p> <p>Tema do Dia: <b>“O Fim do Apartheid na África do Sul”.</b></p>	<p>Apresentação e correção da tarefa de casa.</p> <p>Os alunos passam o assunto nos respectivos cadernos.</p>

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) Leitura do texto no Manual.</p> <p>4) O professor faz perguntas e regista todas as respostas no quadro.</p> <p>5) Explicação do professor.</p> <p>6) O professor passa o resumo da aula no quadro.</p>	<p>Leitura do texto pág. 88 e 89.</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quando é que os Ingleses chegaram à África Austral?</li> <li>2) Quais são os dois Partidos que existiram em África do Sul?</li> <li>3) Quando foi Proclamada a independência da República de África do Sul e quem foi o primeiro Presidente?</li> <li>4) Porquê em 1960 o Povo Negro iniciou as Manifestações contra o Governo racista?</li> <li>5) O que é o Apartheid?</li> <li>6) Quando é que o Apartheid começou a sofrer golpes?</li> <li>7) Como foi possível o Povo Sul-Africano conseguir a Liberdade e a eliminação do Apartheid?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>Os Brancos chegaram à África Austral em 1652 e fundaram em 1910 a União Sul Africana com domínio Britânico. Surgiram dois grandes Partidos: Partido Comunista Sul-Africano e Partido Nacional Africano (ANC). Em 1960, o País conheceu Manifestações Negras pacíficas que foram duramente reprimidas. A República Sul Africana foi proclamada em 31 de Maio de 1961 pelo Presidente Marais Gijón. Apartheid significa desenvolvimento separado dos grupos de cada raça. A vida dos negros na África do sul era separada dos brancos. O Apartheid começou a sofrer golpes quando os Países da África Austral começaram a tornar-se Independentes. A luta liderado pelo ANC conduziu à liberdade do Povo Sul Africano e à eliminação do Apartheid com as Eleições Livres e Democráticas realizadas em 1994, que deram Vitória ao ANC e Nelson Mandela tornou-se o novo Presidente da África do Sul.</p>	<p>Os alunos respondem às perguntas colocadas pelo professor (chuva de ideias).</p> <p>O aluno fica atento à explicação do professor.</p> <p>Os alunos apresentam as suas opiniões.</p> <p>Os alunos copiam o resumo.</p>
Aplicação e Avaliação	10 min.	7) Perguntas de controlo e consolidação dos conhecimentos.	<p><b>Na Sala de Aula</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Qual foi o contributo de Angola para a Libertação dos Países da África Austral e na eliminação do Apartheid?</li> <li>2) Quem é Nelson Mandela?</li> </ol>	Os alunos passam a tarefa nos cadernos.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 53

**Tema 6:** “NASCIMENTO DE NOVOS ESTADOS E O PRESENTE”

**Subtema:** “Novas Tarefas para a Nova África”

**Assunto:** Subdesenvolvimento, Educação, Saúde, Ambiente e Pobreza

**Material Didático:** Manual do Aluno, Vivência dos Alunos, Quadro e Giz

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Referir a Necessidade de Fazer Face na Resolução dos Problemas que Afectam os Milhões de Africanos.

**Metodologia:** Expositivo e Participativo (Chuva de Ideias)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<b>Introdução</b>  Revisão e Motivação  Anúncio do Tema	5 min.	1) Revisão da aula anterior e motivação para a descoberta do tema.  2) O professor anuncia o tema do dia.	1) Como foi possível eliminar o Apartheid na África do Sul? 2) Qual seriam os problemas que os Novos Estados Africanos poderiam enfrentar após a Independência ?  Tema do Dia: “ <b>Subdesenvolvimento, Educação, Saúde, Ambiente e Pobreza</b> ”.	Os alunos respondem às perguntas.  Os alunos tomam conhecimento do tema.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) Formação de grupos de 4 alunos.</p> <p>4) O professor pede aos alunos para lerem silenciosamente o texto no Manual.</p> <p>5) Colocação das perguntas no quadro.</p> <p>6) Partilha de opiniões com os alunos.</p> <p>7) Apresentação das opiniões de grupos em plenário.</p> <p>8) Explicação do professor.</p> <p>9) O professor faz o resumo da aula.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quais são os grandes desafios da nova África para conquistar o bem estar do seus País?</li> <li>2) Qual é a primeira tarefa que os Países Africanos terão de enfrentar?</li> <li>3) Como vencer o Subdesenvolvimento e Discriminação dos Povos?</li> <li>4) Qual é base de desenvolvimento intelectual de um País?</li> <li>5) Qual é a tarefa dos Países Africanos para com a Saúde?</li> <li>6) Quais os avanços registados no Sector da Saúde?</li> <li>7) Quais são os factores que muitas vezes provocam a Poluição do Ar, das Águas e tudo o que nos rodeia?</li> <li>8) Porquê o Governo de África não consegue evitar os empréstimos de divisas a Países desenvolvidos?</li> </ol> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>A Descolonização de África trouxe novos desafios a este Continente que durante muitos anos viveu de uma Exploração dos seus Homens e de todos os seu Recursos Naturais.</p> <p>A Conquista da Independência Política dos Países do Continente não significa a Liberdade Económica desses Países, pois têm grandes desafios para conquistar o Bem-Estar dos seus Países.</p> <p>A Tarefa Económica vai ser a primeira que os Países Africanos terão de enfrentar. Através das Acções de Investimentos Económicos e Sociais é possível que a África vença o Subdesenvolvimento e a Discriminação dos Povos.</p>	<p>Os alunos formam grupos.</p> <p>Os alunos observam o Mapa e lêem o texto.</p> <p>Partilha de opiniões sobre as perguntas.</p> <p>Apresentação dos trabalhos de grupos.</p> <p>Atentos à explicação.</p> <p>Cópia do resumo.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>A Educação, em qualquer parte do Mundo, é a base de Desenvolvimento Intelectual de um País. A Educação forma Professores, Médicos, Enfermeiros, Psicólogos, Engenheiros, etc. No domínio da Saúde tornou-se urgente formar mais Médicos e Sanitários para a Assistência Médica e Medicamentosa das Populações. A grande concentração urbana provocada pelos vários Conflitos, consumo dos Bens Alimentares e Desflorestação, entre outros, provocam a Poluição do Ar, das Águas e de tudo que nos rodeia. Cada homem, mulher ou criança deve respeitar e cuidar do Ambiente para que sejamos felizes e tenhamos uma vida mais longa. Hoje, a África continua cada vez mais pobre, relativamente à Europa e outros Países desenvolvidos.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>10)</b> Perguntas de controlo e consolidação dos conhecimentos.	<b>Em Casa</b> <b>1)</b> Refira alguns elementos essenciais que podem promover o Desenvolvimento e Vencer a Pobreza no Continente Africano.	Os alunos passam a tarefa para os seus cadernos.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 54

**Tema 6:** “NASCIMENTO DE NOVOS ESTADOS E O PRESENTE”

**Subtema:** “Novas Tarefas para a Nova África”

**Assunto:** Os Conflitos Intra-Étnicos e Guerras Inter-Estatais

**Material Didático:** Manual do Aluno, Vivência dos Alunos, Quadro e Giz

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Identificar as Consequências dos Conflitos Inter-Étnicos e Inter-Estatais.

**Metodologia:** Activo, Interrogativo e Expositivo (Trabalho de Grupos)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
<b>Introdução</b>  Revisão e Motivação  Anúncio do Tema	5 min.	<b>1)</b> Revisão da matéria dada na aula anterior, relacionando-a com o tema a ser dado.  <b>2)</b> O professor anuncia o assunto do dia.	<b>1)</b> Qualquer situação seja ela fácil ou difícil, encontra sempre uma solução.  Hoje falaremos de: <b>“Os Conflitos Inter-Étnicos e Guerras Inter-Estatais”.</b>	Os alunos partilham as suas opiniões.  Tomam conhecimento do tema e escrevem-no no caderno.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) Formação de pequenos grupos.</p> <p>4) O professor faz a apresentação das gravuras e pede aos alunos para as observarem.</p> <p>5) Convida os alunos a abrirem o livro na pág. 96 e fazerem a leitura do texto em silêncio.</p> <p>6) Depois da observação e da leitura, o professor faz algumas perguntas acerca do subtema e distribui-as aos grupos.</p> <p>7) O professor recolhe as opiniões dos trabalhos de grupos (plenário).</p> <p>8) O professor faz uma explicação da aula.</p> <p>9) O professor faz o resumo da aula.</p>	<p><b>Perguntas:</b></p> <p>1) O que causa Conflitos em África?</p> <p>2) O que defende a carta de Unidade Africana?</p> <p>3) Quais são as consequências dos Conflitos em África?</p> <p>4) Como os Governos Africanos dirigem os seus respectivos Povos?</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b></p> <p>Depois de alcançarem a sua Independência, as situações de Conflito aumentaram entre os Africanos. Os Conflitos são Inter-Étnicos e Guerras Inter-Estatais. As causas destes Conflitos tem a sua origem na Divisão Administrativa que as Potências Coloniais realizaram em 1884-1885, aquando da Conferência de Berlim. Nesta Conferência as Potências Coloniais Europeias não respeitaram as divisões dos Reinos Africanos. A Organização Unidade Africana (OUA) defendeu durante muitos anos o seu papel de Promoção da Paz, Democracia e Harmonia entre os Povos Africanos, cooperando com a Organização das Nações Unidas (ONU).</p>	<p>Os alunos lêem o texto.</p> <p>Seguidamente partilham as opiniões sobre a(s) pergunta(s) recebida(s).</p> <p>Os alunos apresentam as opiniões dos trabalhos de grupos.</p> <p>Os alunos ficam atentos à explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>



FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
			<p>Na Promoção da Democracia, a OUA considera que no Processo Eleitoral o Voto representa a Vontade do Povo com base na maioria representada.</p> <p>Na África Independente, os seus Governos actuam de maneira herdada pelo Colonialismo com Regimes Autoritários.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>10)</b> O professor coloca algumas perguntas para consolidar os conhecimentos.	<b>Em Casa</b> <b>Investiga:</b> <b>1)</b> Qual foi a causa dos Conflitos Armados em Angola?	Os alunos copiam a tarefa no caderno.

# Ficha Pedagógica

**Disciplina:** História

**Classe:** 6ª

**Tempo:** 45 minutos

**Aula:** nº 55

**Tema 6:** “NASCIMENTO DE NOVOS ESTADOS E O PRESENTE”

**Subtema:** “Novas Tarefas para a Nova África”

**Assunto:** Agora que já Aprendeste, Deves Saber...

**Material Didáctico:** Manual do Aluno, Vivência dos Alunos, Quadro e Giz

**Objectivo(s):** No fim da aula, o aluno deve ser capaz de: ✓ Reconhecer os Factos Importantes do Tema (Rever Todos os Assuntos do Capítulo).

**Metodologia:** Activo, Interrogativo e Expositivo (Trabalho de Grupos)

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Introdução Revisão e Motivação Anúncio do Tema	5 min.	1) Retrospectiva sobre as aulas anteriores.  2) O professor anuncia o assunto do dia.	Revisão da matéria dada nas aulas anteriores.  Hoje falaremos de: <b>“Os Conflitos Inter-Étnicos e Guerras Inter-Estatais”</b>	Os alunos partilham as suas opiniões.  Tomam conhecimento do tema.

FASES DIDÁCTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DO PROFESSOR	ACTIVIDADES DO ALUNO
Desenvolvimento	30 min.	<p>3) Formação de pequenos grupos.</p> <p>4) O professor coloca a pergunta a ser partilhada pelos grupos.</p> <p>5) O professor recolhe as opiniões de cada grupo (plenário).</p> <p>6) O professor faz uma explicação da aula.</p> <p>7) O professor pode elaborar o resumo a partir das respostas correctas dadas pelos grupos ou do texto do Manual pág. 97.</p>	<p>Grupos: Grupo 1, Grupo 2, Grupo 3, Grupo 4, Grupo 5...</p> <p><b>Perguntas:</b></p> <p>1) Quais os Acontecimentos Históricos que marcaram o Continente Africano desde o Nascimento dos Novos Estados e no Presente?</p> <p>Plenário.</p> <p>Recolha de opiniões.</p> <p><b>Resumo/Síntese:</b>  A partir de 1910 os Povos Africanos viveram acontecimentos que marcaram a História do seu Continente.  A partir da Segunda Guerra Mundial começou a Luta Colonial.  A nível do Continente Africano registou-se revolta contra o Sistema Colonial Europeu nos anos de 1930 e 1940.  No Período de 1950-60, o Continente Africano foi marcado pelo surgimento de alguns Estados Independentes que eram outrora Territórios Colonizados pelos Países Europeus.  De 23 a 25 de Maio de 1963 realizou-se em Adis-Abeba, Capital da Etiópia, uma Conferência de Chefes de Estado e de Governo dos Países recentemente Independentes de África.  Em 1954 foi publicada a Lei que reforça a categoria do Indígena nas Províncias Portuguesas da Guiné, Angola e Moçambique.</p>	<p>Os alunos estão integrados nos grupo de trabalho.</p> <p>Cada grupo de alunos partilham as opiniões e apontam os Acontecimentos importantes em África desde o Nascimento de Novos Estados e no Presente.</p> <p>Os alunos partilham as opiniões sobre a(s) pergunta(s) recebida(s).</p> <p>Os alunos apresentam as opiniões expressas dos trabalhos de grupos.</p> <p>Os alunos ficam atentos à explicação do professor.</p> <p>Os alunos copiam o resumo no caderno.</p>



FASES DIDÁTICAS	TEMPO (MIN)	PROCEDIMENTOS PEDAGÓGICOS	ATIVIDADES DO PROFESSOR	ATIVIDADES DO ALUNO
			<p>Surgem sucessivamente a partir de 1954, 1956 e 1966, a FNLA, a MPLA e a UNITA como Movimentos da Libertação Nacional, mais tarde Partidos Políticos que estiveram na base da libertação de Angola.</p> <p>O dia 25 de Maio é considerado o Dia de África, celebrado por todos os Estados do Continente.</p>	
<b>Aplicação e Avaliação</b>	10 min.	<b>8)</b> Pergunta ou exercício para consolidar os conhecimentos.	<b>Em Casa</b> <b>1)</b> Faz um quadro Cronológico dos Eventos que marcaram o Continente Africano desde 1910.	Os alunos copiam a tarefa no caderno e executam-na em casa.



Guia Prático para o Professor do Ensino Primário  
História 6.ª Classe  
Reforma Educativa 2015

