

1

TESES

CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
1992|2002

MESTRADOS e DOUTORAMENTOS

RESUMOS

RESUMÉS

ABSTRACTS



Faculdade de Ciências e Tecnologia
Universidade Nova de Lisboa

uied

Unidade de Investigação
Educação e Desenvolvimento

TESES

EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
1992 | 2002

MESTRADOS e
DOUTORAMENTOS

RESUMOS
RESUMÉS
ABSTRACTS

Publicação anual da Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento

Responsável do Centro de Investigação:

Teresa Ambrósio

Secretariado da Publicação:

Gracinda Caetano, André Barata

Design Gráfico:

Margarida Aires Barros

Margarida Fragoso

Revisão:

Ana Novo

Cláudia Neves

ISSN: 972-988802-2-0

Depósito Legal: 187235/02

Correspondência:

UIED - FCT/UNL

Quinta da Torre

2825 -114 Caparica

e-mail: uied@fct.unl.pt

<http://phoenix.sce.fct.unl.pt/uied/>

A UIED é financiada pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia - Ministério da Ciência e Tecnologia (MCT)

ÍNDICE GERAL

INTRODUÇÃO	9
INTRODUCTION	10
PRÉFACE	11

PARTE I

1.1. ÍNDICE DE TESES EM PORTUGUÊS	15
1.2. TESES DE DOUTORAMENTO EM PORTUGUÊS - RESUMOS	31
1.3. TESES DE MESTRADO EM PORTUGÊS - RESUMOS	45

PARTE II

2.1. INDEX OF THESIS IN ENGLISH	131
2.2. DOCTOR OF PHILOSOPHY THESIS IN ENGLISH - ABSTRACTS	147
2.3. MASTER OF SCIENCE THESIS IN ENGLISH - ABSTRACTS	161

PARTE III

3.1. TABLE DES THÈSES EN FRANCAIS	239
3.2. THÈSES DE DOCTORAT - RÉSUMÉS	255
3.3. THÈSES DE MAITRISE - RÉSUMÉS	267

Introdução • Introduction • Préface



Na linha editorial própria que a Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento está criando no sentido da difusão dos resultados das suas actividades de investigação, este volume inclui os resumos em português, francês e inglês das teses de Mestrado e Doutoramento realizadas no período 1992-2002 na FCT/UNL, procurando responder às solicitações múltiplas que nos têm sido dirigidas.

A informação científica que se apresenta procura proporcionar, também, o balanço de dez anos durante os quais se realizaram seis cursos de pós-graduação, seminários e actividades de orientação de doutoramento, que o grupo de professores da Secção de Ciências da Educação (desde 1977 Sector de Ciências e Tecnologia da Educação e Formação, como actualmente é denominado) em colaboração com outros professores e investigadores nacionais e estrangeiros, teve à sua responsabilidade.

A criação pelo MCT/FCT, em 2000, da UIED e as possibilidades criadas pelo alargamento da biblioteca e pelo acesso a múltiplos centros de documentação e investigação, realização de missões, idas a conferências e pela cooperação nacional e internacional, veio facilitar a actividade de sustentação dos projectos de investigação conducentes à obtenção dos diplomas de mestrado e doutoramento.

Embora toda a informação aqui recolhida se encontre difundida em rede digital julgamos, no entanto, útil a sua divulgação também em livro, ao qual anexamos ainda a actual legislação que, no âmbito da FCT/UNL, criou a especialidade de Doutoramento em Ciências da Educação e o Mestrado em Educação e Desenvolvimento.

Teresa Ambrósio

In the sequence of the editorial line that UIED (Research Unit on Education and Development) created to disseminate research results, the present volume contains the abstracts in English, French and Portuguese of all Master and PhD Thesis completed at UIED between 1992 and 2002, thus responding to multiple requests directed at us.

The scientific information herein also seeks to make a balance of the last ten years, during which six post-graduate courses, seminars and doctoral guidance activities were completed; these were carried out by the group of professors of the Sciences of Education Section (since 1977 Sector of Sciences and Technologies of Education and Training) with the cooperation of other professors and researchers, national and foreign.

The creation of UIED by the MCT/FCT in 2000 with the multiple possibilities opened by the improvement of the library and the access to many documental and research centres, implementation of assignments, conferences and national and international cooperation, facilitated sustaining research projects leading to Master and Doctoral degrees.

Although all the information herein is also on the Internet, we nevertheless find useful its dissemination in book format. We also publish in annex the present legislation by which FCT/UNL has created the speciality of PhD in Sciences of Education and MSc in Education and Development.

Teresa Ambrósio

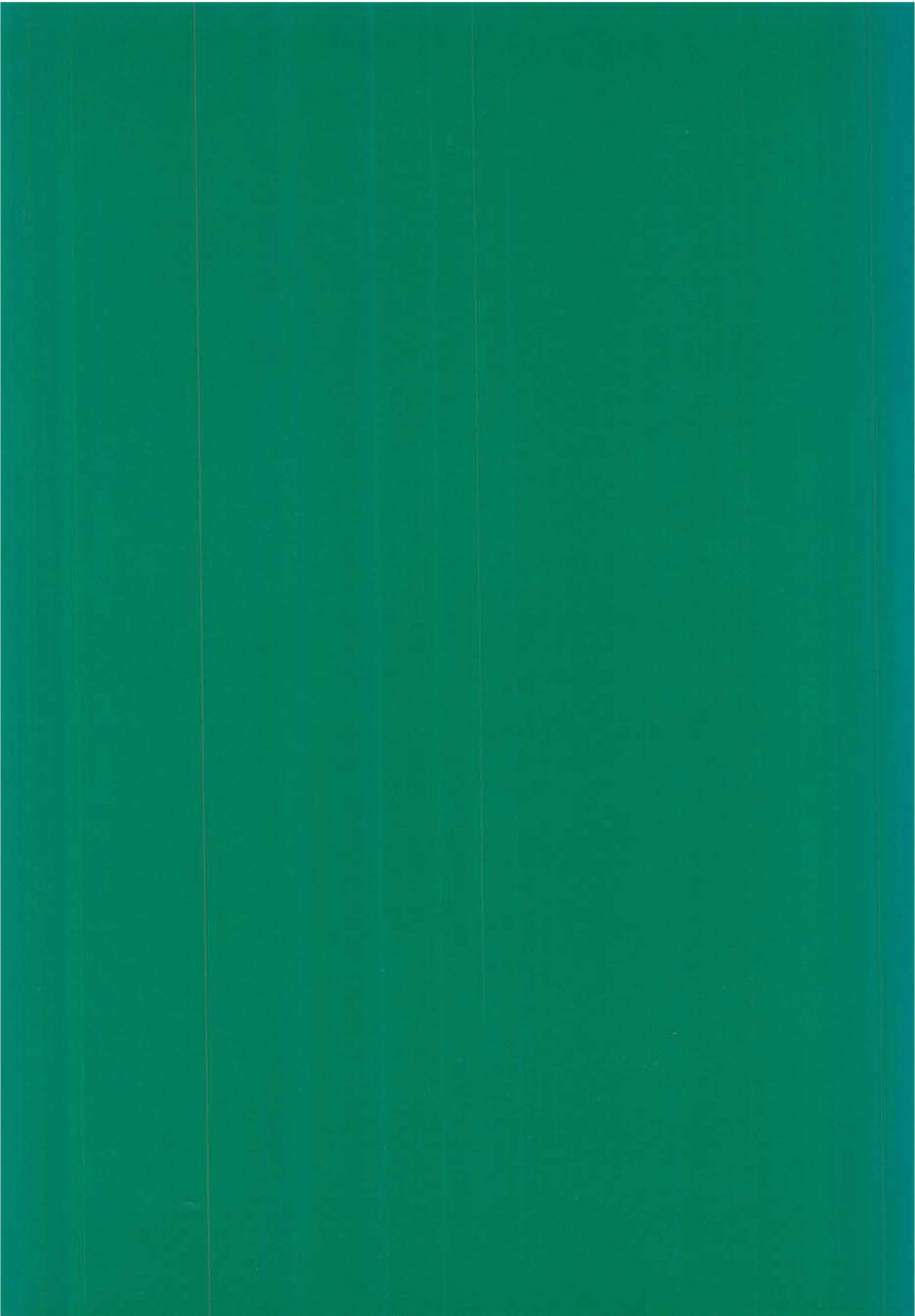
Concernant l'objectif de la ligne éditorial que l'Unité de Recherche en Education et Développement a eue par la diffusion des résultats de leurs activités de recherche, ce volume inclut des résumés en portugais, français et anglais des thèses de D.A.E. et Doctorat qui ont été réalisées pendant la période 1992-2002 dans la FCT/UNL, au vu de cette manière de répondre aux multiples demandes qui nous ont été faites.

L'information scientifique que se présente ici aussi aide à faire le bilan de dix ans de travail, pendant lesquels six cours de pós-graduation, de séminaires et des activités d'orientation de travaux de doctorat ont été réalisés par les professeurs du groupe disciplinaire Science de l'Education (depuis 1997 Laboratoire de Sciences et Sciences et Technologie de l'Education et Formation) en collaboration avec d'autres Professeurs et chercheurs nationaux et étrangers.

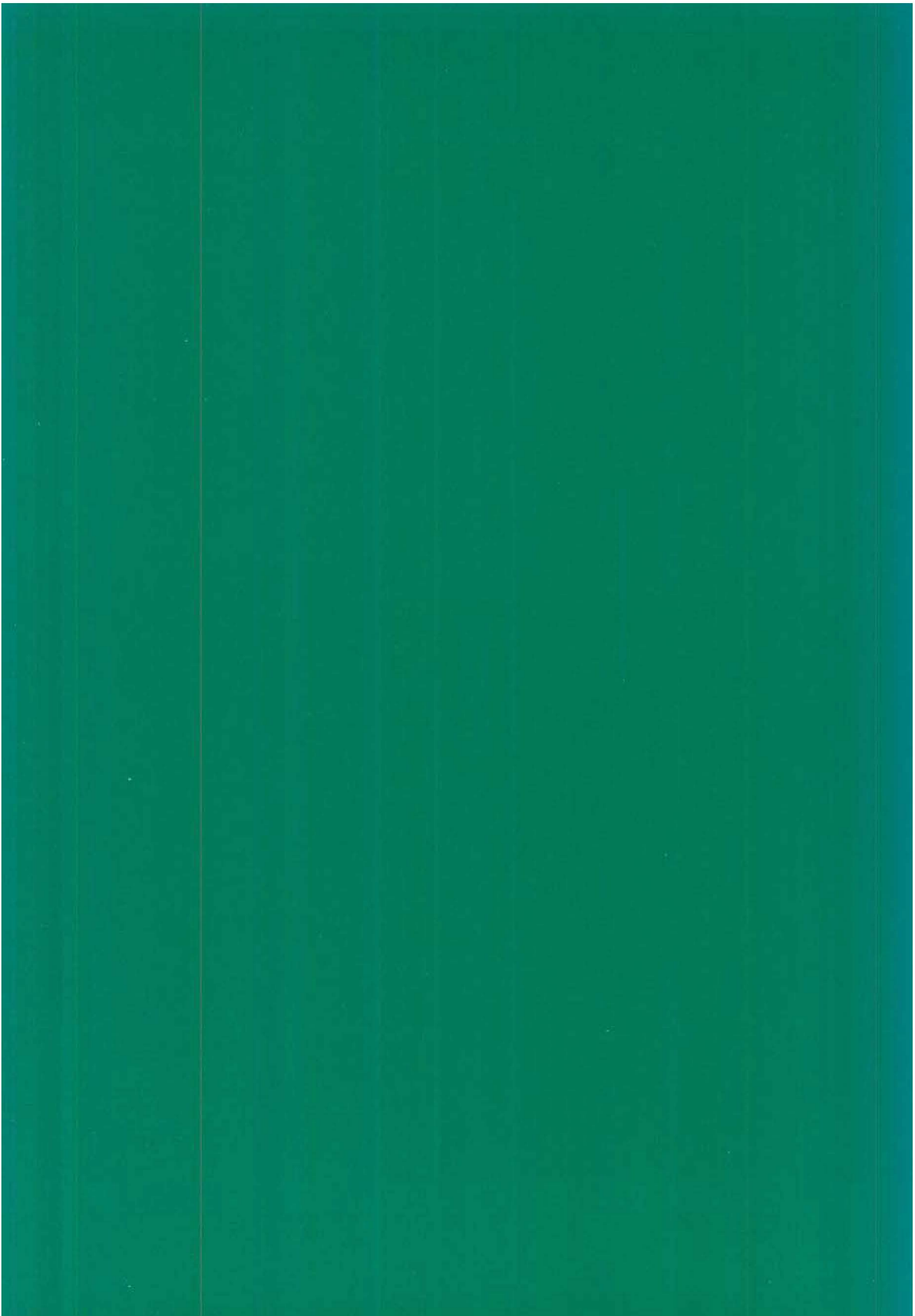
La création en 2000 de l'UIED par le Ministère des Sciences et Technologie et les possibilités ouvertes par la Bibliothèque et l'accès à multiples centres de documentation, la réalisation des missions, de participation en conférences et activités de coopération dans les pays ou internationale, a soutenu la mise en cours des projets de recherche, appuyant les travaux pour l'obtention des diplômes de DEA et doctorats.

Bien que toute l'information ici se trouve déjà diffusée en réseaux virtuels, il peut être utile aussi sa diffusion dans ce livre, auquel nous légiférons spécifiquement de la FCT/UNL relative à la création du Doctorat en Sciences de l'Education et du DEA en Education et Développement.

Teresa Ambrósio



PARTE I



1.1

ÍNDICE DE TESES

uied

Índice das Teses de Doutoramento

1997

OLIVEIRA, Maria Teresa

**A METÁFORA, A ANALOGIA E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO
CIENTÍFICO NO ENSINO E NA APREDIZAGEM**
UMA ABORDAGEM DIDÁCTICA

1999

VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

**UMA LEITURA PEDAGÓGICA DA CONSTRUÇÃO HISTÓRICA DO
CONCEITO DE ENERGIA**
CONTRIBUTO PARA UMA DIDÁCTICA CRÍTICA

TEODORO, António Neves Duarte

A CONSTRUÇÃO SOCIAL DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS
ESTADO, EDUCAÇÃO E MUDANÇA SOCIAL NO PORTUGAL CONTEMPORÂNEO

2000

COUCEIRO, Maria do Loreto Paiva

AUTOFORMAÇÃO E COFORMAÇÃO NO FEMININO
ABORDAGEM EXISTENCIAL ATRAVÉS DE HISTÓRIAS DE VIDA

2001

CASTRO RAMOS, Conceição

**OS PROCESSOS DE AUTONOMIA E DESCENTRALIZAÇÃO À LUZ DAS
TEÓRIAS DE REGULAÇÃO SOCIAL**
O CASO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO EM PORTUGAL

2002

PIRES, Ana Luísa de Oliveira

EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA

ANÁLISE CRÍTICA DOS SISTEMAS E DISPOSITIVOS DE RECONHECIMENTO E
VALIDAÇÃO DE APRENDIZAGENS E DE COMPETÊNCIAS

PIRES, Mariana Valente

PEDAGOGIA DE VINCULAÇÕES E EDUCAÇÃO PARA OS VALORES

Índice das Teses de Mestrado

1992

AFONSO, Carlos Alberto da Conceição
A UTILIZAÇÃO DOS "CENTROS ESCOLARES MINERVA" PELOS
PROFESSORES DE INGLÊS
PROBLEMAS E PERSPECTIVAS

COUCEIRO, Maria do Loreto Pinto de Paiva
PROCESSOS DE AUTOFORMAÇÃO
UMA PRODUÇÃO SINGULAR DE SI-PRÓPRIO

MARQUES, Maria Margarida Ferreira
A DECISÃO POLÍTICA EM EDUCAÇÃO. O PARTENARIADO SOCIO-
-EDUCATIVO COMO MODELO DECISIONAL
O CASO DAS ESCOLAS PROFISSIONAIS

PIRES, Maria Isabel Valente
PROCESSOS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
UMA ABORDAGEM À CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO MATEMÁTICO POR
CRIANÇAS DO ENSINO PRIMÁRIO

TEODORO, António Neves Duarte
EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO POLÍTICA DOS
PROFESSORES
CONTRIBUTO PARA UMA ANÁLISE CRÍTICA DA POLÍTICA EDUCATIVA
PORTUGUESA DOS ANOS OITENTA

1993

ALMEIDA, Fernando Miguel de Matos Vasconcelos
ESCOLA E ESPAÇO LOCAL
REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES DO BARREIRO

AZEVEDO, António Filipe Rodrigues de
O COMPUTADOR NO ENSINO DA MATEMÁTICA
UMA CONTRIBUIÇÃO PARA O ESTUDO DAS CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES

BOAVIDA, Ana Maria Dias Roque de Lemos
RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA
CONTRIBUTO PARA UMA ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA E EDUCATIVA DAS REPRESENTAÇÕES PESSOAIS DOS PROFESSORES

CARMONA, Diamantina Ramalhete Ribeiro
IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA
PROCESSOS DE FORMAÇÃO

CORREIA, Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes
CONTEXTOS FORMAIS DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA
CONTRIBUTOS PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

COSTA, Maria Manuela Rodrigues da Fonseca Alpalhão
O BRUXO E A PRINCESA...
OU O CONTO MARAVILHOSO EM PRODUÇÕES DE ALUNOS DO ENSINO BÁSICO

CURADO, Ana Paula dos Reis
A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DO ENSINO SECUNDÁRIO
UM ESTUDO CENTRADO EM PROFESSORES DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ECONOMIA

DIAS, Maria dos Anjos Flor
AS REPRESENTAÇÕES DE SUCESSO DA INTEGRAÇÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
ESTUDO RELATIVO A PROFESSORES COM E SEM FORMAÇÃO ESPECÍFICA

GRADE, Maria Margarida da Silva Vieira

A EDUCAÇÃO VISUAL DO ENSINO BÁSICO (2º CICLO)

OS PROFESSORES EM INÍCIO DE CARREIRA E A ORIENTAÇÃO DADA AO PROGRAMA

GORDO, Maria de Fátima Pista Calado Mendes

A VISUALIZAÇÃO ESPACIAL E A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

UM ESTUDO NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

MACEDO, Berta Souza Furtado Fontes

A CONSTRUÇÃO DO PROJECTO EDUCATIVO DE ESCOLA

CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DOS PROCESSOS DE DEFINIÇÃO DA LÓGICA DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

MIRANDA, Maria Margarida da Silva

ABORDAGEM (AUTO)BIOGRÁFICA DE UM PROCESSO DE FORMAÇÃO

UM CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DOS PROCESSOS DE (TRANS)FORMAÇÃO DA PESSOA-PROFESSOR

PIRES, Ana Maria da Silva Milheiro Miranda

MULTICULTURALISMO, ESCOLAS E MINORIAS ÉTNICAS

ANÁLISE DE DUAS PRÁTICAS INTERCULTURAIS NO DISTRITO DE SETÚBAL

VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

A PEDAGOGIA DO CONCEITO DE ENERGIA

CONTRIBUTO PARA A UTILIZAÇÃO FORMATIVA DO CONCEITO DE ENERGIA

VINAGRE, Antão de Jesus Lopes

PODER LOCAL, DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO: A POLÍTICA

EDUCATIVA DA CÂMARA MUNICIPAL DO SEIXAL DE 1986 A 1992

UM ESTUDO DE CASO

1994

DOMINGUES, António Manuel Dias
**A APRENDIZAGEM DE FUNÇÕES NUM AMBIENTE COMPUTACIONAL
COM RECURSO A DIFERENTES REPRESENTAÇÕES**

1995

ALMEIDA, Ana Maria Ferreira Guimas de
TRABALHO EXPERIMENTAL NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA
EPISTEMOLOGIA, REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES

CARVALHO, Luísa Manuela da Costa Ramos de
**PENSAMENTO DOS PAIS SOBRE A EDUCAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO
DOS SEUS FILHOS**
UM ESTUDO SOBRE A VARIABILIDADE DAS IDEIAS

CASTRO RAMOS, Maria Conceição Moniz Amaral de
A DECISÃO POLÍTICA EM EDUCAÇÃO
ANÁLISE ESTRATÉGICA DA MUDANÇA DE MODELOS DECISIONAIS EM
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - O CASO DO ESTATUTO DA CARREIRA DOCENTE

JUNQUEIRA, Maria Margarida Bettencourt de Beires
**A APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA EM AMBIENTES COMPUTACIONAIS
DINÂMICOS**
UM ESTUDO NO 9º ANO DE ESCOLARIDADE

LANÇA, Maria da Conceição
CONSTRUIR A PROFISSÃO
ANÁLISE DE PERCURSOS DE PROFESSORES RECONHECIDOS COMO
"COMPETENTES" NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

PALOS, Ana Cristina Pires
**ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS FAMILIARES E MODALIDADES DE RELAÇÃO
COM O JARDIM DE INFÂNCIA**

PIRES, Ana Luísa Rebelo de Oliveira

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL

UM ESTUDO DOS CONTEXTOS E PROCESSOS DE FORMAÇÃO DAS NOVAS
COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS

RIBEIRO, Cremilde Fernandes Caldeira

DINÂMICA RELACIONAL ENTRE PARES DE ALUNOS

UMA CONTRIBUIÇÃO PARA A COMPREENSÃO DOS PROCESSOS DE
APRENDIZAGEM EM FÍSICA UTILIZANDO MEIOS COMPUTACIONAIS

SANTOS, Margarida Amélia Nogueira Amorim

A VIDA QUOTIDIANA DAS PROFESSORAS

UM CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DA RELAÇÃO ENTRE A VIDA PROFISSIONAL
E AS OUTRAS DIMENSÕES DA VIDA DAS PROFESSORAS A PARTIR DA
OCUPAÇÃO DO TEMPO

1996

ALEXANDRE, Fernando Manuel da Silva

CIÊNCIA ACADÉMICA E SABER DO PROFESSOR

REPRESENTAÇÕES DE CIÊNCIA E DO SEU ENSINO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA

AZEVEDO, Maria Manuela Duarte de Oliveira e

A APRENDIZAGEM DA ESTIMAÇÃO MATEMÁTICA

UM ESTUDO NO 2º CICLO

DIOGO, José Manuel de Lemos

CULTURA DE ESCOLA E INTERACÇÃO COM A FAMÍLIA

CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DAS DINÂMICAS DE ENVOLVIMENTO DAS
FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR - UM ESTUDO DE CASO

DUARTE, Maria Isabel Prata

PERCURSOS ESCOLARES E PROFISSIONAIS E TOXICODPENDÊNCIA

CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE PRODUÇÃO PESSOAL
EM JOVENS ADULTOS TOXICODPENDENTES

FERREIRA, José Manuel Arede

**O CONTEXTO DE TRABALHO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM
UM RECURSO ESTRATÉGICO DA PRÁTICA EDUCATIVA - DOIS CASOS EM ANÁLISE**

FRANCO, Alfredo José Barreto Leal

**PROCESSO DE FORMAÇÃO E PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO
CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE MUDANÇA DE
ATITUDE NUM PROJECTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO**

MEDEIROS, Rosa Maria Almeida de

**CONFRONTO DE CULTURAS
A CRIANÇA CIGANA NA ESCOLA PORTUGUESA**

MENESES, Maria Teresa Pita Negrão Cardoso de

**FORMAÇÃO EXPERIENCIAL E DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS:
CONTRIBUTO DE UMA EXPERIÊNCIA DE INVESTIGAÇÃO
FORMAÇÃO COM BASE NA ANÁLISE DA PRÁTICA PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM**

PEDROSO, Maria Helena Mendes

**INTEGRAÇÃO NA VIDA ACTIVA DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM
CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DA PROBLEMÁTICA**

SOVERAL, Maria Manuela Barbosa de

**O SUJEITO EM FORMAÇÃO
O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO/PESSOA NO CONTEXTO DA RELAÇÃO
PEDAGÓGICA**

1997

ALVES, Mariana Teresa Gaio

**A INSERÇÃO NA VIDA ACTIVA DE JOVENS DIPLOMADOS DO ENSINO
SUPERIOR
CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DAS RELAÇÕES ENTRE PERCURSOS EDUCATIVOS,
FORMATIVOS E PROFISSIONAIS E PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DE
IDENTIDADES SOCIAIS E PROFISSIONAIS**

ANDRADE, Emília de Almeida

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

CONTRIBUTO PARA A CONSTRUÇÃO DE UM QUADRO DE REFERÊNCIA

FERNANDES, Maria de Lourdes Ventura

PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DO CONCEITO DE DERIVADA EM AMBIENTES COMPUTACIONAIS

UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO NO 12º ANO DE ESCOLARIDADE

GAMA, António Valdemar Morgado

PARTICIPAÇÃO DOS ACTORES NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL CONTÍNUA EM CONTEXTO DE TRABALHO

UM ESTUDO DE CASO NUMA EMPRESA QUALIFICANTE

OLIVEIRA, Fernando Manuel de Matos

CONSTRUÇÃO DE UM CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS NUM ESTABELECIMENTO DE ENSINO

ESTUDO DE UM CASO DE FORMAÇÃO NA ACÇÃO

ROLO, Clara do Nascimento Baptista

FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

DINÂMICAS FORMATIVAS DAS PROFESSORAS DE UMA ESCOLA DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

1998

COELHO, Maria Norberta Valente Falcão

PARCERIAS E PODERES NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

DINÂMICAS E LÓGICAS DO CONSELHO DE ESCOLA

GONÇALVES, Manuel Pedro Saborida

DOS PERCURSOS DE AUTOFORMAÇÃO AOS PROCESSOS DE TRANSFORMAÇÃO

UMA PRODUÇÃO SINGULAR DE SUCESSO EDUCATIVO EM MEIO RURAL

MARQUES, Maria Teresa Cruz Correia

CENTROS DE RECURSOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

UM ESTUDO SOBRE AS REPRESENTAÇÕES DO PAPEL DESEMPENHADO PELOS CENTROS DE RECURSOS NA DINÂMICA DE FORMAÇÃO

PASCOAL, Alcino Manuel Roseiro

A UTILIZAÇÃO DE MEIOS MULTIMÉDIA PARA A FORMAÇÃO NA AUTOEUROPA

UM CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DA AUTO-FORMAÇÃO NA EMPRESA

SILVA, Ana Bela da Silva Coelho Flor Baptista da

SER EDUCADOR NA COMUNIDADE

REFLEXÃO SOBRE AS COMPETÊNCIAS DE UM TIPO DE PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL

2000

CAMACHO, António George Gonçalves

CONTRIBUTO PARA A ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DE FORMADORES

A COOPERAÇÃO PORTUGAL/PALOP AO NÍVEL DO ENSINO PRIMÁRIO

RAMOS, Maria de Carvalho Pereira

ORIENTAÇÃO NÃO FORMAL

ESTUDO DE CASO SOBRE UMA MODALIDADE DE ORIENTAÇÃO PARA JOVENS EM RISCO DE EXCLUSÃO SOCIAL

RAPOSO, Maria Eugénia Raposo

CONCEPÇÕES E PRÁTICAS EM TORNO DO CENTRO MULTIMÉDIA

CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DOS PROCESSOS DE TRANSFORMAÇÃO DA ESCOLA

SANTOS, Maria da Conceição Garcia dos
TRABALHO EXPERIMENTAL NA APRENDIZAGEM EM CIÊNCIA
O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS NA DISCIPLINA DE
TÉCNICAS LABORATORIAIS DE BIOLOGIA

2001

ESTEVES, Pedro Carvalho
ENSINAR MATEMÁTICA EM SUBÚRBIA (1989- 96)
ESTUDO DE CASO SOBRE UM GRUPO DE PROFESSORES

NOGUEIRA, Maria Noélia
EDUCAÇÃO / FORMAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO DE SI E IMPACTE NA
COMUNIDADE
CONTRIBUTO DA PASSAGEM POR UM CURSO SOCIO-EDUCATIVO NUMA
HISTÓRIA DE VIDA

PATROCÍNIO, Tomás Vargues
TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO, CIDADANIA
(RE)PENSAR PROJECTOS EDUCACIONAIS NUMA ABORDAGEM COMPREENSIVA
DA CONTEMPORANEIDADE

SANTIAGO, Rosa Maria Silva
PRÁTICAS DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E
SOCIAL
UM CONTRIBUTO PARA A FORMAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES DO ENSINO
BÁSICO EM CABO VERDE

2002

CARVALHO, Lisa
A EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA EM CABO VERDE
UM CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DO SEU PAPEL ESTRATÉGICO NO
DESENVOLVIMENTO SÓCIO-COMUNITÁRIO

COSTA, Rita Rodrigues Noronha da
HABILITAÇÕES ESCOLARES E PERCURSOS DE POBREZA NOS BAIROS
DEGRADADOS DE LISBOA
UMA INTERPRETAÇÃO EM DUAS BIOGRAFIAS

DUARTE, Maria Isabel Moreira
FORMAÇÃO DE ADULTOS E CIDADANIA
(RE)PENSAR AS PRÁTICAS DE ENVOLVIMENTO PARENTAL NA ESCOLA

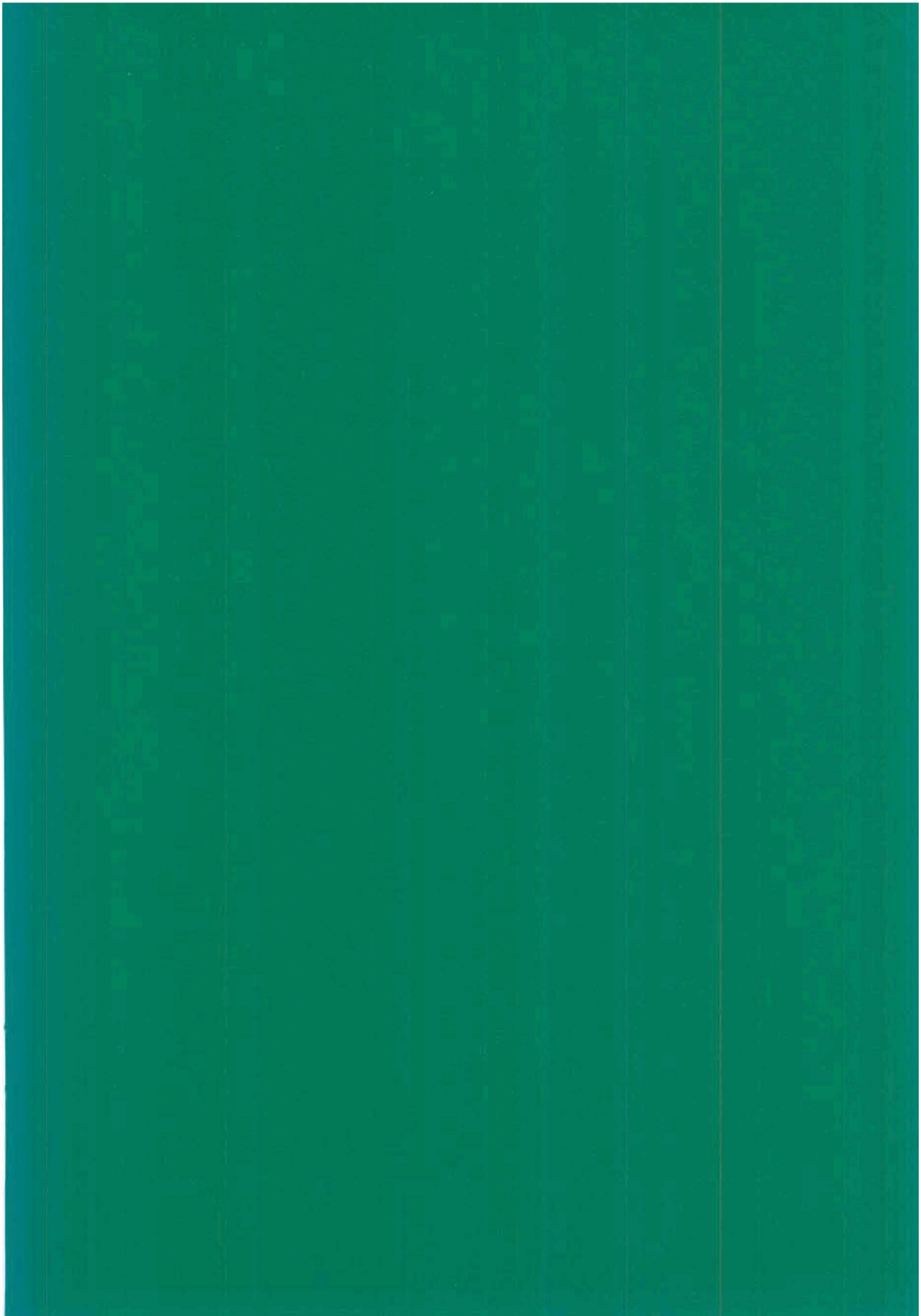
FRIAS, Cidália de Fátima Cabral de
A APRENDIZAGEM DO CUIDAR E A MORTE
UM DESÍGNIO DO ENFERMEIRO EM FORMAÇÃO

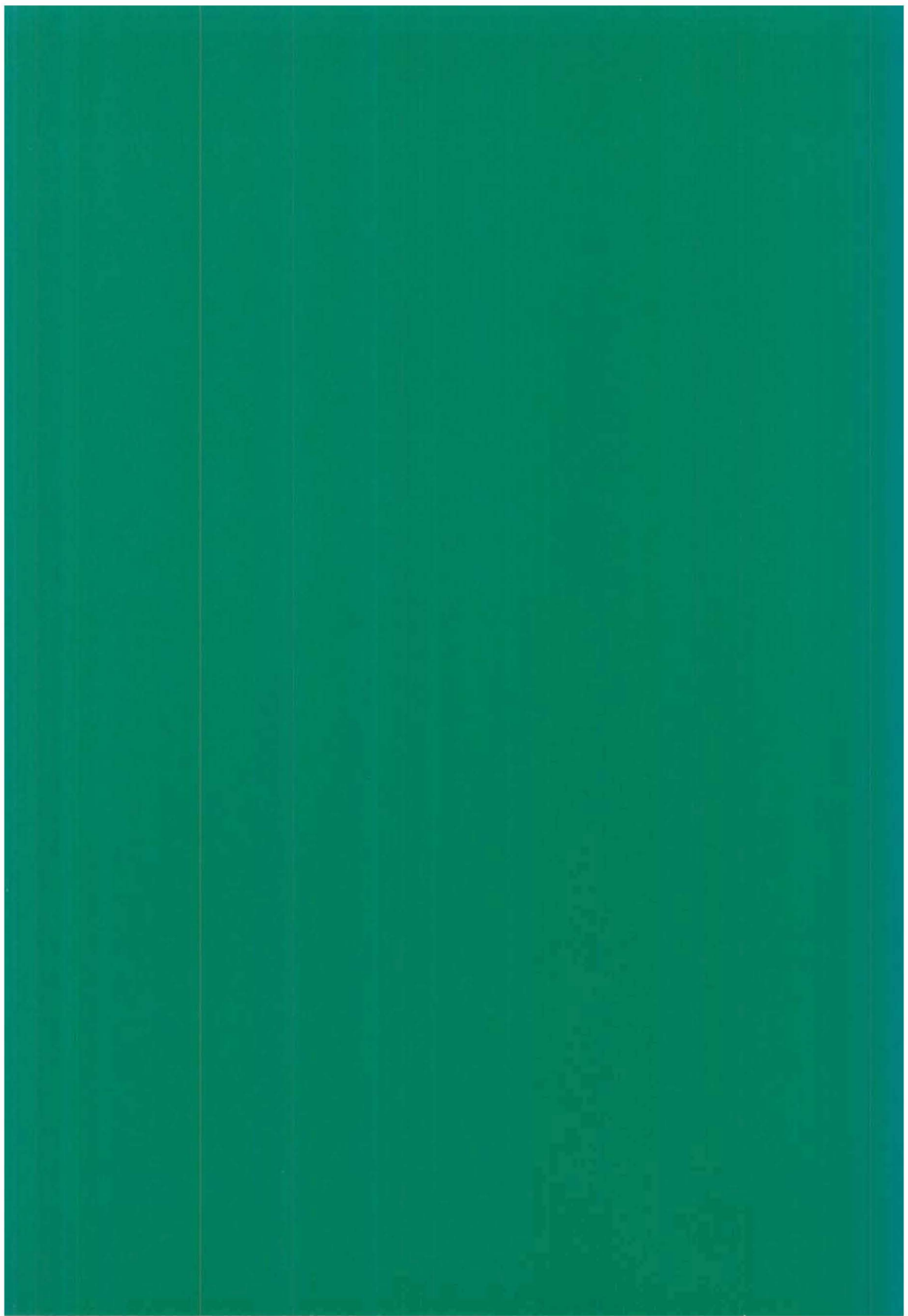
MONIZ, José Manuel Nunes
A ENFERMAGEM E A PESSOA IDOSA
A PRÁTICA DE CUIDADOS COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA

OLIVEIRA, Ana Bela dos Santos
A INFLUÊNCIA DA LINGUAGEM NA CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS
CIENTÍFICOS
UM ESTUDO COM ALUNOS DO 10º ANO

PINHO, Maria de Fátima Duarte de Almeida
MOBILIDADE TRANSNACIONAL E COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS
UM ESTUDO DE CASO COM ALUNOS ENVOLVIDOS NO PROGRAMA
SOCRATES/ERASMUS

SILVA, Ilda Maria Lita Pereira da
AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO
CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE
PROFESSORES





1.2

TESES DE DOUTORAMENTO - RESUMOS

uied

OLIVEIRA, Maria Teresa

A METÁFORA, A ANALOGIA E A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO NO ENSINO E NA APREDIZAGEM UMA ABORDAGEM DIDÁCTICA

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio e Prof. Doutor Robert Kilburn

RESUMO

Neste estudo investiga-se a relação entre a metáfora, a analogia e a construção do conhecimento científico em situação formal de ensino. O âmbito da investigação circunscreve-se ao campo da Didáctica das Ciências, com enfoque nos processos de ensino e de aprendizagem de conceitos científicos.

Definiram-se os seguintes objectivos: (i) aprofundar a relação linguagem metafórica (LM) - linguagem científica - construção do conhecimento científico em contexto escolar; (ii) compreender a relação da LM com a construção conceptual da informação científica aplicada ao estudo da estrutura do átomo; (iii) contribuir para a consciencialização da importância da LM no ensino e na formação de professores de ciências. Para se atingir estes objectivos construiu-se um quadro conceptual teórico abrangente que sustentou as seguintes hipóteses de trabalho: (i) os professores de ciências na sua actividade de ensino, utilizam a LM de uma forma acrítica e no seu processo de formação inicial são raramente alertados para a problemática da LM; (ii) se a LM for explorada didacticamente, os alunos constroem mais facilmente o conhecimento científico, partindo de uma construção conceptual própria.

No estudo empírico, relacionado com a metáfora, a analogia e o ensino, investigaram-se as práticas de professores de ciências nesta temática e a sua formação inicial. Fez-se, ainda, uma análise de conteúdos dos manuais escolares e dos currículos de ciências. No estudo empírico, relacionado com a metáfora, a analogia e a aprendizagem, depois de se ter caracterizado os alunos e de se ter construído uma taxinomia para a metáfora e para a analogia a serem utilizadas, leccionou-se uma sequência de aulas, em três turmas de uma escola secundária, sobre a unidade "o átomo", explorando-se didacticamente a metáfora e a analogia em duas dessas turmas segundo um modelo de ensino pré construído. Utilizou-se o mapa de conceitos como "pré" e "pós-teste" para se analisar a diferença da complexificação do conhecimento dos alunos sobre o conceito de átomo, antes e depois da sequência das aulas.

Os resultados encontrados indicam que a LM é utilizada frequentemente pelos professores das várias disciplinas de ciências. Contudo, estes não estão conscientes nem das potencialidades nem das limitações da utilização didáctica da metáfora e da analogia e, portanto, não as exploram de forma adequada. A formação inicial dos professores de ciências, nas universidades portuguesas, sobre linguagem, linguagem científica ou metafórica, maioritariamente, ignora esta temática. Esta não é, tão pouco, abordada nos currículos de ciências em vigor. Os manuais escolares utilizam a metáfora e a analogia de uma forma quantitativamente reduzida. A investigação mostra que a exploração didáctica da LM teve grande impacto na aprendizagem, principalmente nos alunos com maiores dificuldades curriculares. Este impacto foi demonstrado pela motivação e interesse dos alunos e pelos resultados apresentados na elaboração dos mapas de conceitos. A metáfora e a analogia parecem ser poderosos instrumentos heurísticos na aquisição e na mudança conceptual, com implicações positivas no ensino-aprendizagem da Ciência e no desenvolvimento de capacidades metacognitivas.

Sublinha-se, por isso, a pertinência e a urgência de aprofundar o estudo da metáfora e da analogia no ensino e na aprendizagem das várias disciplinas científicas, em todos os níveis de escolaridade, numa perspectiva de investigação didáctica e recomenda-se que esta temática seja incentivada na formação inicial e contínua de professores destas áreas.



VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

**UMA LEITURA PEDAGÓGICA DA CONSTRUÇÃO
HISTÓRICA DO CONCEITO DE ENERGIA
CONTRIBUTO PARA UMA DIDÁTICA CRÍTICA**

Orientação: Prof^a. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

A noção de energia tem, ao longo da sua história, ocupado um lugar de charneira entre movimentos antagonistas, nomeadamente entre representacionistas e expressionistas (na história da pintura), entre energetistas e mecanicistas (na Física), tal como esta investigação mostra.

No que diz respeito ao campo educativo ela encontra-se, também, no cerne de uma contradição. Se considerarmos que o pensamento se torna interessante e estimulante, quando começamos a estabelecer ligações, a energia, sendo exemplar a esse respeito, tem um valor educativo importante - através dela, no século XIX, uniram-se diferentes mundos (físico, químico a biológico) culminando mais tarde com a união do mundo em geral; uniu-se o novo e o velho; uniu-se o natural e o artificial. Por tudo isto, encontramos no conceito de energia uma grande variedade de elementos que nos permitem, com sucesso, cultivar o gosto pelas ideias a colocar em cena o poder e os limites do conhecimento científico. Ora, como resultado de alguma investigação, no âmbito da Didáctica, têm emergido propostas de ensino-aprendizagem que apontam para um decréscimo da importância curricular deste conceito, dadas as dificuldades cognitivas associadas à sua aprendizagem. Foi através desta tensão inicial que se desenvolveu a nossa problemática. Resolvemos esta contradição introduzindo a ideia de ritmo educativo (Whitehead). Encarar o gesto educativo com base numa ideia de ritmo parece-nos uma ideia unificadora importante e estimulante. Trata-se do ritmo criado pela passagem por três fases de qualquer gesto educativo: "o romance", "a precisão" e "a generalização" vivem da produção de sentidos, das emoções estéticas derivadas das ligações que estabelecem. Estes dois aspectos do ritmo - geralmente ausentes no ensino/aprendizagem das ciências - encontramos-los, hoje, nas novas teorias sobre educação científica, quando se apela à introdução da narrativa no ensino das ciências (Bruner). Esta investigação pretende mostrar como a construção histórica é um bom caminho para a produção de narrativas pertinentes para a compreensão dos problemas em

questão, e estimulantes para o desenvolvimento da ligação ao conhecimento. Produzir alguns elementos que possam contribuir para um ensino da Física verdadeiramente educativo, foi um objectivo importante deste trabalho de investigação. Assim, a exploração de textos históricos e de textos de historiadores da ciência esteve na base da prossecução do nosso objectivo. A investigação histórica que desenvolvemos teve, também, o objectivo de nos ajudar a avaliar alguns pontos de partida dos investigadores no âmbito da Didáctica da Física, através do enquadramento dessas ideias que, por vezes, adquirem uma forma dogmática.



TEODORO, António Neves Duarte

A CONSTRUÇÃO SOCIAL DAS POLÍTICAS EDUCATIVAS ESTADO, EDUCAÇÃO E MUDANÇA SOCIAL NO PORTUGAL CONTEMPORÂNEO

Orientação: Prof. Doutor Stephen R. Stoer e Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

No trabalho analisa-se o processo de construção da escola para todos no Portugal contemporâneo, interrogando as políticas de educação nas suas relações com as mudanças sociais e as formas do Estado. Ao assumir o conhecimento como prática social, procura-se estabelecer um quadro inteligível para a actual situação educativa, marcada, de um lado, pelo activo papel que, a partir do final da segunda Guerra Mundial, a educação tem vindo a desempenhar nos debates sobre o desenvolvimento e a modernização da sociedade e do Estado, no contexto de uma rápida renegociação da posição de Portugal no sistema mundial.

Na primeira parte, a partir do conceito de *construção retórica* da educação, analisam-se os meios financeiros que o estado colocou à disposição do desenvolvimento da instrução popular e da educação, da Regeneração à actualidade, defendendo-se que a construção da modernidade se fez, até ao último quartel do século XX, com uma persistente subalternidade do financiamento estatal da educação, mesmo nos períodos de maior

crescimento económico e estabilidade financeira. Para tornar compreensível essa opção, desenvolve-se um quadro teórico assente na perspectiva do sistema mundial moderno, que permite estudar a realidade portuguesa como um Estado a uma sociedade ocupando uma posição semiperiférica, no contexto europeu, durante mais de três séculos, e avançar algumas hipóteses explicativas para o chamado *atraso* educativo português.

Na segunda parte, recorrendo a uma forma de narrativa que configura como seu objecto e desmontagem de uma intriga, procede-se á análise das políticas educativas no período temporal que medeia entre o pós Segunda Guerra e a adesão do país à Comunidade Europeia, em 1986, estabelecendo uma periodização em quatro momentos. Começa-se por analisar a nova *linha de rumo* que esteve no cerne da viragem das políticas educativas do Estado Novo, para, num segundo momento, se procurar compreender os limites da renovação do marcelismo, atacado nos seus alicerces por uma dupla crise de legitimidade e de hegemonia, incluindo no seu sector emblemático, a educação. No terceiro momento, analisa-se o modo como, após a revolução de Abril de 1974, rapidamente se rompe com a reforma Veiga Simão e se procura elaborar um projecto educativo para uma sociedade a *caminho do socialismo*.

Por último, aborda-se a forma como o desafio europeu se tornou fonte de um novo mandato para as políticas de educação, progressivamente centradas na prioridade a atribuir à formação de mão-de-obra qualificada e à aprovação de uma lei de bases, entendida como ponto de partida para uma reforma global do sistema de ensino.

Assumindo que o presente não é mais do que uma pequena fatia de futuro agarrada a uma pequena fatia de passado, uma das prioridades da ciência social contemporânea encontra-se, precisamente, no *reencantamento do mundo*. Nesta perspectiva, sublinha-se, a terminar, o importante papel que a educação escolar, enquanto espaço público democrático, pode desempenhar na afirmação da centralidade da cidadania num projecto de emancipação social.



COUCEIRO, Maria do Loreto Paiva

AUTOFORMAÇÃO E COFORMAÇÃO NO FEMININO **ABORDAGEM EXISTENCIAL ATRAVÉS DE HISTÓRIAS DE VIDA**

Orientação: Prof.^ª. Doutora Teresa Ambrósio e Prof. Doutor Gaston Pineau

RESUMO

Esta investigação procura compreender os processos de autoformação das mulheres em articulação com dinâmicas de coformação geradas pela solidariedade vivenciada em grupos femininos.

Inscribe-se numa concepção existencial da formação, considerada no quadro de correntes francófonas e norte-americanas da autoformação de correntes lusófonas da conscientização e de autonomização. Sustenta-se numa abordagem de histórias de vida, encaradas como prática de conhecimento vital.

Situa-se numa perspectiva teórica, antropológica e epistemológica que reconhece o ser humano não como um ser abstracto mas como homem e como mulher. Centrando-se nos processos de formação/autoformação das mulheres, pretende ser um contributo para a construção de uma teoria geral que tenha em conta processos específicos capazes de permitirem uma compreensão mais profunda dos processos de formação dos humanos.

No quadro, de uma perspectiva fenomenológica, foram estudadas duas histórias de vida que nos conduzem ao questionamento do modo de encarar a formação dos adultos como uma adaptação socio-profissional contínua, concepção ainda dominante na actualidade. O estudo põe em evidência a importância decisiva da dimensão existencial da autoformação, particularmente crucial nos processos de formação das mulheres, e sublinha a vertente de coformação como espaço-tempo de reconhecimento societal, fundamental para a emergência e desenvolvimento de processos de autoformação.



CASTRO RAMOS, Conceição

**OS PROCESSOS DE AUTONOMIA E DESCENTRALIZAÇÃO À LUZ
DAS TEORIAS DE REGULAÇÃO SOCIAL**
O CASO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO EM PORTUGAL

Orientação: Prof^a. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Como se opera a regulação dos Sistemas Educativos nas sociedades contemporâneas, no quadro das democracias avançadas, face a uma pesada herança dos modelos burocráticos de organização e administração e à prática secular de regulação administrativa?

Para tentar trazer alguns esclarecimentos novos a esta questão que hoje se coloca com pertinência à governabilidade das políticas sociais, procura-se analisar o caso português das políticas públicas de Educação, à luz das teorias de regulação social.

Este objectivo tornou necessária várias abordagens dos processos de autonomia e de desconcentração/descentralização à escala do espaço nacional e regional autónomo.

A abordagem histórico-administrativa permitiu caracterizar o modelo tradicional e identificar os traços dominantes da regulação orgânica e funcional dos modelos dogmáticos weberianos.

A leitura crítica da inovação e mudança, à luz das macro teorias de mudança social, bem como das correntes de pensamento da ciência política, das ciências da educação e da administração e gestão tornaram possível apreender a emergência de um quadro dinâmico de regulação das políticas educativas.

A análise da intencionalidade política de actores políticos confirmou a configuração de um modelo que admite a participação social como instrumento de regulação. O tratamento interactivo do conjunto de dados obtidos pela análise documental e pelo inquérito por entrevista, permitiu identificar como mudanças significativas novas ordens locais, processos de concertação educativa em instâncias de mediação autárquica e de regulação extra-escolar e a constituição de dois subsistemas de regulação autónoma regional.

Considera-se que a presença da tendência pesada do modelo tradicional, que a investigação igualmente mostrou, reforça a importância das abordagens pluridisciplinares para a compreensão das continuidades e rupturas dos modelos de regulação da administração da educação.

PIRES, Ana Luísa de Oliveira

EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA
ANÁLISE CRÍTICA DOS SISTEMAS E DISPOSITIVOS DE RECONHECIMENTO E
VALIDAÇÃO DE APRENDIZAGENS E DE COMPETÊNCIAS

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Este trabalho de investigação, desenvolvido no domínio da Educação/Formação de Adultos, centra-se no estudo dos Sistemas e Dispositivos de Reconhecimento e Validação de Aprendizagens e de Competências adquiridas pelos adultos em contextos não-formais e informais, ao longo das suas trajectórias pessoais, sociais e profissionais.

O objectivo é contribuir para o aprofundamento da compreensão de uma problemática inovadora – o reconhecimento e a validação –, principalmente na perspectiva da Educação e Formação ao Longo da Vida.

Considerando que esta problemática se situa na *interface* entre o sistema educativo, o mundo do trabalho e a sociedade em geral, o quadro teórico de referência foi construído a partir de uma abordagem multidisciplinar, de forma a fornecer um quadro compreensivo que pudesse abarcar a complexidade dos fenómenos em questão, na perspectiva da investigação educativa.

O estudo empírico foi desenvolvido através de uma análise comparativa realizada a nível internacional, com a finalidade de identificar e caracterizar os sistemas e dispositivos – já implementados ou em vias de implementação – num conjunto significativo de países.

A partir deste estudo realizámos uma análise crítica dos sistemas e dispositivos de reconhecimento e validação, à luz do referencial teórico construído sobre os processos de aprendizagem de adultos e de desenvolvimento de competências, procurando evidenciar as tensões e paradoxos existentes.

Como conclusão, verificamos a existência de vários discursos teóricos e práticos sobre os actuais sistemas e dispositivos estudados, que nem sempre são convergentes com o referencial teórico de suporte das Ciências da Educação. Procuramos, assim, desocultar esta não convergência e apresentar pistas de diálogo interdisciplinar, num contexto de Educação e Formação ao Longo da Vida.

PIRES, Mariana Valente

PEDAGOGIA DE VINCULAÇÕES E EDUCAÇÃO PARA OS VALORES

Orientação: Prof. Doutor Bartholomeu Mcgettrick e Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

A escola em Portugal está fortemente centrada nas capacidades cognitivas e racionais do indivíduo e a pessoa como um todo é muitas vezes ignorada quando não marginalizada.

O presente estudo desenvolve-se no domínio da pedagogia. Nele se assume que o objecto da educação é a pessoa como um todo, incluindo a construção da sua identidade, o desenvolvimento da sua personalidade, a forma como constrói os seus próprios valores. Pretende-se contribuir para a compreensão da importância de vinculações entre aluno e educador na construção de valores.

Houve uma preocupação específica por crianças de um meio sociocultural desfavorecido.

O **problema** que orientou o estudo foi formulado da seguinte maneira:

De que forma será possível proporcionar à criança um meio escolar que lhe permita estabelecer vinculações e em que medida essas vinculações favorecem a aquisição de valores.

Foram **objectivos** do estudo:

Estudar as condições favoráveis à criação de vinculações em meio escolar;

Estudar a educação para os valores que se realiza na escola;

Procurar detectar as possíveis relações entre as vinculações que a criança estabelece e a aquisição de valores.

Formularam-se dezasseis **questões de investigação** organizadas em grupos de acordo com o seu conteúdo. O primeiro grupo está relacionado com a existência de vinculações no processo pedagógico. O segundo grupo com os valores e a educação para os valores. A última questão diz respeito à possível relação entre a existência de vinculações e a aquisição de valores.

O estudo decorre num **contexto** de grande interesse pelo lugar dos valores na educação tanto em Portugal como no mundo ocidental.

Foi usada uma **metodologia** de estudo de caso.

Começámos por construir uma **fundamentação teórica**. No que respeita à educação para os valores tentámos fazer uma revisão de literatura de acordo com uma sequência

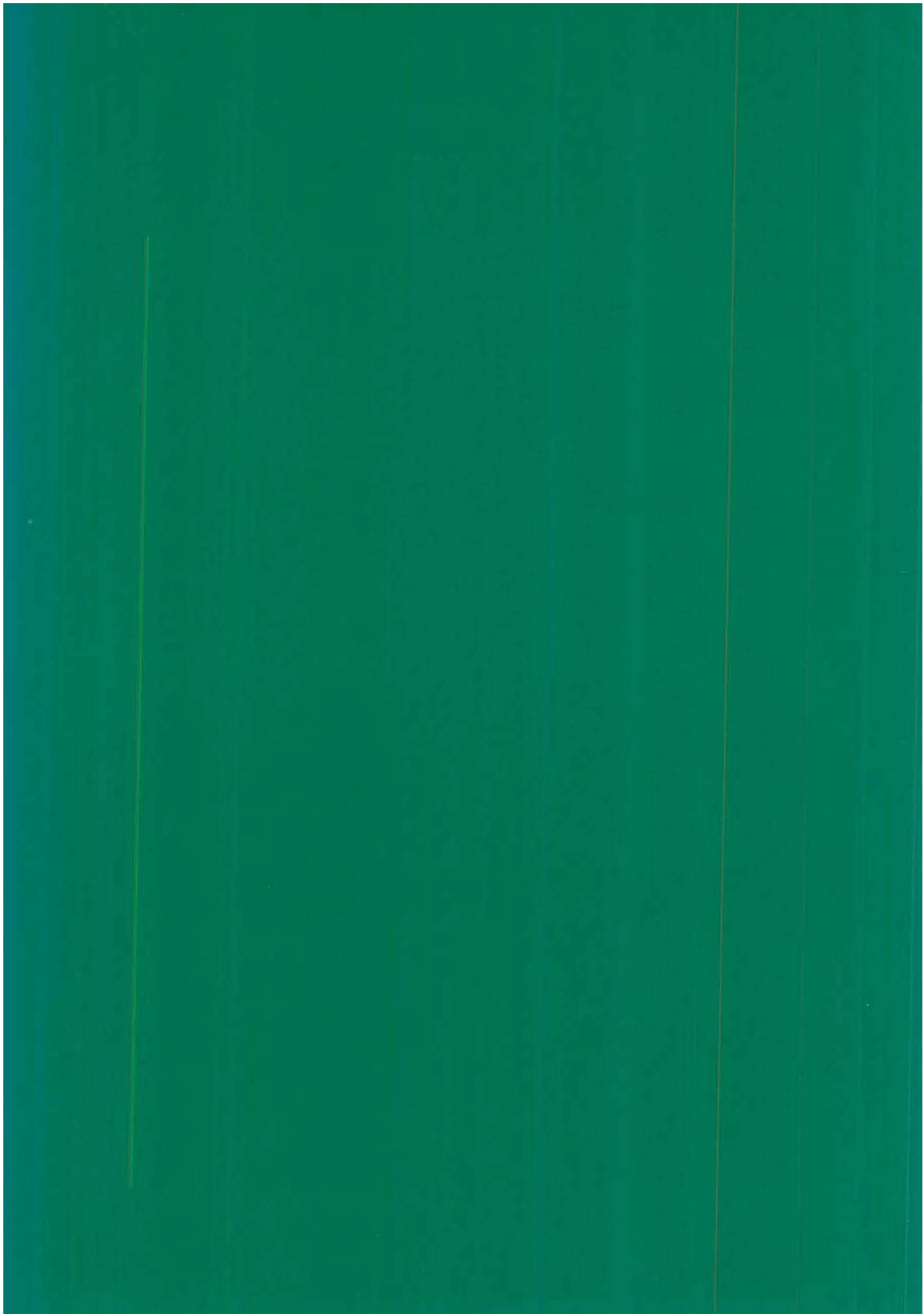
cronológica. Quanto às vinculações, depois de apresentar resumidamente algumas abordagens como a de Bowlby e a de Spitz, valorizámos a pedagogia de vinculações de Kantenich, uma vez que o nosso estudo se preocupa com as questões pedagógicas no que respeita à importância das vinculações na educação dos valores.

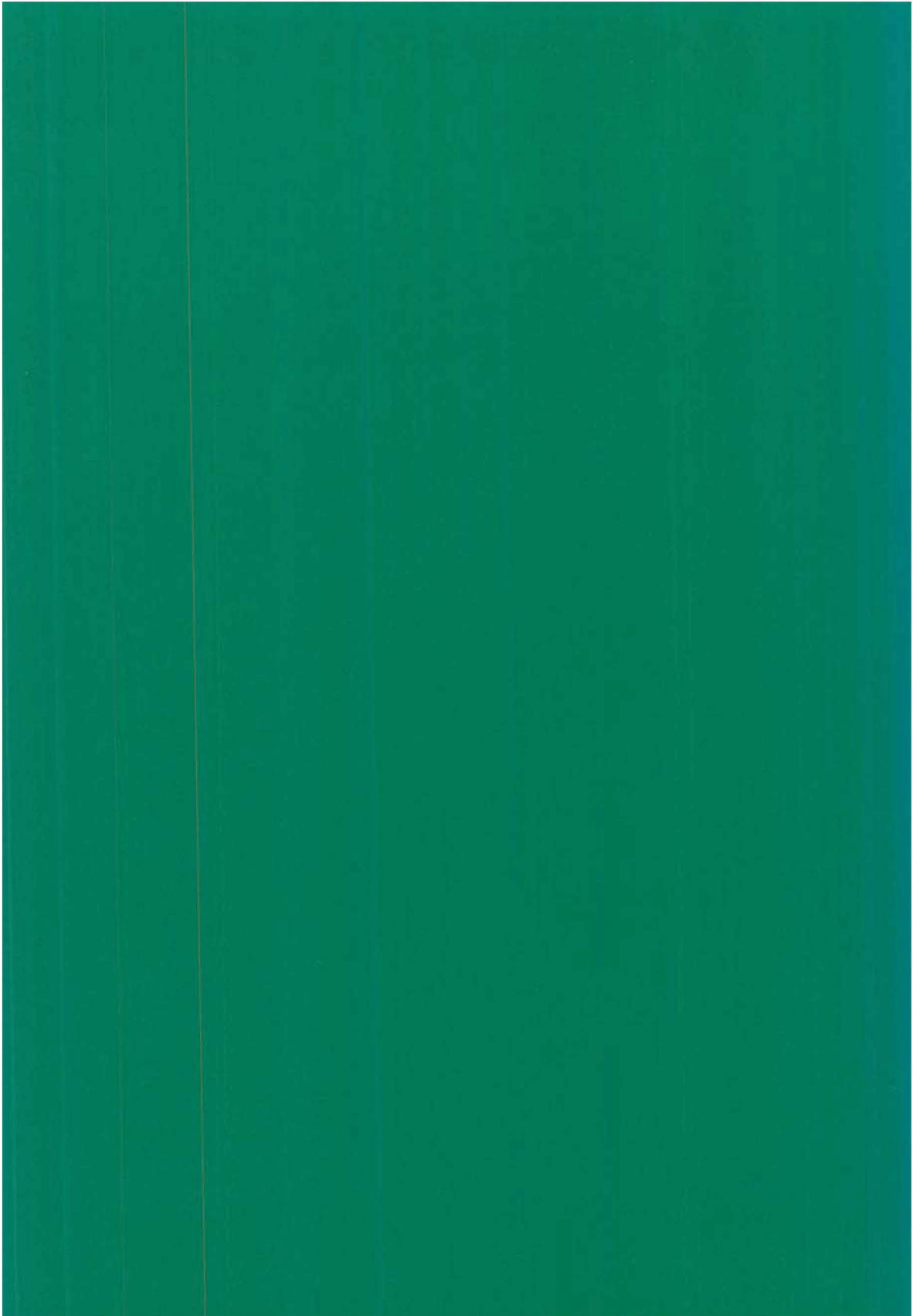
Foram feitos dois *estudos exploratórios*, um numa escola escocesa e outro numa chilena. O primeiro permitiu-nos compreender a importância da estabilidade da equipa docente e da sua capacidade em construir um projecto pedagógico coerente. O segundo foi realizado numa escola que aplica o sistema pedagógico de Kantenich na qual pudemos observar a importância das vinculações.

Os dois *estudos de caso* foram feitos em escolas portuguesas de bairros desfavorecidos dos arredores de Lisboa. Na primeira escola o corpo docente era composto por professores que gostavam de trabalhar com estas crianças e que conseguiram uma atitude pedagógica coerente. As crianças desenvolveram vinculações com os seus professores e a sua escola. Pensamos que o sucesso na promoção de valores pode ser considerado pelo menos a curto prazo. A segunda escola tem o corpo docente pouco estável que não conseguiu definir opções pedagógicas claras. Não foi possível detectar a existência de vinculações nem aquisição de valores.

Como *conclusão* dos dois estudos, e tentando comparar os resultados com teorias rivais, pensamos que é possível que exista uma influência positiva de um ethos escolar rico em vinculações na educação para os valores.







1.3

TESES DE MESTRADO - RESUMOS

ujed

AFONSO, Carlos Alberto da Conceição

**A UTILIZAÇÃO DOS "CENTROS ESCOLARES MINERVA"
PELOS PROFESSORES DE INGLÊS
PROBLEMAS E PERSPECTIVAS**

Orientação: Prof. Doutor Rui Canário

RESUMO

Quando se fala na introdução de um elemento supostamente inovador, como o computador, num sistema que se pretende inovar, como a escola, várias questões pertinentes se levantam, no contexto global da implementação das inovações educativas, a menor das quais não será, certamente, o papel que se espera seja desempenhado pelos professores.

Em Portugal, o grande projecto nacional de introdução do computador nas escolas - o Projecto Minerva - passa, nos graus de ensino pós-primário, pelo funcionamento de estruturas disseminadoras, centradas na escola que conheceram já diversas denominações, sendo hoje apelidadas de "Centros Escolares Minerva", ou "CEM".

A partir da perspectiva de um grupo específico de professores, - os professores de Inglês - através de uma abordagem multi-método, procurou determinar-se o impacto daquelas estruturas ao nível global da escola. Assumiu-se, assim, que do conhecimento das concepções e atitudes destes professores em relação ao computador, e ao contexto global onde actuam, se encontrariam as possíveis determinantes das estratégias comportamentais adoptadas, traduzidas, nomeadamente, no grau de utilização dos "CEM".

Os resultados obtidos mostram que, apesar de manifestarem, na generalidade, atitudes globalmente positivas, em relação à presença do computador na escola, aqueles professores não são utilizadores dos "CEM", nem, por conseguinte, utilizadores do computador nas suas práticas, o que nos leva a discutir as possíveis razões explicativas.



COUCEIRO, Maria do Loreto Pinto de Paiva

PROCESSOS DE AUTOFORMAÇÃO UMA PRODUÇÃO SINGULAR DE SI-PRÓPRIO

Orientação: Profª Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

O presente projecto insere-se na área de investigação dos processos de formação de adultos, nomeadamente dos modelos e estratégias de autoformação.

Partindo do conceito de autoformação hoje defendido por muitos autores para quem autoformação é um processo de apropriação completa e individual do poder de formação, reconhece-se que, nesse processo, cada pessoa é chamada a ser simultaneamente sujeito e objecto da sua própria formação.

Atribuir ao sujeito um lugar central no seu processo formativo torna-se cada vez mais pertinente no contexto das actuais correntes de intervenção em educação de adultos. Igualmente, ao proceder ao aprofundamento dos actuais estudos teóricos, verifica-se que a autoformação é apontada como um dos processos mais adequados à formação dos adultos.

Reconhecendo-se no método biográfico, nomeadamente nas histórias de vida, afinidades heurísticas e formativas com a problemática da autoformação, na medida em que é a globalidade da vida o lugar privilegiado do conhecimento e da produção da pessoa, analisa-se a utilização das histórias de vida em vários domínios, evidenciando-se o valor epistemológico desta abordagem.

Assim se fundamenta a opção metodológica de utilizar a história de vida de uma mulher do meio rural como terreno que permitiu analisar e aprofundar a problemática da autoformação neste projecto.

Em diferentes etapas de investigação procurou evidenciar-se a estrutura do percurso de autoformação no contexto do percurso expresso na narrativa da vida.

Através da identificação de experiências vivenciadas pela narradora como experiências formadoras, verdadeiros meios pelos quais se desenvolveu o processo de autoformação, e da constatação da influência nesse processo de diversos espaços instituídos, verifica-se que a autoformação permite a conquista de uma temporalidade própria, o estabelecimento de um novo tipo e uma diferente relação ao saber e, basicamente, a busca de uma identidade pessoal, situada social e historicamente.

Finalmente, reconhecendo o contexto em que se instaura, de modo consciente e reflexivo, o processo de autoformação, formula-se a hipótese de que ele é vivenciado como um processo de transformação de perspectivas, sincronica e diacronicamente atravessado por uma conflitualidade que se torna motor de desenvolvimento pessoal e que, em última análise, conduz à produção singular de si-próprio.



MARQUES, Maria Margarida Ferreira

**A DECISÃO POLÍTICA EM EDUCAÇÃO. O PARTENARIADO
SOCIO- EDUCATIVO COMO MODELO DECISIONAL**
O CASO DAS ESCOLAS PROFISSIONAIS

Orientação: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

A democratização da sociedade portuguesa conduziu, no campo da intervenção política, à emergência da responsabilização de novos actores e à institucionalização de espaços de diálogo e negociação organizados na base do tripartismo. É o caso do Conselho Permanente de Concertação Social - hoje Conselho Económico e Social - para as políticas económicas e sociais, mas é igualmente o caso de órgãos como o Conselho Nacional de Educação para as políticas educativas ou da Comissão Nacional de Aprendizagem, que coordena o subsistema de Aprendizagem, ou, ainda, do Conselho Consultivo Nacional para a Educação Tecnológica, Artística e Profissional para os subsistemas de ensino tecnológico, artístico e profissional, ao nível não superior.

Assiste-se, assim, a uma procura de participação de diferentes actores na definição de políticas sectoriais. No campo da Educação, esta procura de participação poderá ser facilitadora de uma cooperação mais visível entre o sistema educativo e o sistema económico e social abrindo caminho a novos modelos decisionais. Desenvolve-se, simultaneamente, um novo conceito de Educação e de Formação Profissional: novos perfis e novas competências requeridas para novas funções dão origem a novos modelos de organização e de concepção

das formações, de projectos educativos também económica e socialmente mais participados e descentralizados.

É neste contexto que emerge o partenariado socio educativo como *parceria de parceiros sociais com fins educativos*, ao qual as Escolas Profissionais dão expressão e que emerge das relações sistémicas sistema educativo/sistema económico e social e estrutura-as.

O nosso projecto de investigação insere-se na problemática da decisão política na educação. Através dele tentaremos compreender os processos de participação dos actores na decisão política na educação, no contexto do ensino tecnológico e profissional e no campo das relações entre o sistema educativo e o sistema económico.



PIRES, Maria Isabel Valente

PROCESSOS DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS UMA ABORDAGEM À CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO MATEMÁTICO POR CRIANÇAS DO ENSINO PRIMÁRIO

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Um olhar sobre a Educação Matemática revela-nos a importância que a resolução de problemas tem vindo a assumir nos últimos tempos, não só como uma das suas principais finalidades, mas ainda como meio privilegiado de construção do conhecimento.

O modelo de ensino e aprendizagem da Matemática elaborado para o Projecto "Ensinar é Investigar" centrou-se na resolução de problemas considerada nessa dupla perspectiva. A metodologia utilizada conferia grande liberdade à criança para procurar as suas próprias estratégias e construir processos de resolução de problemas.

Com o presente estudo procurou-se analisar esses processos construídos pelas crianças para encontrarem a solução dos problemas que lhes eram propostos. Uma metodologia de investigação de cariz essencialmente qualitativo, por vezes apoiada em tratamentos estatísticos, permitiu detectar a utilização regular de algumas estratégias bem como a

existência de relações entre os processos construídos por cada criança e o seu nível de competência matemática. Pudemos igualmente verificar a influência da expressão icónica no desenvolvimento do raciocínio operatório e da representação simbólica e a forma como os iniciais processos ingénuos das crianças evoluíram ao longo dos quatro anos do Ensino Primário para outros mais elaborados e formais. A existência de relações entre as estratégias utilizadas na resolução de problemas e o nível de factor geral de inteligência dado pelas matrizes de Raven não surgiu como evidente.



TEODORO, António Neves Duarte

**EDUCAÇÃO, DESENVOLVIMENTO E PARTICIPAÇÃO
POLÍTICA DOS PROFESSORES**
CONTRIBUTO PARA UMA ANÁLISE CRÍTICA DA POLÍTICA EDUCATIVA
PORTUGUESA DOS ANOS OITENTA

Orientação: Prof. Doutor Stephen R. Stoer

RESUMO

A década de oitenta é marcada, nos planos político e económico, pela adesão de Portugal à Comunidade Europeia. Todos os sectores da vida nacional foram confrontados com a necessidade de darem uma resposta a esse desafio, tornado um verdadeiro motor exógeno do desenvolvimento do país. Assumindo que o discurso político pode ser transformado em instrumento de dissimulação, pelo que se utilizam cuidados metodológicos particulares, procura-se determinar em que medida o desafio nacional da integração europeia atribuiu, no discurso político dominante, um novo mandato à educação.

Partindo da análise de uma multiplicidade de documentos, constata-se a emergência do discurso político sobre a prioridade educativa, embora com um propósito dominante distinto do prevalecente na década de setenta: já não se aponta a democratização da educação como a finalidade primeira das políticas educativas mas antes a adequação do sistema educativo às necessidades da modernização da economia portuguesa, em função da

sua integração na CEE e da construção do mercado único. Ou seja, a prioridade vai para a reforma do sistema de ensino, de forma a que este contribua decididamente para a elevação da qualificação dos recursos humanos.

A Lei de Bases do Sistema Educativo, aprovada em 1986 na base de um amplo compromisso social e político, marcou toda a década de oitenta. Primeiro, pelo debate que gerou até estarem reunidas as condições que permitiram a sua elaboração e aprovação. Depois, encerrando o período da *normalização*, abriu uma nova fase na política educativa nacional centrada no propósito de realizar uma reforma global do sistema educativo. Procedendo a uma análise dos principais documentos sobre a reforma educativa, procura-se determinar os seus propósitos principais, que se inserem no processo contraditório de construção e de legitimação do Estado e pretendem estabelecer uma continuidade com a grande reforma dos anos setenta de Veiga Simão.

A reforma educativa, em Portugal como em outros países, tem significado a tentativa de consolidar tutelas diversas sobre os professores. Com o objectivo de conhecer melhor os professores, enquanto grupo profissional em busca de uma identidade, aborda-se a questão do poder dos professores nas sociedades modernas, através de um levantamento da sua participação nas principais instâncias democráticas do poder político (Câmaras Municipais, Assembleia da República e Governo). Constata-se que os professores têm vindo, progressivamente, a assumir um maior protagonismo na vida política, o que pode prenunciar mudanças no seu tradicional posicionamento de agentes de ensino, ou de *funcionários* de um poder em que não intervinham.

Conclui-se pela abordagem dos paradoxos com que se debate, neste início da década de noventa a reforma educativa e apontam-se direcções de trabalho centrais para uma perspectiva alternativa que assuma a escola enquanto esfera pública democrática, entendida (e guardada) como um espaço da justiça e do interesse geral, e permita ao professor assumir a sua plena condição de intelectual, nas condições específicas do sistema escolar português, marcado por uma simultaneidade entre a crise e a *consolidação* da escola de massas.



ALMEIDA, Fernando Miguel de Matos Vasconcelos

ESCOLA E ESPAÇO LOCAL REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES DO BARREIRO

Orientação: Prof.^a Doutora Isabel Maria Guerra

RESUMO

Num momento em que os professores se constituem em actores fundamentais de uma reforma educativa, que atribui ao nível local competências e possibilidades de adaptação dos processos educativos aos contextos sociais e culturais dos alunos, propõe-se o conceito de representação do espaço como identificador de um processo de distanciamento dos professores face aos contextos locais onde exercem a sua actividade.

As representações do espaço funcionam como formas de reconhecimento e de apreciação de contextos da acção profissional, e constituem-se como marcos referenciais das práticas profissionais dos professores. Pela sua definição recobrem simultaneamente a visibilidade das relações de significação, de valorização e de centração que se estabelecem com o espaço e com a sociedade que o ocupa.

As representações da cidade do Barreiro, construídas pelos professores das escolas Preparatórias locais, em função da sua situação e experiências espaciais, e mediante a utilização de uma metodologia quantitativa, revelaram um efeito diferenciador e uma capacidade explicativa das práticas educativas de relação com o meio local que, complementada e articulada com outros factores relevantes, pode fornecer novas visibilidades sobre as práticas docentes e sobre as possibilidades e os limites de uma reforma educativa que, precisamente, enfatiza o aprofundamento da relação com o meio local.



AZEVEDO, António Filipe Rodrigues de

O COMPUTADOR NO ENSINO DA MATEMÁTICA
UMA CONTRIBUIÇÃO PARA O ESTUDO DAS CONCEPÇÕES E
PRÁTICAS DOS PROFESSORES

Orientação: Prof^a. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Este estudo investigou as concepções de professores acerca da Matemática e da utilização de computadores, procurando destacar e discutir eventuais relações entre essas concepções e as práticas lectivas.

Foi utilizada uma metodologia de natureza qualitativa, entrevistando oito professores de Matemática e acompanhando-os num programa de formação, no âmbito do qual se observaram reuniões e aulas onde foram utilizados os computadores.

Os resultados do estudo sugerem que os computadores são encarados como um instrumento a ser integrado na sala de aula, motivadores para os estudantes, proporcionando-lhes uma aprendizagem mais autónoma, embora subsistam algumas preocupações relativas ao papel do professor.

As aulas com computadores resultaram de um trabalho conjunto de um grupo de professores, sendo encaradas como mais trabalhosas do que as outras, sendo a Geometria o tópico de Matemática referido como o mais adequado para utilizar o computador na sala de aula. Por outro lado, a Matemática foi encarada de forma diferenciada.

Surgiram, ainda, evidências de que as práticas desses professores reflectiam as suas ideias, preocupações ou concepções acerca da utilização de computadores na sala de aula.



BOAVIDA, Ana Maria Dias Roque de Lemos

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CONTRIBUTO PARA UMA ANÁLISE EPISTEMOLÓGICA E EDUCATIVA DAS REPRESENTAÇÕES PESSOAIS DOS PROFESSORES

Orientação: Prof.^ª Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Pretende-se com este estudo contribuir para a compreensão de como os professores de matemática interpretam a resolução de problemas no contexto da matemática escolar em geral e no contexto do desenvolvimento dos alunos em particular.

Como pressupostos deste trabalho estão o reconhecimento da pluralidade dos modos de aprender, da diversidade dos espaços onde o conhecimento se constrói, do carácter único da interacção da pessoa com o meio em que vive, da complexidade do fenómeno do sucesso ou insucesso em matemática e da importância de uma cultura matemática de base como condição necessária, no actual contexto histórico e social, à construção da Pessoa.

O objectivo deste estudo é duplo: (a) pesquisar e compreender as representações pessoais dos professores relativas a problemas e resolução de problemas no âmbito da educação matemática; (b) explorar possíveis relações entre estas representações e as suas filosofias pessoais sobre matemática.

No plano metodológico, este estudo foi organizado em torno de dois eixos complementares. Um eixo teórico, em que se analisaram actuais direcções na filosofia da matemática e se procurou compreender os significados de problemas e resolução de problemas. Foi este eixo que organizou e serviu de base à reflexão apresentada na primeira e segunda partes do estudo. Um outro eixo foi a análise e interpretação de dados de terreno recolhidos através de entrevistas semi-estruturadas realizadas junto de professores de matemática que leccionam esta disciplina ao nível do 3.º Ciclo do Ensino Básico ou Ensino Secundário.

Relativamente a este segundo eixo, há a salientar que os sentidos atribuídos pelos professores entrevistados a problemas e resolução de problemas são diversos e influenciam o papel e lugar que cada professor concede à resolução de problemas perspectivada no âmbito da educação matemática. As relações entre as suas *filosofias pessoais* sobre a matemática

e as representações pessoais relativas a resolução de problemas, são complexas e envolvem simultaneamente factores matemáticos e não matemáticos. Há ainda a destacar que os professores entrevistados sustentam, predominantemente, filosofias pessoais sobre a matemática, tendencialmente absolutistas.



CARMONA, Diamantina Ramalhete Ribeiro

IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA PROCESSOS DE FORMAÇÃO

Orientação: Prof. Doutor António Nóvoa

RESUMO

Esta dissertação é o resultado de uma investigação realizada sobre a identidade profissional dos professores de Matemática das Escolas Secundárias (esta nomenclatura é aqui usada sem ter em conta a terminologia introduzida pela Reforma do Sistema Educativo em curso) e sobre os processos de formação dessa mesma identidade, tendo como objectivo principal contribuir para a compreensão deste grupo de docentes e, consequentemente, dos docentes em geral.

A metodologia associada a este estudo recorreu a procedimentos quantitativos e qualitativos. No domínio do quantitativo realizaram-se dois inquéritos no Distrito de Setúbal que permitiram aí caracterizar o grupo de professores de Matemática, sendo de realçar a diversidade das habilitações académicas destes docentes.

No domínio do qualitativo realizaram-se nove entrevistas, em duas escolas distintas, o que permitiu pôr em relevo a importância dos contextos na identidade profissional.

De referir que uma das diferenças significativas entre as duas escolas está relacionada com a estabilidade dos professores de Matemática.

Assim, os entrevistados da escola B consideraram a existência de um grande número de professores não efectivos um elemento que influencia o ensino da Matemática na sua escola enquanto os professores da escola A não manifestaram tais preocupações tão

acentuadamente, já que a maioria dos docentes da sua escola é efectivo.

A par de tais preocupações comuns a quase todos os professores, este estudo permitiu, também, evidenciar a singularidade de cada indivíduo, nomeadamente através da análise de conteúdo das entrevistas.

Em conclusão, este estudo realçou o facto da identidade profissional estar sempre associada a um processo dinâmico onde se evidencia, simultaneamente, a singularidade dos indivíduos através da explicitação daquilo que os diferencia, e a universalidade, que transparece na comunhão daquilo que os une.



CORREIA, Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes

**CONTEXTOS FORMAIS DE EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA
CONTRIBUTOS PARA A EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

Orientação: Prof. Doutor Joaquim Bairrão

RESUMO

Ao nível do desenvolvimento global da criança, múltiplas questões pertinentes poderão ser identificadas e uma das quais, será, sem dúvida, o papel da Educação Pré-Escolar.

Esta é implementada em contextos específicos com características próprias e nos quais a qualidade de ambiente proporcionado às crianças desempenhará um papel importante no seu desenvolvimento.

No presente estudo tenta-se determinar o contributo da qualidade de ambiente, em contextos formais de Educação, para o desenvolvimento de capacidades pró-sociais, de linguagem, numéricas, de memória e perceptivo-motoras nas crianças que frequentam esses contextos.

A amostra do estudo consiste em 129 crianças com idades compreendidas entre os 4 anos, 11 meses e os 5 anos, 11 meses, distribuídas por 10 salas de 7 Jardins de Infância da cidade de Portalegre. Foram controladas as variáveis sexo, idade e nível intelectual. A variável

nível socio-económico foi avaliada mas não se verificou o seu controlo.

O desenvolvimento das capacidades das crianças foi avaliado por dois instrumentos: o Bury Infant Check (Pearson e Quinn, 1986), um teste compósito que avalia várias áreas do funcionamento das crianças e a Escala de Competência Social (Kohn e Rosman, 1972).

Para a avaliação da qualidade de ambiente em cada sala utilizámos a Escala de Avaliação de Ambiente em Educação Infantil (ECERS), (Harms e Clifford, 1980).

Os resultados revelaram que contextos com alta qualidade de ambiente afectam positivamente e de forma significativa as capacidades de linguagem e numéricas das crianças que os frequentam. Os factores dos contextos que mais parecem contribuir para o desenvolvimento destas capacidades são as interacções aí estabelecidas e as actividades de raciocínio e linguagem.

As capacidades de competência social também parecem ser afectadas positivamente pela qualidade de ambiente, não se podendo contudo afirmar tal facto, porquanto os resultados revelaram que esta capacidade também é afectada pelo nível socio-económico. As capacidades de memória e perceptivo-motoras não parecem sofrer o impacto da qualidade do ambiente.



COSTA, Maria Manuela Rodrigues da Fonseca Alpalhão

**O BRUXO E A PRINCESA...
OU O CONTO MARAVILHOSO EM PRÓDUÇÕES DE ALUNOS DO ENSINO BÁSICO**

Orientação: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

O conto maravilhoso é uma forma narrativa de literatura infantil que tem despertado a atenção de estudiosos e de educadores pelo papel relevante que pode desempenhar no desenvolvimento do imaginário infantil e pelo interesse universalizante que apresenta como elemento unificador de culturas de raiz popular. Em Portugal, esta forma de literatura tem vindo a ganhar crescente importância como um conto educativo, potenciador do

desenvolvimento da criança.

Centrámos a nossa investigação numa Escola do Primeiro Ciclo do Ensino Básico onde há alunos de várias culturas, a Escola Primária Número Um do Vale da Amoreira.

Através de um estímulo apresentado, ligado ao conto maravilhoso, as crianças, pertencentes a turmas do terceiro e do quarto ano de escolaridade, produziram textos, englobando o maravilhoso, nos quais desenvolveram categorias do discurso, da narrativa, da criatividade (ligada a figuras de estilo).

CURADO, Ana Paula dos Reis

A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE PROFISSIONAL DOS PROFESSORES DO ENSINO SECUNDÁRIO UM ESTUDO CENTRADO EM PROFESSORES DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ECONOMIA

Orientação: Prof. Doutor Sérgio Grácio

RESUMO

Começamos por uma abordagem teórica do conceito de identidade e da sua construção ao longo da vida e do trabalho, debruçando-nos seguidamente sobre a especificidade do problema da construção da identidade profissional dos professores. Nesse contexto, procedemos a uma revisão da literatura sobre as etapas da carreira dos professores e discutimos o problema do mal estar docente e os conceitos de desenvolvimento profissional e de profissionalismo aplicados à docência.

A fundamentação da opção metodológica utilizada baseou-se na corrente epistemológica que, nas ciências sociais e humanas, defende a articulação dialéctica entre a abordagem nomotética e a abordagem hermenêutica. Recorremos à sondagem como forma de identificação de tendências relativamente à maneira de estar na profissão de 247 professores de Português, Matemática e Economia do Ensino Secundário. No entanto, para ultrapassarmos o facto de as regularidades estatísticas tenderem a permanecer obscuras se não tivermos compreendido as acções individuais que as provocam, utilizámos a abordagem biográfica como forma intensiva de estudo da construção da identidade profissional e dos elementos objectivos e subjectivos que nela intervêm, tendo recolhido 8 relatos

autobiográficos escritos de professores dos grupos disciplinares em estudo.

A apresentação dos resultados é feita a partir da integração destas duas fases da investigação. Nela se pode constatar que os professores manifestam um conjunto estruturado de atitudes face à profissão que, revelando uma certa homogeneidade, permite falar de elementos constituintes da identidade do grupo profissional. No entanto, para além desta homogeneidade, puderam detectar-se diferenças sobretudo consoante o sexo, o grupo disciplinar de pertença e a fase da carreira em que os professores se encontram, que permitiram a identificação de diferentes subconjuntos de identidades profissionais específicas.

A identidade profissional parece ir sendo construída por recurso a uma diversidade de estratégias, de lógicas e de sistemas de justificação, muitas vezes contraditórios, que são utilizados consoante o contexto e a situação vivida. O apelo à lógica cívica e nacional intercepta-se com a menção da lógica doméstica, ao nível da turma, e da lógica industrial, fortemente constituinte da identidade profissional, na medida em que fornece uma dimensão técnica/especialista à função docente, contribuindo, assim, para a dignificação de uma imagem pública desgastada.



DIAS, Maria dos Anjos Flôr

AS REPRESENTAÇÕES DE SUCESSO DA INTEGRAÇÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS
ESTUDO RELATIVO A PROFESSORES COM E SEM FORMAÇÃO ESPECÍFICA

Orientação: Prof^a. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Nas últimas décadas assistiu-se a um progressivo interesse pelas atitudes para com a pessoa deficiente. Este interesse explica-se pelas modernas correntes da integração, da desinstitucionalização e da normalização.

No quadro da reforma do sistema educativo, as mudanças em educação especial direcionam-se no sentido de uma progressiva integração da criança com necessidades na classe do ensino regular. Neste processo, os professores do 1º ciclo, tal como os professores com formação específica cuja acção se desenvolve no quadro do ensino integrado, têm um papel fundamental na condução de uma integração bem sucedida.

A maior parte dos professores foram formados na perspectiva de trabalhar com uma clientela ideal e homogénea. Parece-nos importante saber como é que, confrontados com os novos cenários, uns e outros olham a integração: que representações fazem do sucesso da integração?

A partir do quadro teórico das representações sociais, e baseados numa revisão bibliográfica sobre as atitudes face à integração de crianças com necessidades educativas especiais, desenvolvemos o argumento de que as representações e as atitudes dos professores face à integração escolar das crianças com necessidades educativas especiais dependem fundamentalmente das representações de sucesso de cada grupo e estas por sua vez interagem com a formação recebida.

Através de um questionário elaborado e aplicado aos professores do 1º ciclo, e aos das equipas de ensino integrado, foi possível encontrar diferenças nos dois grupos, e essas diferenças de atitude tendem a ser mais positivas nos professores com formação específica. Esta interpretação remete-nos para o papel que a formação tem na mudança de atitudes e representações sociais no quadro das novas políticas integradoras.

GRADE, Maria Margarida da Silva Vieira

A EDUCAÇÃO VISUAL DO ENSINO BÁSICO (2º CICLO) OS PROFESSORES EM INÍCIO DE CARREIRA E A ORIENTAÇÃO DADA AO PROGRAMA

Orientação: Prof^ª. Doutora Isabel Cottinelli Telmo

RESUMO

O presente estudo insere-se no campo da Educação em Arte, mais especificamente na área respeitante ao ensino da Educação Visual no 2º Ciclo do Ensino Básico, centrando-se na identificação das concepções de Educação em Arte dos professores, em início de carreira, com diversas formações científicas.

Pretende-se que este estudo constitua um contributo para uma análise das concepções de Educação em Arte dos professores de Educação Visual, expressas na interpretação e orientação do programa do 2º Ciclo do Ensino Básico. Neste sentido, procurou-se: i) identificar as concepções de Educação em Arte dos professores expressas na interpretação do programa; ii) identificar as orientações que dão ao programa de Educação Visual; iii) estudar a relação entre essas concepções e orientações com as concepções e orientações que estão na base dos seus cursos de formação científica.

Considerando que os princípios orientadores do programa de Educação Visual e dos cursos de formação científica se baseiam em diferentes concepções e que essa formação se reveste de aspectos específicos que terão de ser adaptados ao processo de ensino aprendizagem da Educação Visual, poder-se-á equacionar se as orientações que os professores dão ao programa que leccionam estarão relacionadas com a sua formação científica.

Os resultados apontam no sentido de haver relação entre as orientações que os professores dão ao programa e os seus cursos de formação científica.



GORDO, Maria de Fátima Pista Calado Mendes

A VISUALIZAÇÃO ESPACIAL E A APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA UM ESTUDO NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio e Prof. Doutor José Manuel Matos

RESUMO

O presente estudo insere-se na área da Educação Matemática e decorreu numa turma do 3º Ano de Escolaridade do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Pretendeu-se estudar a visualização espacial e a relação entre o desenvolvimento da visualização espacial e a construção de conceitos matemáticos nas crianças. Especificamente, a investigação teve como objectivos: a) produzir e implementar uma proposta de intervenção que desenvolvesse as capacidades de visualização espacial em alunos do 1º Ciclo do Ensino Básico; b) identificar e analisar os efeitos da implementação dessa proposta de intervenção na aprendizagem da Matemática.

Metodologicamente, foram usados vários instrumentos para recolha de dados de natureza qualitativa e quantitativa: registos escritos das sessões e das reuniões com a professora da turma, os testes e as fichas de trabalho resolvidas pelos alunos.

Para a análise dos resultados foram utilizados dois testes estatísticos, não paramétricos e a descrição do trabalho efectuado ao longo das sessões.

De uma forma geral, considerando os objectivos do estudo, pôde-se concluir que os alunos, através da resolução das diversas actividades que integravam a proposta de intervenção, desenvolveram a capacidade de visualização espacial. Em relação à Matemática, houve uma melhor aprendizagem dos conceitos feita pelos alunos envolvidos na experiência.



MACEDO, Berta Sousa Furtado Fontes

A CONSTRUÇÃO DO PROJECTO EDUCATIVO DE ESCOLA CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DOS PROCESSOS DE DEFINIÇÃO DA LÓGICA DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

O Projecto Educativo situa-se no cerne da distinção entre dois conceitos de escola: a escola entendida como unidade local de um serviço público centralizado e a escola reconhecida enquanto comunidade educativa.

Desta afirmação, não pode extrair-se como corolário que a existência de um Projecto Educativo corresponde, sempre, a uma mudança do conceito de escola.

Entendemos por Projecto Educativo de Escola, aquele que traduz a política educativa, distinta e original de cada comunidade educativa, construída na gestão de tensões positivas entre princípios e normas nacionais e princípios, objectivos, necessidades, recursos e modos de funcionamento específicos de cada escola.

Porém, ao considerar-se a escola como uma comunidade educativa, estamos perante um construído social, em que os actores que nele interferem lhe imprimem uma dinâmica de acção colectiva.

A interacção desenvolvida entre os actores, pela diversidade de valores, interesses e capacidades que movimenta, é um elemento fundamental na elaboração e realização do PROJECTO EDUCATIVO DE ESCOLA.

É na dinâmica de construção do Projecto, que se negocia e se decide a lógica de funcionamento da escola. O modo como se desenvolve este processo, traduz-se na orientação educativa global da escola.

Com o nosso trabalho, procuramos analisar os processos e procedimentos utilizados na construção do Projecto Educativo de Escola, tendo em vista compreender a relação existente entre a lógica nele expressa e a lógica de funcionamento da escola.

A pesquisa realizada desenvolve-se a partir de um quadro de análise construído com base em referências teóricas e metodológicas que aplicamos ao trabalho de campo conduzido em duas escolas do Ensino Básico.

MIRANDA, Maria Margarida da Silva

**ABORDAGEM (AUTO)BIOGRÁFICA DE UM
PROCESSO DE FORMAÇÃO**
UM CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DOS PROCESSOS DE
(TRANS)FORMAÇÃO DA PESSOA-PROFESSOR

Orientação: Prof. Doutor António Nóvoa

RESUMO

No quadro actual da reflexão educativa, emerge cada vez mais fortemente um consenso em torno da ideia de que o sujeito desempenha um papel decisivo na sua própria formação. Pretendendo contribuir para a compreensão dos processos de (trans)formação da pessoa-professor, o presente trabalho de investigação desenvolve-se no quadro da abordagem (auto)biográfica, sendo adoptada uma estratégia de investigação-formação que integra a biografia educativa enquanto método inspirado nas histórias de vida. Tomando como objecto de investigação tanto o processo de formação da própria investigadora como a própria abordagem biográfica, o saber que emerge sobre a formação resulta da reflexão produzida ao longo de uma experiência interactiva articulada pelo movimento desencadeado em torno de três pólos de uma triangulação: a reflexão da investigadora sobre os seus próprios processos biográficos; o confronto desta reflexão com um grupo de investigação-formação constituído pela investigadora e por duas professoras escolhidas para o integrarem; o confronto destas reflexões com os saberes socialmente reconhecidos sobre a formação. Estes três pólos interagem entre si, produzindo uma dinâmica que resulta no próprio processo de investigação-formação, do qual emerge um sujeito consciente dos seus próprios projectos/processos de investigação-formação. Da reflexão sobre este processo de (trans)formação emerge o processo de formação como um conjunto de transformações efectuadas pelo sujeito tanto sobre si-próprio e na sua relação consigo próprio, como nas suas interacções sociais e na sua relação com o ambiente, evidenciando-se a experiência como fonte dominante de conhecimento, a formação experiencial como processo de (trans)formação de perspectiva, revelando-se a abordagem biográfica um instrumento cultural de produção da própria vida e do seu sentido.



PIRES, Ana Maria da Silva Milheiro Miranda

MULTICULTURALISMO, ESCOLAS E MINORIAS ÉTNICAS ANÁLISE DE DUAS PRÁTICAS INTERCULTURAIS NO DISTRITO DE SETÚBAL

Orientação: Prof. Doutor Adolfo Yánes Casal

RESUMO

A presente investigação enquadrou-se na área da Educação Multicultural e Minorias Étnicas, tendo-se centrado no estudo de quatro escolas, sendo duas do 1º ciclo, e duas do 2º ciclo do Ensino Básico no distrito de Setúbal. Estas escolas são exemplos da desintegração entre o modelo escolar tradicional e aquele grupo, que se situa entre duas culturas, e que representa, não um problema utópico, mas um problema real. Nesse sentido, que papel deverá a escola protagonizar, a propósito dessas grandes dificuldades de integração das minorias étnicas?

Partiu-se da hipótese de que se admite a existência de uma potente força orientadora, que as classes dominantes conseguem fazer sentir, usando a escola como instrumento de reprodução das suas próprias características, também é admissível que no sistema educativo, do mesmo modo, actores e grupos de actores sociais não sejam meros instrumentos passivamente manipulados pelas classes dominantes.

Através de uma metodologia específica de estudos de caso, procede-se à análise da idade escolar, recorrendo à observação directa e indirecta dentro e fora de seis turmas. Conversas informais, entrevistas e questionários, junto de vários actores sociais destas comunidades escolares: alunos, professores, funcionários, pais, assistentes sociais, representantes da Câmara, Ministério da Educação, Junta de Freguesia e GNR. Foram observadas nas quatro escolas práticas de ensino uniforme, e simultaneamente duas experiências que se têm vindo a desenvolver em duas delas, concebendo a escola numa dimensão intercultural. Compararam-se os dois processos, quantificando e valorizando através de diversos índices, as vantagens de um sistema em relação ao outro, e retendo as imperfeições possíveis de corrigir, tomando estas experiências como exemplos. Pretendeu-se, assim, contribuir para o estudo dos principais obstáculos, ao nível da instituição, da formação e da didáctica, aprofundando a relação de práticas de educação multicultural com a integração dessas minorias étnicas.

Concluiu-se que, entre o conjunto de factores que parecem impedir a integração das

minorias étnicas, um se encontra na rejeição, ou pelo menos no frequente alheamento por parte das instituições e de alguns actores sociais, da cultura de que tais alunos são portadores.

Um outro factor prende-se com a metodologia do ensino do português, ensinada numa perspectiva de língua materna a crianças cuja primeira língua, e língua de comunicação na família não é, em muitos casos, o português.

Ambos os factores se interligam com um terceiro, a formação de professores que, regra geral, nem ao nível inicial, nem permanente, tem vindo a contemplar tais componentes.

Nesse sentido, e à semelhança do já praticado noutros contextos europeus, seria desejável o reforço de medidas educativas ao nível do desenvolvimento curricular e da produção de materiais de apoio a alunos, e professores. Porém, será necessário que, paralelamente, a dimensão económica, política e cultural, se torne uma realidade congregadora de esforços na abordagem a toda esta problemática.



VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

A PEDAGOGIA DO CONCEITO DE ENERGIA CONTRIBUTO PARA A UTILIZAÇÃO FORMATIVA DO CONCEITO DE ENERGIA

Orientação: Prof.^ª Doutora Teresa Ambrósio e Prof. Doutor Duarte Costa Pereira

RESUMO

Quando nasce um novo conceito é necessário um termo para o designar. O termo energia é utilizado para designar o conceito científico que emerge, a meados do século dezanove, com o estabelecimento do, então, Princípio de Conservação da Força.

Que relações se podem estabelecer entre o novo conceito e a ideia de energia que nos finais do século dezoito usufruía de tão grande sucesso? Na primeira parte deste trabalho tentamos mostrar que, embora o conceito científico tenha a sua especificidade própria, ele pertence à "nebulosa a que chamamos ideia de energia".

Recorrendo à História das Ideias e à História da Ciência propomos um percurso, de natureza epistemológica, conducente à emergência do conceito científico de energia. Com

este percurso pretendemos, por um lado, clarificar o significado científico deste conceito, e, por outro lado, destacar o seu potencial valor formativo.

Caracterizamos, depois, algumas das conceptualizações propostas para a energia tanto por físicos como por investigadores em Ensino da Física, colocando em destaque eventuais ligações.

A partir da realização de entrevistas a um grupo de professores de Física tentamos caracterizar algumas das concepções e práticas dos professores, relativamente ao ensino/aprendizagem da energia. Estas serão interpretadas e avaliadas à luz de alguns dos modelos epistemológicos construídos ao longo do trabalho.



VINAGRE, Antão de Jesus Lopes

PODER LOCAL, DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO
A POLÍTICA EDUCATIVA DA CÂMARA MUNICIPAL DO SEIXAL DE
1986 A 1992 - UM ESTUDO DE CASO

Orientação: Prof. Doutor Rui Canário

RESUMO

A emergência do poder local democrático em Portugal a partir da Revolução de Abril de 1974, e o seu reforço posterior, vem facilitar o surgimento de algumas experiências de intervenção educativa autárquica no quadro de uma concepção de desenvolvimento integrado e endógeno, que tem na educação uma das suas dimensões fundamentais e na participação das populações o principal princípio estratégico.

Este trabalho analisa a experiência de intervenção educativa da Câmara Municipal do Seixal de 1986 a 1992. Este órgão autárquico, assumindo-se como importante recurso e agente educativo comunitário procura protagonizar o desenvolvimento de uma política educativa integrada ao nível do seu município, articulando actividades com outros agentes educativos, visando nomeadamente a rentabilização dos recursos concelhios e tendo como suporte instrumental um Plano de Acção Cultural, que vem editando desde 1983, e que incorpora projectos dirigidos à população do sistema regular de ensino e/ou à Comunidade Local em geral.

O estudo evidencia que o principal obstáculo à plena implementação de uma política educativa integrada a nível do município é a inexistência de um Conselho Local de Educação, com poderes de decisão sobre a gestão do sistema educativo local, onde estariam representadas a comunidade local e as estruturas regionais ou locais do Ministério da Educação em que a Câmara Municipal deveria assumir um importante papel de parceiro.



DOMINGUES, António Manuel Dias

A APRENDIZAGEM DE FUNÇÕES NUM AMBIENTE COMPUTACIONAL COM RECURSO A DIFERENTES REPRESENTAÇÕES

Orientação: Prof.^ª. Doutora Teresa Ambrósio e Prof. Doutor José Manuel Matos

RESUMO

Pretendeu-se caracterizar a forma como os alunos interpretam o conceito de função a partir das suas múltiplas representações utilizando ferramentas computacionais.

O estudo decorreu numa turma do 10^º ano, no ano lectivo de 1993/94, e teve como objectivo investigar como os alunos, que aprendem sobre funções com meios computacionais, compreendem o conceito de função. Mais especificamente, pretende-se: a) caracterizar o conceito de função dos alunos quando estudam funções envolvendo as suas diferentes representações, b) caracterizar os processos utilizados pelos alunos na tradução entre diferentes representações e c) caracterizar os processos utilizados na resolução de equações e inequações a partir da correspondente representação gráfica.

A metodologia de investigação teve uma natureza qualitativa, visando a descrição e compreensão dos processos de raciocínio desenvolvidos pelos alunos.

Os resultados sugerem que uma abordagem escolhida desenvolve nos alunos a capacidade de distinguir a mesma função em diferentes representações e facilita a criação de imagens mentais que permitem utilizar as características das funções em campos para além daqueles em que foram aprendidas. A aprendizagem das funções evolui de uma forma progressiva, passando de uma concepção operacional para uma concepção estrutural. A resolução gráfica de equações e inequações aparece como uma alternativa válida à resolução algébrica. Este estudo mostra ainda que esta abordagem pedagógica é possível no nosso país. O computador e a calculadora gráfica revelaram ser auxiliares preciosos para esta metodologia.



ALMEIDA, Ana Maria Ferreira Guimas de

TRABALHO EXPERIMENTAL NA EDUCAÇÃO EM CIÊNCIA EPISTEMOLOGIA, REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS DOS PROFESSORES

Orientação: Prof.^a Doutora Maria Luísa Veiga

RESUMO

Trata-se de um estudo que pretende contribuir para a compreensão de como os professores de Física e Química interpretam e realizam trabalho experimental no contexto da educação em ciência.

Estabeleceram-se como objectivos de investigação: (i) compreender as representações pedagógicas de trabalho experimental dos professores; (ii) explorar possíveis relações entre estas representações e as suas representações pessoais sobre a ciência; (iii) analisar a influência destas representações nas suas práticas em sala de aula relativas à realização de trabalho experimental.

Desenvolveu-se, na primeira e segunda partes deste trabalho, um percurso de reflexão epistemológica em torno de alguns conceitos relativos à natureza da ciência e do trabalho experimental na educação em ciência, conducente à emergência de uma concepção de trabalho experimental como uma actividade de resolução de problemas, destacando-se o seu potencial valor formativo. Na terceira parte, fez-se a análise e interpretação de dados recolhidos através de entrevistas semi-estruturadas e observação de aulas junto de professores que leccionam a disciplina de Física-Química no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário.

Como resultados deste estudo, salienta-se a existência de fortes relações entre as representações de ciência dos professores participantes e as suas representações pedagógicas de trabalho experimental, bem como entre estes sistemas de representações e as suas práticas em sala de aula relativas à realização de trabalho experimental. Destaca-se, ainda, a existência de um sentido predominante de trabalho experimental, como um meio de recolha de dados/informações factuais, que influencia o papel que cada professor lhe concede no ensino e aprendizagem das ciências e que é globalmente consistente com a prevalência entre estes professores de perspectivas epistemológicas tendencialmente empiristas-indutivistas. Finalmente, reconhecendo a complexidade do contexto educativo coloca-se a hipótese daquelas relações terem um carácter dinâmico e interactivo.

CARVALHO, Luísa Manuela da Costa Ramos de

PENSAMENTO DOS PAIS SOBRE A EDUCAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO DOS SEUS FILHOS UM ESTUDO SOBRE A VARIABILIDADE DAS IDEIAS

Orientação: Prof^ª. Doutora Maria Benedicta Monteiro

RESUMO

O estudo do pensamento dos pais, o que pensam sobre a educação e desenvolvimento dos seus filhos, constitui um contributo importante para a compreensão dos contextos psicológicos de desenvolvimento da criança. A valorização do pensamento dos pais como factor de influência do modo como os pais se comportam, como estruturam o ambiente da criança e como afectam o seu desenvolvimento, corresponde à ideia de que o desenvolvimento do homem deve ser basicamente entendido como um processo de interacção entre o organismo e o meio.

Com este estudo, procurou-se descrever as ideias que os pais têm sobre a educação e o desenvolvimento dos filhos e as fontes que referem como importantes para a construção dessas ideias. A par desta intenção descritiva, procurou-se, ainda, entender a variabilidade das ideias dos pais, a partir, quer da influência directa de factores socio-económicos e de factores ligados à experiência parental, quer, indirectamente, do efeito que estes factores têm sobre as fontes que os pais referem como importantes para as suas ideias, e o efeito dessas fontes sobre as ideias parentais.

Para o efeito, foram inquiridas mães com escolaridade superior ao 9º ano completo, com um filho nos primeiros dois anos da escolaridade obrigatória e residentes na área de Lisboa. A recolha de dados foi efectuada através de métodos de inquirição fechados e os resultados submetidos a Análise de Componentes Principais para identificação da estrutura de respostas relativas às ideias defendidas pelas mães, e as fontes a que recorrem para educar o seu filho. A utilização da Análise de Variância permitiu conhecer as variações conjuntas existentes entre as diferentes variáveis consideradas (origens, fontes e ideias).

Os resultados obtidos, não negam as ligações entre variáveis teorizadas e fazem acreditar nas potencialidades do modelo na leitura desta realidade. Os factores socio-económicos e os factores ligados com a experiência parental aparecem como modeladores importantes das ideias parentais. Estes influenciam igualmente o modo como os pais

recorrem a diferentes fontes de informação para educar os seus filhos. No entanto, as fontes também exercem, embora de uma forma mais discreta, um efeito modelador das ideias parentais. Assim, as mães que recordam com mais frequência os seus comportamentos em criança e os comportamentos dos adultos da sua infância, assim como com mais frequência pedem ou ouvem a opinião dos pais sobre o comportamento dos seus filhos, são aquelas que igualmente mais defendem a ideia da criança como ser que aprende explorando, experimentando e observando o mundo à sua volta, tendo direito a expressar as suas ideias e a responsabilizar-se pelas suas tarefas.



CASTRO RAMOS, Maria Conceição Moniz Amaral de

A DECISÃO POLÍTICA EM EDUCAÇÃO
ANÁLISE ESTRATÉGICA DA MUDANÇA DE MODELOS DECISIONAIS EM
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA - O CASO DO ESTATUTO DA CARREIRA DOCENTE

Orientação: Prof.^ª Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Com base nas teorias de decisão que informam hoje os modelos decisionais em Administração Pública e a partir do estudo de caso de um processo decisional o Estatuto da Carreira Docente, que correspondeu a um modelo inovador, inserido num contexto de grande mudança social, procura-se, com o apoio da análise estratégica, estudar o processo de negociação do Estatuto da Carreira Docente e a natureza do trabalho alcançado neste processo.

O estudo de investigação empírica realizado, que levou à construção de um "corpus" constituído pelos documentos produzidos, durante o processo negocial pelas várias versões do Estatuto da Carreira Docente, aprovado pelo Decreto Lei nº 139-A/90 de 27 de Abril, pelo programa do XI Governo Constitucional, pelos estatutos das organizações sindicais que participaram no processo e pelas tomadas públicas de posição veiculadas em órgãos de informação escrita, permitiu compreender as questões sobre a natureza da decisão e a

trajectória do processo decisional, o nível de participação dos parceiros e as incongruências e inconsistências do Estatuto da Carreira Docente.

O trabalho conclui pelo conhecimento, a partir do processo estudado, de que se está em presença de uma mudança do paradigma decisional tradicional na Administração da Educação e que, da ruptura que o caso da decisão do Estatuto da Carreira Docente introduziu na praxeologia decisional do Ministério da Educação, emerge um novo modelo decisional, ainda que imperfeitamente sustentado.



JUNQUEIRA, Maria Margarida Bettencourt de Beires

**APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA EM AMBIENTES
COMPUTACIONAIS DINÂMICOS**
UM ESTUDO NO 9º ANO DE ESCOLARIDADE

Orientação: Profª. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Um ambiente geométrico dinâmico (AGD) computacional permite fazer construções e manipulá-las, conservando invariantes as relações estabelecidas. Neste estudo pressupôs-se que recorrendo a um AGD se podem criar estratégias poderosas para a construção pessoal e social do conhecimento geométrico. À luz dessa hipótese, investigou-se como é que os alunos exploram - realizam, justificam e investigam construções num AGD e como é que isso os habilita a compreender objectos e relações geométricas, a formular conjecturas e a elaborar argumentos indutivos e dedutivos.

Utilizou-se uma metodologia de experiência de ensino, operacionalizada numa intervenção didáctica levada a cabo numa turma do 9º ano. Os alunos realizaram actividades que incidiram na exploração de construções resistentes à manipulação. Recolheram-se dados através da observação directa e participante do trabalho dos alunos, nas aulas e em sete episódios de ensino.

A análise dos dados mostrou que quase sempre os alunos descobriram por si próprios

processos de fazer as construções propostas. Normalmente privilegiavam a aparência das figuras e reproduziam sequências de objectos e relações que tinham experimentado serem resistentes à manipulação. Para justificar as construções recorriam sobretudo a dados da evidência empírica, mas, através do diálogo, alguns alunos identificavam e relacionavam propriedades das figuras. Na investigação das construções a sua atenção era mais atraída pelo que viam modificar-se, necessitando de orientação para observar invariâncias e formular conjecturas. Na exploração das construções identificaram-se três níveis que se associaram aos Níveis 1, 2 e 3 do modelo de van Hiele.

O estudo reforça a hipótese de que a exploração de construções em AGD constitui uma estratégia poderosa para a aprendizagem da Geometria.



LANÇA, Maria da Conceição

CONSTRUIR A PROFISSÃO
ANÁLISE DE PERCURSOS DE PROFESSORES RECONHECIDOS COMO
"COMPETENTES" NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Orientação: Prof^ª. Doutora Ana Benavente

RESUMO

Esta dissertação é o resultado de uma investigação realizada no sentido de contribuir para a compreensão dos processos subjacentes à construção e desenvolvimento profissional dos professores do 1º ciclo do Ensino Básico. Constituiu-se como finalidade principal; compreender os factores decisivos na construção e desenvolvimento de um repertório de competências pedagógicas, científicas e pessoais que vão tornar uns professores reconhecidamente mais competentes do que outros, no seu desempenho profissional.

A metodologia deste estudo é de natureza exclusivamente qualitativa. Para a recolha de dados, realizaram-se doze entrevistas a professores do 1º Ciclo.

A escolha dos entrevistados teve por base uma consulta pessoal a responsáveis pela formação na Direcção Regional de Educação e a docentes ligados à Orientação da Prática

Pedagógica na Escola Superior de Educação de Lisboa, no sentido de identificar um grupo de professores que fossem reconhecidos por estes organismos como profissionais competentes no desempenho da profissão. Os critérios de selecção basearam-se em parâmetros etários, em factores de natureza relacional/pessoal, de ordem científico-pedagógica, e na participação em Projectos de Intervenção/Formação.

Os resultados evidenciaram que a formação não se constrói por acumulação de cursos, conhecimentos ou técnicas, mas sim, através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e de (re)construção permanente de uma identidade profissional onde o saber da experiência assume grande importância.

Os professores deste estudo colocam o enfoque na importância de centrar formação nos contextos e situações de trabalho, partindo do pressuposto de que esta dinâmica é produtora de saberes e competências profissionais. Salientam ainda a importância da sua participação a vários níveis em Equipas de Trabalho e Associações de Professores, onde o Movimento da Escola Moderna surge como referência de reconhecida importância, decorrente das aprendizagens que permitiu.



PALOS, Ana Cristina Pires

ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS FAMILIARES E MODALIDADES DE RELAÇÃO COM O JARDIM DE INFÂNCIA

Orientação: Prof. Doutor Rui Canário

RESUMO

O trabalho que se apresenta foi construído em torno duma questão central: como é que as famílias perspectivam a educação duma criança, como se desenvolve o seu processo educativo e como se relacionam com a instituição escolar?

O estudo incide sobre um conjunto de famílias seleccionadas em função da sua ligação a três instituições de educação pré-escolar, localizadas na cidade de Angra do Heroísmo. Mediante entrevistas aos casais e às educadoras, questionário às famílias e grelhas de registo

das actividades diárias, preenchidas pelas educadoras, obtivemos um manancial de dados, que analisámos e questionámos, com a finalidade de apreender os significados e interpretações que os actores sociais envolvidos conferem às suas acções e estratégias.

Na primeira parte desta tese, constituída por dois capítulos, procurámos identificar o quadro teórico de referência que orientou toda a investigação e interpretação dos resultados.

A segunda parte, composta por seis capítulos, pretende interpretar as práticas de relação das famílias com a instituição de educação pré-escolar. No capítulo I, discutem-se algumas questões metodológicas inerentes a investigações de pendor qualitativo e, no capítulo II, procede-se a uma caracterização geral dos contextos em estudo. O capítulo III pretende clarificar o funcionamento familiar e as concepções de educação das famílias estudadas, enquanto que os capítulos IV e V explicitam as concepções e modalidades de relação entre essas famílias e os Jardins de Infância concretos. No VI e último capítulo, procedemos a uma síntese dos resultados deste estudo e apresentamos as suas principais conclusões.



PIRES, Ana Luisa Rebelo de Oliveira

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E PROFISSIONAL UM ESTUDO DOS CONTEXTOS E PROCESSOS DE FORMAÇÃO DAS NOVAS COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS

Orientação: Prof^a. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

A formação das novas competências profissionais aparece hoje como uma área extremamente importante na forma de analisar a relação Formação-Desenvolvimento.

Um estudo exploratório desta problemática num grupo de recursos humanos qualificados - diplomados de nível superior - inseridos no mercado de trabalho há cinco anos, revela-nos a pertinência desta questão, e, nomeadamente, alguns dos processos de desenvolvimento destas competências.

Do lado das Ciências da Educação/Formação, desenvolveram-se nos últimos anos um conjunto de quadros teóricos e estratégias de formação que apontam para processos de formação centrados na pessoa, reconhecendo o interesse fundamental da tomada de consciência, por parte dos indivíduos, da integração da formação num projecto pessoal, fazendo parte do seu processo de Desenvolvimento Pessoal. Do lado das Ciências Empresariais, e nomeadamente da Gestão de Recursos Humanos, a concepção da Formação Contínua não é apenas vista em aspectos técnico-profissionais, mas também no que diz respeito às novas competências transversais, conduzindo à personalização dessa formação e à defesa de um processo contínuo de Desenvolvimento Profissional.

Embora com lógicas diferentes, os objectivos de hoje da Formação de Adultos e os objectivos da Formação Profissional Contínua, convergem no conceito de Desenvolvimento Pessoal e Profissional - podendo ser este o conceito que permitirá ultrapassar os paradoxos e ambiguidades do presente.

Para além do mais, este conceito põe novos desafios à reorganização da Formação Inicial, escolar ou profissional, a fim de esta se poder coadunar com o processo contínuo de Desenvolvimento Pessoal e Profissional.



RIBEIRO, Cremilde Fernandes Caldeira

**DINÂMICA RELACIONAL ENTRE PARES DE ALUNOS
UMA CONTRIBUIÇÃO PARA A COMPREENSÃO DOS PROCESSOS DE
APRENDIZAGEM EM FÍSICA UTILIZANDO MEIOS COMPUTACIONAIS**

Orientação: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Este estudo investigou se o ambiente de aprendizagem criado na sala de aula, nomeadamente, se o trabalho efectuado em pequeno grupo utilizando computador, software específico, fichas de trabalho e o apoio do professor, constituiu ou não um poderoso ambiente de aprendizagem.

Investigou ainda se a dinâmica relacional que se estabeleceu entre os pares de alunos, do mesmo sexo ou não, e utilizando meios computacionais, influenciou a aprendizagem.

O plano metodológico utilizado no estudo para se proceder à investigação sobre o ambiente de aprendizagem, foi um plano pré-experimental, enquanto que para a investigação sobre a dinâmica relacional, se utilizou a observação directa e a entrevista semi-directiva.

Os resultados do estudo indicam-nos que o ambiente de aprendizagem criado na sala de aula constituiu um poderoso ambiente de aprendizagem.

No estudo que se fez sobre a dinâmica relacional entre os diferentes pares, verificou-se que a estratégia utilizada por cada um dos pares na realização de determinada tarefa era diferente para cada par, e estava directamente relacionada com a própria dinâmica.

Quanto à influência que a dinâmica relacional estabelecida entre os pares tem sobre a aprendizagem, parece haver indícios de que tal acontece, havendo no entanto necessidade de um aprofundamento maior desse estudo.



SANTOS, Margarida Amélia Nogueira Amorim

A VIDA QUOTIDIANA DAS PROFESSORAS
UM CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DA RELAÇÃO ENTRE A VIDA
PROFISSIONAL E AS OUTRAS DIMENSÕES DA VIDA DAS PROFESSORAS A
PARTIR DA OCUPAÇÃO DO TEMPO

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Este estudo, acerca da vida quotidiana das professoras, tem por objectivo contribuir para a compreensão da relação entre a vida profissional e as outras dimensões da vida das professoras a partir da "ocupação do tempo".

A problemática desenvolve-se em torno da pessoa do professor, no feminino, e é situada na actual fase de transição socio-cultural e científica. São salientados temas teóricos

sobre a carreira docente das mulheres, as fases de desenvolvimento pessoal, familiar e profissional, e a identidade feminina, assim como a vida quotidiana e o tempo.

A metodologia aponta para uma abordagem compreensiva, qualitativa e global, de tipo biográfico. Um questionário é utilizado, o caderno "ocupação do tempo", cujos registos são classificados de acordo com cinco categorias de tempo pré-definidas, e entrevistas semi-directivas. A investigação empírica envolve sete professoras de uma escola de ensino básico (2º e 3º Ciclos) e ensino secundário, de diferentes idades, estados, situações de vida e áreas de ensino.

A análise do *corpus*, apoiada nos princípios da análise de conteúdos, encontra três vivências do tempo: "tempo de mulher", "tempo em construção" e "tempo excelente", utilizados na análise do processo singular de construção de "um modelo de ser mulher", e interpretação compreensiva da vida quotidiana de uma das professoras.

O trabalho conclui com algumas hipóteses acerca da vida quotidiana das professoras, questões sobre a escola e a feminização da profissão, assim como considerações sobre as limitações e perspectivas do estudo.



ALEXANDRE, Fernando Manuel da Silva

CIÊNCIA ACADÉMICA E SABER DO PROFESSOR REPRESENTAÇÕES DE CIÊNCIA E DO SEU ENSINO NA EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA

Orientação: Prof^ª. Doutora Maria Manuela Malheiro Ferreira

RESUMO

O conteúdo das opções epistemológicas defendidas pela comunidade geográfica sempre se reflectiu no modo como são concebidos e definidos as finalidades, os objectivos e os métodos de ensino e aprendizagem no âmbito da educação geográfica. A estreita dependência dos paradigmas educacionais relativamente aos paradigmas adoptados pela generalidade da comunidade científica, permite afirmar que a concepção global da educação geográfica tem evoluído no mesmo sentido da Geografia académica.

O reconhecimento de que a educação geográfica desenvolvida ao nível da Escola traduz uma subvalorização do potencial educativo da disciplina, sobretudo sob o ponto de vista conceptual, permite pressupor a existência de uma descoincidência entre os modelos teóricos que os professores defendem (as representações abstractas que têm acerca do que "deve ser" a ciência) e os seus modos de actuação concretos (as representações que têm acerca do modo como se deve desenrolar a sua prática).

Neste quadro, desenvolveu-se uma investigação em que se pretendeu compreender os processos através dos quais os professores exercem uma acção de filtragem e manipulação dos elementos epistemológicos definidores da Ciência Académica, reconstruindo-os e integrando-os num sistema mais vasto de influências, donde emerge o que designámos por Saber do Professor, não necessariamente consonante com a ciência aceite pela comunidade científica.

Levada a cabo com recurso a uma metodologia qualitativa assente na análise do conteúdo de entrevistas semi-estruturadas realizadas com quatro professores do ensino básico e secundário, ex-alunos da licenciatura em Geografia da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa, a investigação permitiu realçar a prevalência de uma educação geográfica de cariz "descritivo" decorrente da menor abertura dos docentes à mudança conceptual quando comparada com a sua capacidade de inovação metodológica. Esta situação alerta para o papel desempenhado pelos sistemas de representações dos professores, cuja influência deve ser analisada no seu conjunto e não apenas ao nível dos subsistemas relativos às representações acerca da natureza da Geografia e da educação geográfica.

AZEVEDO, Maria Manuela Duarte de Oliveira e

A APRENDIZAGEM DA ESTIMAÇÃO MATEMÁTICA UM ESTUDO NO 2º CICLO

Orientação: Profª. Doutora Teresa Ambrósio e Prof. Doutor José Manuel Matos

RESUMO

Este estudo incidiu sobre a aprendizagem escolar da estimação matemática, no 2º Ciclo do Ensino Básico com o objectivo de compreender os processos utilizados pelos alunos quando produzem estimativas em contexto de aula e de identificar as suas atitudes e concepções face à estimação.

Foi utilizada uma metodologia de natureza qualitativa com o recurso à observação de aulas, entrevistas, questionários, conversas informais e recolha de diversos artefactos, numa turma do 6º ano de escolaridade, de Janeiro a Junho de 1995.

Observaram-se, nas estimativas de cálculo, os processos de reformulação, comparação, translação e compensação, por ordem decrescente de frequência de utilização. O processo de reformulação, aquele que envolve um nível menos elevado do conhecimento matemático, foi o mais usado. Observou-se também a tendência dos alunos para apelar mentalmente a procedimentos algorítmicos e ao uso de estratégias pouco diversificadas.

Nas estimativas de medidas foram identificados os processos de comparação, uso de sinais de subdivisão e ajustamento. O uso de um ou de outro processo parece estar relacionado com a medida do objecto que se pede para estimar. Neste tipo de estimativas, os alunos revelaram facilidade no uso de determinados referentes adquiridos anteriormente.

Os alunos consideraram uma estimativa como um cálculo mental aproximado, admitindo e encarando positivamente a existência de erro, o que foi referido até como uma das vantagens da estimação. Para alguns, fazer estimativas foi fácil e rápido, mas para mais de metade foi um processo difícil e confuso.

A maioria dos alunos foi melhor sucedida nas estimativas de medidas, que acharam mais fáceis. De um modo geral, estes alunos evidenciaram atitudes favoráveis à estimação atribuindo-lhe utilidade e considerando que desenvolve o cálculo mental e o raciocínio. Mas, para eles, é mais importante saber as regras e os algoritmos, porque são também necessários para fazer estimativas e usam-se mais na Matemática. Finalmente, para estes alunos, fazer estimativas é "fazer" matemática que pode ser utilizada no dia-a-dia.

DIOGO, José Manuel de Lemos

CULTURA DE ESCOLA E INTERACÇÃO COM A FAMÍLIA
CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DAS DINÂMICAS DE ENVOLVIMENTO DAS
FAMÍLIAS NA VIDA ESCOLAR - UM ESTUDO DE CASO

Orientação: Prof.^ª Doutora Teresa Ambrósio e
Prof.^ª Doutora Maria Teresa Morais de Oliveira

RESUMO

Nas sociedades modernas, a família exerce cada vez mais precariamente as funções educativas que lhe estavam tradicionalmente atribuídas, apesar de se manter como um meio de contactos e de interações. Os desafios da modernização têm introduzido alterações na estrutura da família patriarcal e nuclear e, deste modo, acentuado o sub-desenvolvimento das componentes afectivas da personalidade dos jovens e aumentado as responsabilidades educativas da escola, a qual substitui cada vez mais a família nas tarefas de formação dos cidadãos.

Se do ponto de vista teórico, as vantagens de uma colaboração estreita entre a escola e as famílias, através de um diálogo permanente aberto e construtivo, parecem reunir um consenso mais ou menos generalizado, a prática revela-se paradoxal e o diálogo tem sido desigual, frágil e, por vezes, inexistente.

Na linha dos trabalhos de BRONFENBRENNER (1979) DAVIES et al (1989), EPSTEIN (1987, 1992), HENDERSON (1987, 1994), MACBETH (1989, 1990) COMER (1988), SWAP (1990), entre outros, importa desbloquear portas que, de algum modo, possam favorecer a emergência de novas práticas educativas centradas na 'parceria' entre professores, encarregados de educação e membros da comunidade.

No presente estudo, procuraremos compreender as relações entre a escola e as famílias partindo de uma análise centrada no sistema escolar. Pretendemos aprofundar a compreensão sobre a forma como a cultura da escola - conjunto de valores e significados partilhados - influencia os processos de envolvimento e participação das famílias na vida escolar.

A investigação de raiz eminentemente compreensiva, utiliza o estudo de caso qualitativo como metodologia de investigação, tendo o estudo empírico ocorrido numa Escola Básica dos 2º e 3º ciclos de uma área sub-urbana da Área Metropolitana de Lisboa (Margem Sul do Estuário do Rio Tejo).

DUARTE, Maria Isabel Prata

**PERCURSOS ESCOLARES E PROFISSIONAIS E
TOXICODEPENDÊNCIA**
CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE PRODUÇÃO
PESSOAL EM JOVENS ADULTOS TOXICODEPENDENTES

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Nesta investigação partimos da ideia, gerada na nossa experiência profissional, de que muitos jovens adultos actualmente toxicodependentes manifestaram, ao longo da sua vida, capacidades potenciais de realização pessoal e profissional que depois não desenvolveram nem utilizaram para a criação do seu projecto de vida.

O nosso objectivo é procurar compreender porque é que, no processo da sua construção pessoal, estes indivíduos não puderam organizar-se no sentido de utilizar essas capacidades em prol de uma realização pessoal e profissional e, pelo contrário, se organizaram de uma forma defensiva mas, simultaneamente, destrutiva.

Para isso, partimos de uma conceptualização do indivíduo como um sistema aberto, com capacidades auto-organizativas, desenvolvendo-se numa relação de influência recíproca com o meio ambiente, determinado mas também determinante de si próprio e das suas circunstâncias. Utilizando uma metodologia autobiográfica, em que recolhemos e analisámos a narração dos percursos escolares e profissionais de dois sujeitos toxicodependentes, procurámos apreender o processo dinâmico de formação da pessoa e o significado que nele toma o consumo de drogas.

Não pretendendo tirar conclusões gerais em termos da evolução característica dos toxicodependentes, a análise das narrações autobiográficas permitiu clarificar a relação do indivíduo com as suas capacidades pessoais e com as instâncias educativas/formativas. Nos percursos escolares e profissionais dos nossos sujeitos apareceram como centrais as questões das escolhas vocacionais e profissionais, da procura da autonomia e do reconhecimento, quer pelo próprio, quer pelos outros, das capacidades pessoais. O consumo de drogas, no percurso de vida, teve um significado de elemento construtor da identidade adolescente, singularizante, perdendo esse valor à medida que novas exigências do desenvolvimento se foram apresentando.

Situamos esta abordagem no interface entre a educação, no sentido lato de processo de formação da pessoa, e a psicologia clínica enquanto disciplina que procura a singularidade de cada construção individual. Pensamos que ela pode contribuir para a criação de modalidades de intervenção inovadoras, tanto a nível da educação escolar e da formação profissional dos jovens, como na reinserção social de ex-toxicodependentes.



FERREIRA, José Manuel Arede

O CONTEXTO DE TRABALHO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

UM RECURSO ESTRATÉGICO DA PRÁTICA EDUCATIVA - DOIS CASOS EM ANÁLISE

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

No complexo quadro das justificações sócio-educativas da aproximação da escola ao mundo do trabalho, descortina-se um conjunto de tendências, que promovem aquela proposição, que acentuando o carácter democratizante da sociedade e a progressiva participação das novas formas de trabalho, procuram aí fundamentar uma desejável articulação.

Todavia, quando nos referimos a tal aproximação, o ponto central situa-se na perspectiva de uma "socialização de valores instrumentais", - qualificações técnicas - da integração dos jovens no mundo dos adultos, pelo exercício de competências exigidas pelos empregadores.

Uma outra perspectiva de pensar esta aproximação é a de "introduzir" o trabalho na escola, como oportunidade de valorizar o seu potencial educativo, mobilizando-o como elemento de renovação da escola, pela obrigatoriedade implícita da abertura da escola ao meio.

Qualquer destas aproximações passaria pela afirmação de um certo isomorfismo entre a escola e o contexto de trabalho, quer ao nível dos objectivos, quer pelo facto das

necessidades de formação terem correspondência directa nas formações profissionais.

Perspectiva bastante diferente é a que pensa esta aproximação entre a escola e o contexto de trabalho, no ensino profissional, como "dual". Estrutura-se no reconhecimento da singularidade da autonomia relativa da escola e do contexto de trabalho. Esta estratégia de formação, para além de reunir no mesmo acto educativo a formação geral e a formação tecnológica e profissional, chama outros actores sociais a desempenharem um papel explícito na educação.

É neste contexto, de reconhecimento da autonomia relativa de cada um dos campos, que emerge o contexto de trabalho como recurso educativo no paradigma das escolas profissionais.

O nosso projecto insere-se na problemática da aproximação da escola e do mundo do trabalho e, através dele, procuraremos compreender os contributos que o contexto de trabalho traz ao processo de ensino-aprendizagem, no âmbito do ensino profissional, e tendo por referência de fundo as relações do sistema educativo e do sistema económico.



FRANCO, Alfredo José Barreto Leal

PROCESSO DE FORMAÇÃO E PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO

CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DO PROCESSO DE MUDANÇA DE ATITUDE NUM PROJECTO DE DESENVOLVIMENTO RURAL INTEGRADO

Orientação: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Este projecto de investigação aborda a questão da mudança de atitude face ao desenvolvimento rural integrado. A mudança de atitudes é um tema de grande actualidade. Isso é devido, por um lado, à importância que as atitudes têm na determinação do comportamento humano, e de assim estarem presentes na grande maioria das respostas que o indivíduo dá face aos estímulos que lhe chegam do exterior e, por outro lado, devido à

grande velocidade com que as mudanças se implementam na sociedade actual. Estas mudanças são generalizadas a todos os sectores da sociedade numa panóplia de novidades sem fim. Esta situação obriga a mudar os nossos hábitos e comportamentos de modo a que nos possamos adaptar às novas modas e assim poder sobreviver e usufruir o mais possível do meio que nos cerca. A mudança de comportamentos obriga primeiro a uma mudança de atitudes.

Este trabalho visa compreender melhor como se processa essa mudança - mais especificamente em relação a um modelo de desenvolvimento - e numa situação em que a pessoa se encontra envolvida num processo de formação com essa finalidade. Centrámos-nos directamente na percepção do processo visto pela própria pessoa para termos uma perspectiva o mais correcta possível.

A metodologia é de base qualitativa, utilizando a entrevista semi-directiva para recolher a história de vida. Todo este material foi sujeito a uma análise de conteúdo de modo a que fossem identificadas as bases de construção da atitude. Seguidamente a atitude foi quantificada, tanto na actualidade como no passado para nos podermos aperceber da sua mudança.

A mudança teve a sua origem tanto em processos exteriores à pessoa, especialmente cursos de formação, mas também a própria mudança social - como num processo interno de análise e reflexão sobre si própria e sobre as experiências que a pessoa vivenciou. Para que se possa mudar a atitude em relação a um objecto torna-se essencial ter acesso a informações precisas sobre esse mesmo objecto para que a mudança se possa processar o mais positivamente possível. Uma informação correcta, actual, completa e acessível parece ser assim um dos pilares para as mudanças pessoais, que por si deverão também constituir o pilar das mudanças sociais.



MEDEIROS, Rosa Maria Almeida de

CONFRONTO DE CULTURAS A CRIANÇA CIGANA NA ESCOLA PORTUGUESA

Orientação: Prof. Doutor Raul Iturra

RESUMO

O confronto que a presença da minoria étnica cigana provoca na escola, constitui a problemática deste estudo. Com enquadramento teórico na Antropologia, procedeu-se à leitura epistemológica do discurso intercultural, uma emergência da sociedade portuguesa, cujo multiculturalismo se afirmou nas últimas duas décadas e que encontra problemas de convivência entre sujeitos portadores de diferentes culturas. Partindo do relativismo cultural, passamos à dicotomia entre a diferença e a universalidade. É no conceito de relatividade, que implica o confronto e comunicação, e que remete para a diversidade, onde se coloca este discurso. Como praxis, pode integrar-se na instituição escolar, delineando uma perspectiva intercultural em educação, a qual não se destina a uma população em particular, mas à globalidade dos alunos.

A análise da cultura da escola, procura realçar as possíveis dificuldades que a criança cigana, proveniente de uma cultura iletrada, holística, não individualista e não competitiva, pode encontrar, enquanto aluna.

O Trabalho de Campo efectuou-se numa escola do 1º ciclo, localizada num bairro de Évora, onde a diversidade cultural é uma realidade; para além dos autóctones, moram neste e nos restantes bairros, retornados das ex-colónias, ciganos e o grupo denominado "tendeiro" (feirantes que se deslocam pelas feiras, expondo os seus produtos em tendas).

A construção das histórias de vida das crianças com genealogia, permitiu-nos conhecer traços das culturas cigana e não cigana e procurar as suas diferenças, enquanto estudo de caso.

Encontramos mudanças a nível estrutural no grupo étnico, devido ao afastamento das linhagens. Registamos o conflito explícito entre Ciganos, no bairro, o que não se constatou entre Ciganos e pategos (denominação dos Ciganos aos não Ciganos), cujos espaços são, na sua globalidade, distintos.

As representações e interações dos sujeitos no interior do seu grupo e em confronto com o Outro foi o enfoque deste trabalho, tendo como actores sociais em destaque, as

crianças, na escola.

A observação participante colocou-nos perante algumas situações de conflito explícito, em que se evidenciaram os estereótipos dos intervenientes no universo escolar.

Relacionando o grupo familiar com a escola, concluímos que a integração social está na relação directa da integração cultural e familiar das crianças. Como consequência desta, ou seja, quanto melhor funcionar o contrato e a emotividade na família, melhor será o aproveitamento escolar das crianças bem integradas. Isto não se verifica nas crianças de etnia cigana, por um lado, porque a escola não as solicita para o desempenho das competências que dominam e, por outro, porque a cultura cigana não integra a escolarização na educação das suas crianças.



MENESES, Maria Teresa Pita Negrão Cardoso de

**FORMAÇÃO EXPERIENCIAL E
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS**
CONTRIBUTO DE UMA EXPERIÊNCIA DE INVESTIGAÇÃO-FORMAÇÃO COM
BASE NA ANÁLISE DA PRÁTICA PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM

Orientação: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

A formação é o catalisador da sociedade em mudança. É necessário investir nela ao longo de toda a vida.

Actualmente, na formação de adultos, aponta-se para o conceito de autoformação. Uma das facetas da produção de saber numa dinâmica de autoformação é a formação experiencial, que surge hoje como uma nova prática de formação.

Em enfermagem a qualidade dos cuidados é uma exigência. As competências exigidas às enfermeiras são diversas e, ao longo dos tempos, foram evoluindo. A cada momento há

novos desafios para a enfermagem.

Para dar resposta a estas necessidades mutáveis é necessário o domínio do que hoje em dia se chama as novas competências profissionais, que podem ser transferíveis e utilizáveis em diversos contextos.

O presente trabalho é um estudo exploratório sobre uma formação experiencial, baseando-se numa experiência profissional com enfermeiras hospitalares. Trata-se de um contributo para a compreensão do desenvolvimento de novas competências e para as implicações que, eventualmente, possa ter na melhoria da qualidade dos cuidados.



PEDROSO, Maria Helena Mendes

INTEGRAÇÃO NA VIDA ACTIVA DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DA PROBLEMÁTICA

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Ao sermos confrontados, frequentemente, por um lado, com o descontentamento de enfermeiros recém-formados, face a conflitos entre a formação inicial e os valores do mundo do trabalho e, por outro lado, face à verbalização dos enfermeiros dos serviços onde esses enfermeiros recém-formados são colocados, sobre o que consideram uma preparação básica cada vez mais deficiente, realizámos um estudo de modo a identificar os factores referidos pelos enfermeiros recém-formados como dificultadores da sua integração na vida profissional. É um estudo de carácter descritivo e exploratório que visa obter contributos para reforçar a colaboração entre a escola e instituições de saúde empregadoras, de forma a poder optimizar-se a adaptação dos enfermeiros recém-formados nos contextos de trabalho.

O estudo dirigiu-se a um grupo de enfermeiros que concluíram o CSE há quatro e três anos, em três escolas superiores de enfermagem oficiais de Lisboa, dependentes da dupla tutela dos Ministérios da Saúde e da Educação, num total de 128 sujeitos. Foi utilizado como

instrumento de recolha de dados um questionário. As duas dimensões estudadas estão relacionadas com:

- O percurso escolar, com quatro categorias: expectativas do curso e expectativas em relação à profissão; aquisição de capacidades da área cognitiva; aquisição de capacidades da área afectiva; aquisição de capacidades da área psicomotora;
- O percurso profissional, com duas categorias: factores interferentes do "próprio"; factores interferentes da organização;
- Integração em contextos de trabalho;
- Organização do trabalho.

No enquadramento teórico abordámos, para além de trabalhos realizados sobre o "Choque da realidade", tanto no país como no estrangeiro, aspectos relacionados com:

- A importância da formação inicial na aquisição de saberes dos domínios cognitivo, afectivo e psicomotor; factores que interferem no desempenho profissional, relacionados com o "próprio" e com o contexto das organizações;
- A importância da experiência reflectida no desenvolvimento dos adquiridos extra-escolares e no desenvolvimento das competências técnicas e não técnicas.

O procedimento estatístico foi informático, tendo-se utilizado o programa SPSS tanto no tratamento descritivo como no indutivo. Utilizou-se o tratamento descritivo para a caracterização da população em estudo. Para o tratamento indutivo utilizaram-se os testes de independência de Mann Whitney e do Qui-Quadrado e o teste à Diferença de Médias. Utilizou-se ainda o coeficiente de correlação de Spearman, para medir a associação entre variáveis.

Conclui-se que:

- A maioria dos enfermeiros do estudo considera que a formação inicial contribuiu de um modo geral para a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de capacidades e experiências nos domínios cognitivo, afectivo e psicomotor, que facilitaram o início da actividade profissional;
- A maioria dos enfermeiros do estudo considera que os factores relacionados com a organização do trabalho são os que levantam maiores dificuldades na integração à vida profissional.

Foram tecidas algumas considerações face ao que foi expresso, e deram-se algumas sugestões para o prosseguimento deste estudo.



SOVERAL, Maria Manuela Barbosa de

O SUJEITO EM FORMAÇÃO O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO/PESSOA NO CONTEXTO DA RELAÇÃO PEDAGÓGICA

Orientação: Prof^a. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

A Escola, enquanto unidade do sistema educativo, intervém no processo de desenvolvimento pessoal do aluno, não só através do curriculum formal, como do curriculum escondido.

No interior da Escola, na visão antropocêntrica da actividade pedagógica, o processo formativo desenvolve-se na relação interpessoal entre o professor/formador e o aluno/formando. Esta permite e facilita a apropriação do sentido emergente da partilha das experiências vividas.

Centrando-se a aprendizagem no formando, através da vivência, análise, reflexão e discussão das situações, ele adquire e/ou desenvolve competências pessoais, relacionais e sócio-afectivas - designadas por competências da 3^a dimensão - que, ao darem abertura às cognitivas e às técnicas, são paradigmáticas do seu desenvolvimento pessoal.

Este trabalho é um estudo qualitativo, de abordagem compreensiva, a partir da leitura, com orientação fenomenológica, do jornal de aprendizagem de nove alunas do 2^o ano do curso de Enfermagem, em estágio de Enfermagem Pediátrica.

Com ele pretende-se compreender o processo de personalização do aluno e identificar a atitude do formador que a facilita, já que frequentemente se assiste a que apenas o intelecto da pessoa do aluno é chamado a intervir no processo educativo.

O jornal de aprendizagem, para além de instrumento de orientação pedagógica individualizada, revelou-se simultaneamente um instrumento de investigação, já que permitiu não só identificar os processos contributivos para o desenvolvimento pessoal das alunas, como ainda os aspectos da atitude da formadora que o facilitaram.



ALVES, Mariana Teresa Gaio

**A INSERÇÃO NA VIDA ACTIVA DE JOVENS
DIPLOMADOS DO ENSINO SUPERIOR**
CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DAS RELAÇÕES ENTRE PERCURSOS
EDUCATIVOS, FORMATIVOS E PROFISSIONAIS E PROCESSOS DE
CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADES SOCIAIS E PROFISSIONAIS

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Ambrósio com o apoio do Programa Praxis XXI

RESUMO

No actual contexto social e económico marcado, nomeadamente, pelo aumento do desemprego e pela constatação de que a posse de um diploma de ensino superior já não constitui vantagem evidente em termos de facilidade de acesso e estabilidade no emprego, a inserção na vida activa de recém licenciados emerge como uma área de debate social e como uma área de investigação, reflexão e análise. No domínio das Ciências da Educação, o interesse pela problemática da inserção na vida activa tem vindo a ganhar grande relevância, apontando para a necessidade de questionar e reflectir sobre as relações e formas de articulação entre sistema de ensino e formação e sistema de emprego.

Assim sendo, o trabalho de investigação realizado no âmbito desta tese de mestrado tem um carácter exploratório e procura contribuir para o estudo das relações entre percursos educativos, formativos e profissionais e processos de construção de identidades sociais e profissionais de licenciados em transição para a vida activa.

Para tal, analisou-se o caso de quatro grupos de licenciados nos últimos cinco anos nas áreas de Gestão (curso de Organização e Gestão de Empresas do Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa e curso de Gestão de Empresas da Universidade do Minho) e de Informática (curso de Engenharia de Sistemas e Informática da Universidade do Minho e curso de Engenharia Informática da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa), recorrendo a uma metodologia que combinou duas fases distintas de investigação empírica. A primeira fase, de natureza mais quantitativa, centra-se primordialmente nas variáveis estruturais dos processos de inserção na vida activa e permite identificar tendências generalizáveis ao conjunto de indivíduos inquiridos. A segunda fase, de natureza mais qualitativa, permite dar conta da dinâmica do processo de inserção a nível mais pessoal, explicitando as tensões entre condicionantes estruturais e condicionantes/estratégia pessoal dos indivíduos.

ANDRADE, Emília de Almeida

AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO CONTRIBUTO PARA A CONSTRUÇÃO DE UM QUADRO DE REFERÊNCIA

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio e Mestre Margarida Marques

RESUMO

O conceito de avaliação em educação, tradicionalmente, estava associado à avaliação de conhecimentos dos alunos.

A avaliação era identificada com 'medida'. Mediam-se as aprendizagens dos alunos também para verificar o (in)sucesso dos programas e dos sistemas educativos.

Face a novos contextos e novas necessidades o conceito evolui, tal como foram evoluindo os modelos e as práticas de avaliação, que passaram a incidir sobre programas educativos ou acções de formação. O conceito de avaliação evoluiu de modo a poder integrar a complexificação do 'objecto de estudo'.

No campo educativo e num sistema educativo com fortes tendências centralizadoras, as escolas profissionais emergem da articulação do sistema educativo com o sistema económico e social, o que vem a favorecer a diversidade de projectos, caracterizados pela sua singularidade, concebidos dentro de um modelo que procura manter a unidade dentro da diversidade. Esta diversidade é ainda favorecida pela consagração legislativa do princípio da autonomia.

O nosso projecto de investigação aborda a problemática da avaliação. Procuraremos explicitá-lo no contexto das escolas profissionais. Através dele, tentaremos compreender as representações dos actores, ao nível da administração e ao nível local, relativamente à problemática da avaliação e procuraremos construir um quadro de referência integrador de interesses e valores dos actores, no contexto referido.



FERNANDES, Maria de Lourdes Ventura

**PROCESSOS DE APRENDIZAGEM DO CONCEITO DE DERIVADA
EM AMBIENTES COMPUTACIONAIS**
UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO NO 12º ANO DE ESCOLARIDADE

Orientação: Profª. Doutora Teresa Ambrósio e Prof. Doutor José de Matos

RESUMO

Este estudo pretendeu compreender os processos de aprendizagem do conceito de derivada, utilizando uma experiência de ensino com ênfase na experimentação e na visualização gráfica, em contextos computacionais, e num ambiente de trabalho em grupo.

Era nosso objectivo que os alunos compreendessem os conceitos relacionados com as derivadas através da exploração das conexões existentes entre as múltiplas representações, em detrimento da mera utilização de complexas regras de cálculo.

Utilizou-se uma metodologia de experiência de ensino, concretizada numa intervenção didáctica que envolveu alguns alunos de duas turmas de 12º ano de escolaridade, no ano de 1995.

Utilizou-se o programa de computador "A Graphic Approach to the Calculus" que permite visualizar as sucessivas rectas secantes aproximando-se da tangente e sobrepor os gráficos da função e da função derivada.

Recolheram-se dados através de: (a) episódios de ensino; (b) gravações áudio e vídeo; (c) entrevistas; (d) observação das aulas; (e) inquéritos; (f) respostas às actividades das fichas e a questões de testes de avaliação.

Verificou-se que os alunos utilizaram estratégias que denominámos de geométricas (os gráficos eram o local privilegiado de resolução das questões e apresentavam informação que os alunos tratavam utilizando uma terminologia imbuída de movimento), analíticas (os alunos utilizavam factos, regras, fórmulas e teoremas, usando uma terminologia estática, sem conexão com a representação gráfica) e estratégias mistas (que interligavam estas duas).

A maioria dos alunos construiu os conceitos estabelecendo conexões adequadas entre as múltiplas representações.

O desenvolvimento das actividades, em grupo e com o auxílio do computador, levou os alunos a cooperar de uma forma sã e efectiva. A troca de ideias nos grupos obrigou não só a uma maior clarificação dos conceitos mas também a um confronto com estratégias diferentes, ao desenvolvimento de capacidades de reflexão e de argumentação.

GAMA, António Valdemar Morgado

**PARTICIPAÇÃO DOS ACTORES NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL
CONTÍNUA EM CONTEXTO DE TRABALHO**
UM ESTUDO DE CASO NUMA EMPRESA QUALIFICANTE

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Ambrósio e
Prof^ª. Doutora Maria Teresa Morais de Oliveira.

RESUMO

Nas sociedades modernas a educação-formação exerce, cada vez mais, um importante papel no desenvolvimento. Os desafios da modernização têm conduzido a que as organizações, com os seus processos de formação em contexto de trabalho, assumam novos protagonismos no desenvolvimento de novas competências, por sua vez conducentes a uma maior responsabilidade, autonomia e colaboração.

A empresa, em particular, vê assim aumentar as suas responsabilidades formativas chegando mesmo a substituir outras instituições nas tarefas de formação.

Nesta linha de acção, e fazendo face ao mercado global, à competitividade e às exigências de qualidade, emerge um novo tipo de organização qualificante, onde as práticas de aprendizagem fazem apelo à participação dos indivíduos.

No presente estudo, procuramos compreender o modelo de formação interna de uma empresa, evidenciando a sua importância para a melhoria do desempenho profissional e para a satisfação do projecto pessoal/profissional do indivíduo.

Pretendemos também aprofundar a compreensão sobre a forma como as práticas participadas de formação em contexto de trabalho contribuem para o envolvimento dos colaboradores da empresa na partilha dos valores e significados constituintes da sua cultura e a sua repercussão na melhoria da competitividade.

Esta investigação, de raiz eminentemente compreensiva, utiliza o estudo de caso como metodologia de investigação. Decorreu numa empresa de transportes rodoviários de mercadorias situada em Loures (Lisboa).



OLIVEIRA, Fernando Manuel de Matos

**CONSTRUÇÃO DE UM CENTRO DE RECURSOS EDUCATIVOS
NUM ESTABELECIMENTO DE ENSINO
ESTUDO DE UM CASO DE FORMAÇÃO NA ACÇÃO**

Orientação: Prof. Doutor Rui Canário

RESUMO

Em matéria de mudança educativa, predominaram nas últimas três décadas processos planificados pela administração central (processos de reforma), exógenos às escolas, traduzidos em produções maciças de "soluções inovadoras exportadas" para as escolas. No quadro desta concepção da mudança, afirmou-se uma tendência para encarar a formação de professores como um instrumento destinado a prepará-los para a adopção das soluções propostas (impostas). No domínio da formação contínua, em particular, esta concepção da formação tem-se traduzido, tendencialmente, na oferta de "acções de formação" organizadas à luz do modelo escolarizado do processo formativo, desligadas dos contextos de trabalho.

Face ao insucesso (pelo menos relativo) das estratégias de reforma marcadas por uma lógica de mudança instituída, tem vindo a afirmar-se uma mudança na maneira de pensar a produção de inovações nas escolas. Mais pertinente do que exportar soluções para as escolas é contribuir para que os professores, a nível local, construam activamente a mudança, problematizando situações e produzindo soluções originais para os problemas identificados.

Nesta óptica, o problema da formação de professores articulado com a produção de mudanças educativas não se resolve com a oferta de "acções de formação" escolarizadas (e, portanto, incongruentes com o processo de formação do professor, enquanto adulto). O estabelecimento de ensino é o lugar onde formação e mudança se fundem num processo único. A formação não é uma espécie de condição prévia para a mudança, ela ocorre durante a mudança. Esta perspectiva supõe que se encare as escolas como lugares onde os professores se formam. Os professores formam-se, em contexto, construindo a mudança, numa actividade de construção e resolução de problemas, que supõe um processo reflexivo e de pesquisa, individual e colectivo.

Com base nestes pressupostos, levámos a cabo um estudo (adoptando como modo de investigação o estudo de caso) centrado no percurso formativo vivido por uma equipa de

professoras no quadro do desenvolvimento de uma inovação endógena ao estabelecimento de ensino: o Centro de Recursos Educativos (CRE) da Escola Marquesa de Alorna. O problema central consistiu na explicitação e compreensão das incidências formativas do processo de "construção" e "pilotagem" do CRE.

Foi possível concluir que o desenvolvimento do CRE tem sido para as professoras envolvidas um processo fortemente formativo. As professoras formaram-se, em contexto, construindo uma inovação. A sua participação na gestão e animação do CRE desencadeou processos de apropriação de novos saberes e saberes-fazer, favoreceu a construção e experimentação de novas práticas e modalidades de acção pedagógica, engendrou mudanças na maneira de perspectivar o exercício da profissão, bem como na percepção subjectiva que têm de si mesmas.



ROLO, Clara do Nascimento Baptista

FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO
DINÂMICAS FORMATIVAS DAS PROFESSORAS DE UMA ESCOLA DO
1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Orientação: Prof. Doutor Rui Canário

RESUMO

A presente investigação teve como objectivo fundamental a análise e a compreensão dos processos e dinâmicas formativas desenvolvidos pelos professores com vista à produção e reflexão dos seus saberes profissionais.

Este estudo desenvolveu-se numa escola do 1º ciclo do Ensino Básico, em Lisboa, na qual professoras, pais e outros actores educativos têm desenvolvido nos últimos anos relações de parceria educativa, procurando construir uma escola activa e aberta à participação da comunidade local.

As práticas educativas desenvolvidas fazem emergir uma multiplicidade de relações e interações no interior e no exterior da escola, transformando-a num espaço colectivo de

aprendizagem de alunos e professores. O aproveitamento destes espaços e tempos de interação e relação desencadeia um conjunto de oportunidades de autoformação (dinâmicas formativas) assentes num trabalho de equipa e de cooperação entre os diferentes actores educativos.

O estudo desta realidade social põe em evidência as potencialidades formativas dos contextos de trabalho, configurando-os como lugares estratégicos para o desenvolvimento de práticas e dispositivos de formação contínua.



COELHO, Maria Norberta Valente Falcão

PARCERIAS E PODERES NA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR DINÂMICAS E LÓGICAS DO CONSELHO DE ESCOLA

Orientação: Prof. Doutor Licínio Lima

RESUMO

Hoje assistimos a um interesse crescente e a um redimensionar multiorganizacional da problemática da administração educacional em Portugal. Na verdade, estão na ordem do dia os discursos sobre autonomia, descentralização e territorialização das políticas educativas e parceria, entre outros, e os processos de gestão centrados na(s) escola(s). Neste contexto, a actual reforma de administração escolar, enquanto "reforma decretada", expressa no D.L. 172/91 de 10 de Maio, veio permitir a entrada de novas parcerias, que se distinguem pelas diferentes representações e expectativas em relação à escola.

Tomando como referência teórico-analítica a especificidade da escola como organização e partindo do pressuposto que a perspectiva (micro)política analisa o poder (a influência) dos actores no seio da organização, procurámos estabelecer um percurso de análise que privilegiasse a complexidade dos processos de negociação que os actores constróem e a sua participação como decisores no actual quadro da reforma de administração escolar.

Partindo do princípio que o conselho de escola é a principal "arena formal" para a definição e confrontação política dentro da escola, dado que é o órgão de direcção, e no qual têm assento as diversas parcerias institucionalizadas, este estudo centrou-se nas lógicas e nas dinâmicas de um conselho de escola. E, para corresponder aos pressupostos do estudo, observámos uma escola secundária em aplicação experimental do "novo modelo" de direcção e gestão escolar.



GONÇALVES, Manuel Pedro Saborida

**DOS PERCURSOS DE AUTOFORMAÇÃO AOS
PROCESSOS DE TRANSFORMAÇÃO**
UMA PRODUÇÃO SINGULAR DE SUCESSO EDUCATIVO EM MEIO RURAL

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

O insucesso escolar em escolas do 1º ciclo do ensino básico, situadas em meio rural, continua a evidenciar-se com grande intensidade, junto da população escolar, na maioria das escolas. De entre as raras excepções, localizámos uma escola, de um só lugar, em meio rural, que contraria esta lógica de produção de insucesso. Nesta escola, coincidindo com a chegada de uma nova professora, verifica-se um anormal fenómeno de produção de sucesso escolar. Esta professora é a protagonista principal deste nosso estudo.

No sentido de encontrar as razões subjacentes aos "anormais" índices de sucesso verificados, procurámos compreender de que forma o percurso formativo desta professora determinou as transformações que ocorreram nesta escola.

O nosso projecto de investigação insere-se na área dos percursos pessoais de formação que são suportados pelas estratégias de autoformação, nas quais a pessoa é entendida como sujeito e objecto do seu próprio percurso de formação, através da apropriação do seu poder autoformativo. Várias correntes de investigação têm vindo a reconhecer a importância de atribuir ao sujeito um lugar de relevo na estruturação do seu percurso autoformativo, entendido como um espaço e um tempo de produção de si e do reconhecimento da sua capacidade de intervir no contexto educativo.

Uma outra dimensão deste nosso projecto de investigação inscreve-se no domínio dos processos de transformação. Através da introdução de inovações e da produção de mudanças no contexto educativo, assiste-se a um processo de transformação ao nível do *habitus*, pela ruptura com o formalmente imposto, e ao nível das perspectivas dos diversos actores, pelo protagonismo que assumem.

A nossa opção metodológica assenta nas metodologias qualitativas de análise que suportam o método biográfico no qual se inscrevem as histórias de vida. O *corpus* deste estudo é constituído pela narrativa da professora. Através dele, tentaremos compreender de que forma

os percursos autoformativos implicam a produção de transformações geradoras de sucesso.
MARQUES, Maria Teresa Cruz Correia

CENTROS DE RECURSOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES **UM ESTUDO SOBRE AS REPRESENTAÇÕES DO PAPEL DESEMPENHADO** **PELOS CENTROS DE RECURSOS NA DINÂMICA DE FORMAÇÃO**

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

O estudo que a seguir se apresenta situa-se no campo da formação, mais concretamente, no campo da formação inicial de professores. Com este estudo procuramos identificar e compreender, junto de uma população de utilizadores do Centro de Recursos, os alunos dos cursos de formação inicial de uma Escola Superior de Educação do Ensino Superior Politécnico: as representações dos limites e contributos do Centro de Recursos para a sua própria formação, nomeadamente a identificação de dimensões do centro de recursos, que limitam ou favorecem a formação dos utilizadores e o seu desenvolvimento.

Foi utilizada uma metodologia do tipo qualitativo. Para a recolha de dados, foram feitas entrevistas exploratórias numa primeira fase do estudo e, numa segunda fase, entrevistas semi-directivas. Trabalhou-se sobre um *corpus* de sete entrevistas. Os dados foram tratados e interpretados segundo a análise temática de conteúdo.



PASCOAL, Alcino Manuel Roseiro

**A UTILIZAÇÃO DE MEIOS MULTIMÉDIA PARA A
FORMAÇÃO NA AUTOEUROPA**
UM CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DA AUTO-FORMAÇÃO NA EMPRESA

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Oliveira

RESUMO

A formação é, actualmente, uma das preocupações mais pertinentes da entidade empregadora. Na verdade, o investimento em recursos humanos passou, também ele, a tomar parte nas estratégias empresariais, como condição potenciadora da melhoria dos índices de produção da empresa.

Num passado recente, as medidas aplicadas em situações reflexivas, análogas, de incremento à produtividade e à eficiência, resumiam-se, apenas, à compra de equipamentos tecnologicamente avançados e inovadores e/ou à melhoria das instalações industriais.

A nova concepção organizacional, sempre com o objectivo de tornar a empresa mais competitiva e rentável, veio revolucionar os meios de gestão, acrescentando uma outra parcela ao pacote de 'medidas interventivas' da responsabilidade da administração.

Perante o contínuo desenvolvimento das tecnologias e, em particular, das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação, foram surgindo abordagens alternativas à formação, as quais apelam para a autoformação e para a utilização de novas tecnologias, seguindo uma via individualizada.

Neste contexto, assumiu particular interesse o estudo exploratório sobre a aplicação do paradigma de formação emergente. Para tal, foi identificada uma unidade industrial que englobasse, na sua estrutura, um Centro de Auto-Aprendizagem no qual pudesse ser desenvolvido o trabalho de pesquisa, reportado aos novos processos de desenvolvimento de competências técnicas e não-técnicas do indivíduo.



SILVA, Ana Bela da Silva Coelho Flor Baptista da

SER EDUCADOR NA COMUNIDADE
REFLEXÃO SOBRE AS COMPETÊNCIAS DE UM TIPO DE PROFISSIONAL DE
EDUCAÇÃO NÃO-FORMAL

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Este trabalho foi construído em três partes, que se desenvolvem em torno de duas grandes questões: Quem são os profissionais de educação não formal e porque motivo são contratados? Que competências apresentam para "educar" na comunidade?

A abordagem a temas como desenvolvimento, urbanização, educação, profissão e competência, fundamentam teoricamente esta investigação.

Os questionários enviados aos serviços e instituições de Almada e Setúbal, tornaram possível identificar diversas categorias de actores na área da educação não formal, e motivos que permitem a selecção e permanência dos mesmos nos serviços inquiridos. A análise dos inquéritos e de outros documentos, referentes a cada categoria, permitiu seleccionar para entrevista, na segunda fase do trabalho, dois grupos de profissionais.

A análise das entrevistas permitiu referenciar marcos da vida profissional, comportamentos, atitudes, capacidades e conhecimentos que, na perspectiva dos entrevistados, lhes têm permitido exercer a sua profissão, como educadores na comunidade. Foi, então, possível identificar competências e inferir sobre o tipo de profissional que consideram ser ao exercer educação não formal na comunidade.

O conhecimento de investigações em curso noutras universidades europeias, sobre a mesma matéria, veio confirmar a pertinência e actualidade do tema em estudo.

Podemos, então, levantar novas questões e apontar caminhos para o prosseguimento deste trabalho.



CAMACHO, António George Gonçalves

**CONTRIBUTO PARA A ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA DE
FORMAÇÃO DE FORMADORES
A COOPERAÇÃO PORTUGAL/PALOP AO NÍVEL DO ENSINO PRIMÁRIO**

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RESUMO

Os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (P.A.L.O.P.'s), tal como a grande maioria de todo o continente africano, apresentam graves deficiências quanto à alfabetização das suas populações, tornando-se, assim, o ensino primário uma prioridade absoluta. De entre todas as limitações que existem ao nível dos respectivos sistemas educativos, talvez a mais grave seja a fraca preparação científica e pedagógica que a maioria dos professores apresenta, para além, evidentemente, do seu reduzido número. Assim, a formação de professores tornou-se numa das apostas mais fortes dos P.A.L.O.P.'s, no campo da educação. Portugal, na área da cooperação com estes países, participa num Projecto de Consolidação dos Sistemas Educativos, no âmbito do qual desenvolve um programa de Acções de Formação de Formadores.

Atendendo à necessidade de aproximar as práticas educativas dos valores das culturas africanas (paradigma ecocultural), o reforço da formação dos docentes, que se pretende alcançar, deve procurar desenvolver nos professores uma postura reflexiva sobre as suas práticas, assumindo o formador mais um papel de orientador do seu processo formativo do que de mero transmissor de conhecimentos e de competências a aplicar. É com base nestes pressupostos que é feita uma análise dos princípios orientadores do modelo de formação adoptado.

Atendendo à natureza compreensiva deste estudo, as metodologias e as técnicas qualitativas estiveram na base da recolha e do tratamento da informação. Foram realizadas entrevistas e análises documentais, posteriormente trabalhadas com base numa análise de conteúdo.



RAMOS, Maria de Carvalho Pereira Ramos

ORIENTAÇÃO NÃO FORMAL **ESTUDO DE CASO SOBRE UMA MODALIDADE DE ORIENTAÇÃO PARA** **JOVENS EM RISCO DE EXCLUSÃO SOCIAL**

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Oliveira

RESUMO

Reconhece-se a Orientação, enquanto conjunto de actividades cuja finalidade é ajudar os indivíduos a tomar decisões de carácter escolar, profissional e/ou pessoal, um papel de importância estratégica para as sociedades desenvolvidas. Dos vários domínios de Orientação, a Escolar, a Profissional e a Pessoal, os dois primeiros são dominantes nos Estados Membros da União Europeia. Estes dois domínios de Orientação são exercidos em modalidade formal, uma vez que estão integrados nos sistemas formais de educação, de formação profissional e de emprego. Os jovens em risco de exclusão social, afastados destes sistemas formais, têm um acesso difícil à Orientação Formal.

Este problema foi reconhecido pela Comunidade Europeia através de dois projectos, o “Non-Formal Guidance for Young People at Risk” e o “Community Based Guidance Assistance”, que se desenvolveram, respectivamente, no âmbito dos Programas Petra II, Acção III e Leonardo da Vinci e cuja principal finalidade foi o reconhecimento e o desenvolvimento de uma modalidade de Orientação Não Formal para jovens em risco de exclusão social.

Perante este problema, colocámos a seguinte questão inicial de investigação: qual é o conceito de Orientação Não Formal subjacente às práticas de intervenção junto de jovens em risco de exclusão social? A partir desta questão, decorreram outras que pretendemos investigar: será pertinente a existência de uma modalidade de Orientação Não Formal para jovens em risco de exclusão social? Em que contextos e por que processos se realiza esta modalidade de Orientação?

Quais os domínios de Orientação - Escolar, Profissional e Pessoal e Social - que estão subjacentes a esta modalidade de Orientação?

Através de uma estratégia de investigação de estudo de caso, cujas unidade e sub-unidades de análise foram, respectivamente, a modalidade de Orientação Não Formal, seus contextos e processos, desenvolvemos um quadro de inteligibilidade que possibilitou o

reconhecimento desta modalidade como um sistema complexo composto por um conjunto de elementos específicos como sejam o quadro institucional, o grau organizativo, as actividades e os actores envolvidos.

Conseguimos estabelecer um conceito preliminar de Orientação Não Formal como sendo um conjunto de iniciativas que se desenvolvem em organizações locais e comunitárias que, em parceria com organizações dos sistemas formais, desenvolvem projectos de carácter flexível, através dos quais se realizam actividades formativas (de ocupação de tempos livres, de educação, de formação profissional e de orientação), que vão ao encontro das necessidades e interesses dos destinatários. A ajuda e intervenção de equipas multidisciplinares de técnicos, de pessoas significativas e de mediadores sociais, tem o objectivo de proporcionar a (re)orientação de projectos de vida pessoal, escolar e profissional e o desenvolvimento de competências transversais transferíveis para contextos formais.

Este estudo possibilitou, ainda, o levantamento de outras questões relacionadas com a própria modalidade de Orientação Não Formal, com a ligação entre esta e a Orientação Formal e com novos potenciais agentes sociais locais em Orientação Não Formal.



RAPOSO, Maria Eugénia Raposo

**CONCEPÇÕES E PRÁTICAS EM TORNO DO
CENTRO MULTIMÉDIA
CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DOS PROCESSOS DE
TRANSFORMAÇÃO DA ESCOLA**

Orientação: Prof^ª. Doutora Cecília Galvão

RESUMO

A problemática do centro de recursos (designação adoptada no estudo) prende-se com a da educação e do desenvolvimento e inscreve-se no contexto dos desafios da sociedade actual. O centro de recursos é uma malha na complexa rede que é a escola. O centro de recursos pode significar enriquecimento e transformação e contribuir para uma

nova projecção pedagógica, a par de novas interacções no contexto da organização.

Partimos das concepções e práticas em torno das quais se desenvolve o centro, para procurarmos compreender o modo como se inscreve no contexto da transformação da escola e a pode favorecer. Nesta linha, afigurou-se-nos importante situarmo-nos numa determinada realidade e tentarmos entender os significados das situações, o modo como os actores vão construindo as diferentes visões sobre o centro e as formas como vão integrando as dinâmicas do centro com as da escola, comprometendo-as no sentido da mudança. Optámos por realizar um Estudo de Caso, envolvendo um Centro Multimédia de uma escola profissional, de natureza pública, sob a tutela do Ministério da Solidariedade e Segurança Social.

A filosofia do Centro Multimédia da Escola-X (designação adoptada para o Centro da escola do estudo) tem expressão a síntese numa finalidade global: alargar as possibilidades e potencialidades do Centro e da escola em geral.

Entre alguns disfuncionamentos e dissonâncias, o projecto do centro Multimédia vai-se desenvolvendo de acordo com as finalidades traçadas e para além delas, numa escola que não ignora a importância da diversidade.

Mas as interacções do Centro com a escola supõem o confronto com esquemas menos previsíveis por parte dos actores e das organizações (e a emergência de novos quadros de referência). É assim que actores e organização são levados a enfrentar situações que significam desordem (pelo menos momentânea) e desorganização. O ponto de equilíbrio (sempre provisório) está algures no entre cruzamento de acções individuais e colectivas, na procura da nova ordem a nível pedagógico e organizacional. Esta procura da nova ordem (sempre (re)negociável) determina a conjugação de disfuncionamentos com imagens positivas, reflexão individual com reflexão partilhada. Nesta perspectiva e, para além das possibilidades que pelos meios facilita, o projecto do Centro abre o caminho às mudanças e prepara a transformação.



SANTOS, Maria da Conceição Garcia dos

TRABALHO EXPERIMENTAL NA APRENDIZAGEM EM CIÊNCIA O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS NA DISCIPLINA DE TÉCNICAS LABORATORIAIS DE BIOLOGIA

Orientação: Prof^a. Doutora Teresa Oliveira

SUMÁRIO

Este estudo procura compreender a relação entre trabalho experimental de investigação e o desenvolvimento de competências científicas nos alunos. Foram os seguintes objectivos que nortearam este trabalho de investigação:

- Analisar/compreender as vantagens e dificuldades apresentadas pelos alunos ao realizarem trabalho experimental de investigação em laboratório.
- Compreender se o trabalho experimental de investigação em laboratório leva ao desenvolvimento de competências científicas.
- Propor novas abordagens na utilização do trabalho experimental no ensino da Biologia.

Desenvolve-se na primeira parte deste estudo uma reflexão sobre o papel do trabalho experimental de investigação no ensino/aprendizagem da Científica.

Na segunda parte explicitamos o caminho heurístico por nós percorrido. Optamos por uma metodologia interpretativa/compreensiva, recorrendo a uma abordagem multi-metodológica. O estudo empírico decorreu numa turma de alunos do 12º ano de escolaridade, que trabalham em grupos orientados pela professora da respectiva turma. Os alunos realizaram três trabalhos experimentais do tipo investigado na disciplina de Técnicas Laboratoriais de Biologia - Bloco III.

Na terceira parte, procedeu-se á análise dos dados obtidos por triangulação metodológica a partir de observação das aulas, de inquérito por questionário e por entrevista e de análise documental. Os resultados mostraram que os alunos habitualmente não realizam trabalho experimental de investigação. Como resultados deste estudo, destacamos a evolução verificada no desempenho dos alunos na realização das investigações. Relativamente às dificuldades, elas existiram nas competências que, usualmente não mobilizam nas aulas. Há a salientar que, apesar das dificuldades apresentadas, os alunos vêem na realização deste tipo

de trabalho e no desenvolvimento das competências investigativas, para além de uma preparação para o prosseguimento de estudos e de aumento do gosto pela disciplina, potencialidades como: aquisição de capacidades de resolução de problemas; desenvolvimento do pensamento; aprendizagem de conteúdos; aprender a aprender; e até formação enquanto indivíduo. Referem ainda o desenvolvimento de competências transversais como a autonomia, a responsabilidade, a criatividade, a autoconfiança, o espírito de iniciativa e o trabalhar em grupo. Há a destacar que os alunos são capazes de realizar trabalho experimental de investigação, com a orientação do professor. Cremos que o professor deve, realizar este tipo de trabalho nas aulas, pelo seu papel na aprendizagem da Ciência e pelo elevado valor formativo que ele encerra.



ESTEVEVES, Pedro Carvalho

ENSINAR MATEMÁTICA EM SUBÚRBIA(1989-96) ESTUDO DE CASO SOBRE UM GRUPO DE PROFESSORES

Orientação: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio e Prof. Doutor José Manuel Matos

RESUMO

Este estudo insere-se nas preocupações com a procura de metodologias alternativas para as reformas educacionais e com o papel acrescido que nelas podem ter os professores. Para tal, é seu objectivo central a descrição da influência, num ambiente antecipatório de mudanças de um grupo de docentes (e em particular de quatro professores), leccionando numa zona geográfica designada por Subúrbia, sobre a cultura profissional. Tratando-se de um estudo qualitativo, recorreu-se a uma larga variedade de procedimentos para a recolha de dados, sendo sobre eles construída uma interpretação naturalística que expressou as mudanças educativas em termos de dinâmicas culturais.

Foram encontrados importantes contributos individuais e colectivos de professores para a redefinição da profissão docente, mediante a reformulação de problemáticas e através de diversas intervenções nas escolas e de modificações do contexto associativo, próximo e afastado. Tendo o grupo estudado atribuído grande ênfase às capacidades e saberes dos seus membros terá sido o seu menor esclarecimento face aos papéis a desempenhar externamente uma das dificuldades encontradas para a formulação de estratégias a longo prazo, sendo outra o conflito com as exigências da lógica centralizada da Reforma Educativa em cujos inícios participaram.

Sugere-se, portanto, que as reformas educacionais tanto valorizem as iniciativas tomadas pelos professores nas escolas e inter-escolas como criem condições para o desenvolvimento qualitativo das dinâmicas locais de mudança.



NOGUEIRA, Maria Noélia

EDUCAÇÃO / FORMAÇÃO, TRANSFORMAÇÃO DE SI E IMPACTE NA COMUNIDADE

CONTRIBUTO DA PASSAGEM POR UM CURSO SOCIO-EDUCATIVO NUMA HISTÓRIA DE VIDA

Orientação: Prof^ª. Doutora Teresa Ambrósio e Prof^ª. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

RESUMO

O presente trabalho inscreve-se na problemática da educação/formação, que constitui um dos pilares fundamentais para a construção de uma sociedade adequada aos desafios actuais, uma sociedade cognitiva, baseada na cidadania e na justiça.

A "Educação de Adultos", considerada no contexto de uma instituição educativa/formativa, a área de investigação em que este estudo se desenrola, nomeadamente numa acção desenvolvida por esta instituição num determinado contexto espaço-temporal. Esta "Educação de Adultos" tem por finalidade não só proporcionar a obtenção da escolaridade obrigatória mas ainda ter uma intervenção mais profunda no desenvolvimento do processo educativo/formativo.

Através de novas estratégias de educação/formação que se inscrevem na desestruturação do paradigma da razão e da linearidade para dar lugar a um novo paradigma de construtivismo num modelo sistemático e de hiper-complexidade, consideram-se os actores, o polo fundamental de desenvolvimento da sua própria educação/formação.

Neste sentido e partindo da valorização do sujeito singular reconhecemos o lugar central que lhe é atribuído no seu processo educativo/formativo.

Num processo de análise do processo educativo/formativo, reconhecendo como fundamentais o conceito de autoformação e a valorização da experiência, tendo em conta que os percursos educativos/formativos se desenrolam no decurso da vida, mas em que há, no entanto, factos e vivências, mais marcantes na vida das pessoas, analisamos o processo educativo/formativo da narradora e como este conduziu a um processo transformativo a partir da globalidade da sua vida.

Através da análise globalizante da vida e dos factos determinantes que a estruturam, procuramos compreender ainda, no domínio do processo de transformação, em que áreas aquele se evidenciou.

Desta forma e de acordo com a natureza do objecto de estudo, consideramos a história de vida como a opção metodológica mais adequada.

A história de vida utilizada neste estudo, constitui um percurso heurístico que, permite compreender a estruturação do processo educativo/formativo e como este conduz ao processo de transformação de si com implicações a nível pessoal e social.



PATROCÍNIO, Tomás Vargues

TECNOLOGIA, EDUCAÇÃO, CIDADANIA
(RE)PENSAR PROJECTOS EDUCACIONAIS NUMA ABORDAGEM
COMPREENSIVA DA CONTEMPORANEIDADE

Orientação: Prof. Doutor Joaquim Coelho Rosa

RESUMO

Este trabalho propõe-se a construção de um quadro interpretativo de articulação dos conceitos: tecnologias de informação e comunicação (TIC), educação e cidadania.

Dentro de uma metodologia qualitativa/interpretativa, trata-se de um estudo que mobiliza, como material empírico, textos de autores de múltiplas áreas e textos dos principais projectos e programas nacionais de introdução das TIC nas escolas portuguesas.

Numa época de globalização, a dissertação considera que novos e mais exigentes mandatos desajeitadamente se desenham para a escola e, em geral, para os sistemas da educação/formação, numa perspectiva de aprofundamento da sociedade democrática contemporânea que se deverá definir por um projecto de inclusão, potencialmente universal, de todos os cidadãos e, em particular, por um projecto de info-inclusão. A uma educação global deverá corresponder uma preocupação com a produção de competências consentâneas com novos paradigmas emergentes, contribuindo para uma acção reflexiva quotidiana, por parte de cada pessoa, baseada no espírito crítico e contribuindo para que as questões éticas se situem na primeira linha da construção que cada um fizer de si mesmo, do mundo e da vida.

A sociedade tecno-lógica, o mundo digital, exige que cada pessoa aprenda a lidar quer com os excessos "tecnofílicos" quer com os excessos "tecnofóbicos" e assuma uma atitude existencial capaz de lidar de forma consciente com a dúvida, a irracionalidade, a novidade, a incerteza, características da complexidade gerada por uma mudança constante que toma os sistemas abertos, antipositivistas e antideterministas.

A cidadania, o exercício da cidadania, deve assentar, pois, numa perspectiva ontológica: na construção de sentido para a vivência pessoal em sociedade geradora de um sentimento de pertença (que não se resume à identidade); na construção de um sentido de participação (mesmo antes de surgir a reivindicação dos direitos de participação); e na construção de um sentido de emancipação (*empowerment*) fundado na compreensão do inacabamento humano.

Este trabalho reivindica, então, o (re)pensar os projectos educacionais na era da pós-informação numa abordagem T-E-C (Tecnologia, Educação, Cidadania) dando maior centralidade à pessoa-aluno, como sujeito em formação, valorizando novos desafios nos âmbitos cognitivo, axiológico e relacional.



SANTIAGO, Rosa Maria Silva

**PRÁCTICAS DE FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
PROFISSIONAL E SOCIAL**
UM CONTRIBUTO PARA A FORMAÇÃO CONTÍNUA DE
PROFESSORES DO ENSINO BÁSICO EM CABO VERDE

Orientação: Prof^ª. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

RESUMO

A educação e a formação constituem, nos dias de hoje, aspectos centrais da problemática do desenvolvimento, um conceito que aponta cada vez mais para o desenvolvimento da pessoa, nas suas múltiplas dimensões, visando uma melhoria gradual do seu bem estar.

A relevância que esses domínios merecem, enquanto suportes do progresso social,

impõe que a formação que é proporcionada aos profissionais do ensino os prepare adequadamente para a complexa tarefa que são chamados a desempenhar, dotando-os de competências para prosseguirem a sua autoformação.

Sem descurar outros aspectos que também interferem no processo educativo, cujo contributo é fundamental para a melhoria da qualidade da educação, o presente estudo centra-se sobre a formação contínua dos professores do ensino básico em Cabo Verde.

Constitui nosso objectivo identificar metodologias inovadoras de formação que possam desenvolver nos professores competências imprescindíveis ao desempenho da sua função, como a reflexividade, a criatividade, com vista á conquista permanente da sua autonomia e da apropriação do seu desenvolvimento profissional.

Este objectivo foi norteado pela nossa convicção de que é preciso dotar os professores de uma formação que não se assente nos princípios da racionalidade técnica, mas que os capacite a desenvolver um diálogo crítico, criativo e responsável com as situações problemáticas do seu dia-a-dia, procurando respostas adequadas.

A formação que aqui defendemos insere-se no quadro de uma interacção dinâmica entre a escola e a comunidade, visando não só uma concertação de esforços em prol do desenvolvimento local, como também um aproveitamento dos recursos endógenos para o enriquecimento de experiências educativas.

Por outro lado, a aposta na formação contínua decorre da importância que hoje se reconhece a esta etapa, não só pelo seu carácter de formação permanente, como também pelas potencialidades que apresenta, por se centrar mais sobre a prática pedagógica e sobre o contexto.

Acreditamos que poderá ser uma via promissora para a implementação de uma cultura de parceria entre a escola e os demais actores sociais, na busca do bem comum, sobretudo nas localidades isoladas e pobres, onde a escola mantém uma presença mais viva.



CARVALHO, Lisa

A EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA EM CABO VERDE UM CONTRIBUTO PARA A COMPREENSÃO DO SEU PAPEL ESTRATÉGICO NO DESENVOLVIMENTO SÓCIO-COMUNITÁRIO

Orientação: Prof. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

RESUMO

Este estudo pretende articular a educação de infância e o desenvolvimento pessoal e social, tendo como horizonte Cabo Verde.

No momento actual, em que a educação é reconhecida como uma dimensão fundamental do desenvolvimento, muitas são as questões pertinentes que poderão ser consideradas e uma delas pode ser sobre o papel desempenhado, especificamente, pela educação de infância nos processos de desenvolvimento.

A educação de infância é aqui entendida como uma etapa do processo de formação ao longo da vida que visa o enriquecimento e a transformação das crianças, assim como dos adultos envolvidos. Esta concepção permite a organização de várias modalidades de intervenção que

valorizam o importante papel que os pais desempenham na educação dos seus filhos e, também, aproveitam as características próprias de cada meio, potencializando o papel da educação no desenvolvimento.

Com este trabalho pretende-se, então, reflectir e compreender como a educação de infância pode favorecer dinâmicas de desenvolvimento pessoal e social, inscritas no contexto de um país pobre, como Cabo Verde, onde as pessoas são o principal recurso.

Utilizando uma metodologia qualitativa, procura-se conferir significado à perspectiva de diferentes autores para a compreensão da problemática. Para o efeito, para além da pesquisa bibliográfica, foram realizadas entrevistas a educadoras com experiência diversificada no domínio da educação de infância.

A análise dos dados permitiu verificar que a educação de infância, se puser em prática modalidades adequadas e diversificadas, pode favorecer dinâmicas de desenvolvimento tanto pessoal como social, pelo que importa a sua implementação em Cabo Verde tendo em vista não só o processo formativo das crianças como também o próprio desenvolvimento global do país.

COSTA, Rita Rodrigues Noronha da

HABILITAÇÕES ESCOLARES E PERCURSOS DE POBREZA NOS BAIRROS DEGRADADOS DE LISBOA UMA INTERPRETAÇÃO EM DUAS BIOGRAFIAS

Orientação: Prof. Doutor Joaquim Coelho Rosa

RESUMO

Com este trabalho propõe-se analisar os processos de empobrecimento nos bairros de lata em Lisboa e a influência que as habilitações escolares e a “experiência de vida”, em conjunto, exercem nesses processos. Estudos anteriores demonstraram que a pobreza tem outras dimensões que não o rendimento. Ficou por aprofundar a questão do empobrecimento na ligação que tem com as habilitações escolares e com a “experiência de vida” no seu conjunto. A análise deste trabalho limita-se aos descendentes de migrantes do campo e exclui a população imigrante ou descendente de imigrantes.

Assim, no capítulo I, analisam-se os conceitos de pobreza e de exclusão social nas abordagens da economia, da sociologia e da antropologia. Analisa-se como a pobreza está para além da insuficiência do rendimento e como consiste na falta de acesso aos sistemas sociais e na exclusão dos costumes da sociedade. Analisa-se como o termo “exclusão social” surgiu no meio político e foi desenvolvido por várias disciplinas em conceito. Define-se este conceito como o processo de ruptura dos laços sociais com origem em mecanismos sócio-económicos. Analisa-se como este conceito traz associada a referência a contributos de vários autores, sendo a ideia de *estigma* de Erving Goffman (1963) a mais corrente. Analisa-se se a pobreza cria, de geração em geração, certos hábitos e mantém-se a dúvida sobre se isso será uma cultura própria. Conclui-se que a pobreza é uma forma de exclusão social e que certos tipos de exclusão social podem originar a pobreza.

No capítulo II, apresentam-se brevemente os estudos sobre as desigualdades na educação. Evidencia-se o atraso de Portugal nos movimentos europeus de alfabetização e de escolarização. Introduce-se a abordagem da psicologia e conclui-se pela influência negativa da pobreza no desenvolvimento intelectual da criança. Introduce-se as abordagens da sociologia e da antropologia da educação e conclui-se que a teoria do papel negativo da escola na reprodução dos estratos sociais (Bourdieu *et al*, 1970) ainda fundamenta as investigações de hoje, atribuindo, embora, maior relevância à acção do sujeito nesse

processo. Distinguem-se brevemente a educação formal e a educação informal, a educação institucional e a “experiência de vida”.

No capítulo III, definem-se o problema e a metodologia deste trabalho. Justifica-se a primeira definição do problema como *a relação entre as habilitações escolares e os percursos de pobreza*. Adverte-se para a impossibilidade de utilizar a metodologia da biografia para generalizar ou confirmar dados estatísticos e defende-se esta enquanto aprofundamento dos conceitos e das causas de empobrecimento. Justifica-se, desta forma, a segunda definição do problema como *uma interpretação em duas biografias*.

No capítulo IV, introduz-se a referência à evolução da situação social em Portugal de 1960 a 1995. Caracteriza-se a pobreza nos bairros degradados de Lisboa com referência à migração, à juventude das famílias, à iniciação precoce no papel do adulto, ao insucesso e ao abandono escolar, à precariedade no mercado de trabalho, à despesa e à desorganização da economia doméstica. Caracteriza-se o bairro seleccionado, a Quinta Grande, e o perfil dos biografados como o perfil do habitante médio dos bairros de lata. Analisam-se as biografias de *E* e de *A*.

Conclui-se pela relevância de três factores através da análise das biografias: a vulnerabilidade à pobreza do trabalhador de um certo mercado formal, a influência do círculo restrito de relações sociais do pobre na manutenção da sua situação e, em particular, a importância da educação formal para a saída da pobreza.



DUARTE, Maria Isabel Moreira

FORMAÇÃO DE ADULTOS E CIDADANIA (RE)PENSAR AS PRÁTICAS DE ENVOLVIMENTO PARENTAL NA ESCOLA

Orientação: Prof^ª. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

RESUMO

Esta dissertação procura contribuir para a reflexão sobre os projectos e práticas de envolvimento parental na escola, visando compreender os processos formativos decorrentes

da participação de todos os adultos neles envolvidos – professores, famílias, parceiros comunitários – e os seus efeitos na promoção de uma nova cultura de aprendizagem e de cidadania.

Neste sentido, propõe-se repensar os projectos e práticas de envolvimento parental na escola, entendendo esta como uma organização, *meio de vida*, onde se podem desenvolver dinâmicas formativas abrangentes e ecológicas, potenciando os seus efeitos formativos, pensando, não apenas nos jovens mas, igualmente, nos adultos, na comunidade em geral, numa perspectiva longa e *lata* das situações de aprendizagem na vida.

Na primeira parte deste trabalho procura-se construir um quadro conceptual de suporte a este estudo, clarificando conceitos-chave - Sociedade Educativa, Educação de Adultos, Aprendizagem ao Longo da Vida, Formação da Pessoa, Cidadania, Envolvimento Parental, Participação, Parceria - e tentando articular os processos de Formação da Pessoa, de aprendizagem e de participação em todos os contextos e dimensões da vida, fundamentais, na emergência de uma cidadania da presença e da pertença, do ser e do sentido da existência.

Na segunda parte, desenvolve-se o estudo empírico, partindo-se de uma prévia investigação de práticas de envolvimento parental na escola, numa região de Manchester, no Reino Unido. O estudo empírico centra-se na análise dos testemunhos de adultos participantes num projecto de envolvimento parental numa escola do concelho de Almada, que se constituem como “sujeitos de investigação”. Trata-se de uma abordagem do singular, sendo o sujeito encarado como co-produtor de discurso, evidenciando as múltiplas correlações estabelecidas consigo próprio, com os outros e com o meio.

É nesta perspectiva, que com o contributo dos três sujeitos de investigação deste estudo – uma professora, uma mãe, uma parceira comunitária - se evidenciam os efeitos formativos implícitos ao seu processo de participação, que parecem decorrer, independentemente, das finalidades formativas destes projectos e práticas, contribuindo para que os participantes possam reconhecer mudanças em si próprios, encontrando um novo entendimento de aprendizagem e de participação.



FRIAS, Cidália de Fátima Cabral de

A APRENDIZAGEM DO CUIDAR E A MORTE UM DESÍGNIO DO ENFERMEIRO EM FORMAÇÃO

Orientação: Prof. Doutor Joaquim Coelho Rosa e Mestre Maria dos Anjos Pereira Lopes

RESUMO

Este trabalho de investigação, na área das Ciências da Educação/Educação e Desenvolvimento, enquadra-se numa metodologia qualitativa e tem como linhas orientadoras:

- Compreender como a história de vida do enfermeiro influencia o processo de cuidar a pessoa em fim de vida;
- Compreender como é que os enfermeiros vivenciam o processo de morrer;
- Compreender como o cuidar da pessoa em fim de vida revela a essência do próprio momento de cuidar.

É um estudo que mobiliza como material empírico o conteúdo de oito entrevistas efectuadas a enfermeiros, que exercem a sua actividade profissional no Hospital de Santo Espírito de Angra do Heroísmo.

Sendo a globalização um fenómeno que obriga a (re)pensar a nossa forma de viver, emerge, neste contexto, uma questão: como (re)pensar a nossa forma de morrer?

Constata-se actualmente que a morte foi transferida do domicílio para o hospital. É no hospital que se proporcionam os cuidados que em casa já não são possíveis, sendo também um local de muitas emoções e onde o processo de cuidar as pessoas em fim de vida deve ser (re)pensado.

Neste contexto, os enfermeiros confrontam-se, frequentemente, com o fim de vida das pessoas, pelo que surge como pertinente a seguinte pergunta de investigação: *Como se formam os enfermeiros para cuidar das pessoas em fim de vida, na sua prática profissional?*

O trabalho divide-se em três partes:

- **Parte I** engloba: "Concepções, vivência da morte e formação da pessoa".
- **Parte II** evidencia: "O enfermeiro em formação e a vivência da morte".

Nesta parte apresentam-se os temas encontrados no trabalho empírico:

- A vida por um fim;
- Uma vida que caminha para o fim;

- A vida e a morte uniram-se;

- A aprendizagem do cuidar a pessoa em fim de vida.

No seu conjunto, os enfermeiros aprenderam a cuidar das pessoas em fim de vida em processos de autoformação, ecoformação e heteroformação.

- **Parte III** considera: “Formação para o cuidar em fim de vida”.

Esta dissertação reclama uma reflexão sobre a aprendizagem do cuidar na morte, centrada na pessoa do enfermeiro, perspectivando uma formação que privilegie novos entendimentos e novas maneiras de estar com a pessoa em fim de vida.



MONIZ, José Manuel Nunes

A ENFERMAGEM E A PESSOA IDOSA **A PRÁTICA DE CUIDADOS COMO EXPERIÊNCIA FORMATIVA**

Orientação: Prof^a. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro e
Mestre Maria Teresa dos Santos Rebelo

RESUMO

Este estudo visa poder contribuir para a aprendizagem do cuidar a pessoa idosa e, por conseguinte, para a melhoria dos cuidados de enfermagem prestados a estas pessoas.

Defende-se que a especificidade da formação dos adultos, ao desenrolar-se na articulação de três pólos (autoformação, heteroformação e ecoformação), tem justificado a pertinência e a importância das experiências das pessoas nos seus processos formativos.

A autoformação torna-se a chave dos processos de formação dos adultos porque permite à pessoa apropriar-se do poder de se formar por si própria, rompendo com uma concepção limitada e tradicional da formação. É neste quadro que a formação experiencial vem conquistando assinalável relevo. Com esta perspectiva, os enfermeiros também se formam na e pela experiência profissional, em cujo processo são simultaneamente, sujeito e objecto.

O estudo, de natureza qualitativa, mobiliza o conteúdo e a análise de sete entrevistas

que reflectem as experiências profissionais dos enfermeiros com pessoas idosas e visa a compreensão de como estes se formam, na sua prática profissional, para cuidar destas pessoas. Deste trabalho sobressaíram três temas: a) factores que contribuíram para os enfermeiros gostarem de pessoas idosas, b) a construção do cuidar de pessoas idosas e c) recursos formativos mobilizados.

No primeiro tema salientam-se as vivências da infância com a presença dos avós, a formação escolar durante o curso de enfermagem, as estratégias desenvolvidas ao longo da prática profissional, e a satisfação pelo trabalho que desenvolvem, como factores fundamentais para gostar de pessoas idosas. Consideram a pessoa idosa como uma pessoa com uma experiência de vida e um saber vivenciado pronto a partilhar, por quem sentem carinho e que lhes despertam interesse.

Na construção do cuidar de pessoas idosas sustentam que as intervenções dos enfermeiros prendem-se com actos de ajuda, de assistência, de suporte, de facilitação e de incentivo face a necessidades evidentes ou antecipadas. A importância da família no processo de cuidados e o conhecimento da pessoa como um todo para chegarem à compreensão dos seus verdadeiros problemas, está presente nos seus discursos. Sentem satisfação pelos resultados do seu trabalho com estas pessoas.

No terceiro tema evidenciam-se os recursos formativos mobilizados, onde se salienta que os enfermeiros encaram a formação como um processo de desenvolvimento que se prolonga ao longo da vida, no qual cada um vai adquirindo, descobrindo e desenvolvendo as suas capacidades e reconhecendo a importância da formação adquirida em contexto de trabalho.



OLIVEIRA, Ana Bela dos Santos

A INFLUÊNCIA DA LINGUAGEM NA CONSTRUÇÃO DE CONCEITOS CIENTÍFICOS UM ESTUDO COM ALUNOS DO 10º ANO

Orientação: Prof. Doutora Maria Teresa Morais Oliveira

RESUMO

O estudo que se apresenta pretende relacionar a linguagem científica com a construção do conhecimento científico. Para concretizar este estudo recorreu-se a alunos do ensino secundário e à aprendizagem dos conceitos científicos: peso, massa, calor e temperatura.

O estudo principal teve os seguintes objectivos gerais: analisar se na aprendizagem das ciências é suficiente, para a construção do conhecimento científico, os alunos utilizarem apenas a linguagem quotidiana; compreender que dificuldades sentem os alunos em se expressarem em linguagem científica; contribuir para compreender se a utilização da terminologia científica corresponde efectivamente à construção do conhecimento científico.

Delineou-se a investigação após a caracterização dos alunos que participaram neste trabalho e administraram-se os instrumentos de recolha de dados julgados adequados para se conseguirem alcançar os objectivos gerais propostos que foram analisados e interpretados segundo um processo multimetodológico.

Os resultados obtidos nesta investigação, permitem concluir que a utilização da linguagem científica nas aulas de ciências, contribui para a construção do conhecimento científico dos alunos. Contudo, quando os alunos utilizam a terminologia científica, pode não corresponder à compreensão dos conceitos científicos, mas apenas à memorização dessa terminologia. De referir ainda, que para a construção do conhecimento científico o aluno recorre à linguagem científica e quotidiana.

Salienta-se a pertinência de mais estudos sobre a linguagem científica, referentes ao ensino/aprendizagem em Ciência e em anos escolares de iniciação à disciplina de Ciências físico-químicas.



PINHO, Maria de Fátima Duarte de Almeida

**MOBILIDADE TRANSNACIONAL E
COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS**
UM ESTUDO DE CASO COM ALUNOS ENVOLVIDOS NO
PROGRAMA SOCRATES/ERASMUS

Orientação: Prof. Doutora Maria Teresa Oliveira

RESUMO

A rápida evolução das sociedades, que se tem verificado ao longo das últimas décadas, tem tido fortes repercussões sociais, económicas e políticas. Este período de profundas transformações corresponde a uma fase de rápida transição para uma nova era, de mundialização das relações e de globalização da informação, de que o acelerado progresso científico e técnico tem constituído o principal suporte.

O aparecimento e desenvolvimento da “sociedade do conhecimento” e a crescente busca do progresso tecnológico sublinham a dimensão cada vez mais imaterial do trabalho e acentuam a necessidade dos indivíduos possuírem uma vasta paleta de competências, de várias naturezas, que lhes permitam enfrentar os novos desafios de um mundo em permanente mudança.

Já não se pede aos sistemas de ensino que formem mão-de-obra para empregos estáveis pede-se-lhes que formem indivíduos completos, capazes de se adaptar a contextos de mudança e inovação. Gradualmente, as atenções desviam-se do emprego para a empregabilidade. Enfrentar estes desafios, parece passar pela aquisição e desenvolvimento, por parte dos indivíduos, de competências de carácter pessoal e relacional, competências transversais.

A constatação da importância do papel das competências transversais levanta questões urgentes que se prendem, nomeadamente, com a necessidade de compreender os processos do seu desenvolvimento. A mobilidade transnacional, ao proporcionar o contacto com um variado leque de situações e de problemas concretos, parece poder contribuir para o desenvolvimento destas competências.

O presente estudo surge numa tentativa de responder à seguinte questão de partida: “qual é a influência da mobilidade transnacional no desenvolvimento de competências transversais?”. No sentido de responder a esta, e a outras questões que lhe estão subjacentes,

optou-se pelo estudo de caso como estratégia de investigação.

Os resultados apontam no sentido da existência de fortes relações entre a mobilidade transnacional e o desenvolvimento de competências transversais. Tudo indica que este tipo de mobilidade envolve um conjunto de situações potencialmente mobilizadoras deste tipo de competências, nomeadamente as que se prendem com situações imprevistas, e que essa mobilização, em contexto de mobilidade transnacional, promove o seu desenvolvimento.



SILVA, Ilda Maria Lita Pereira da

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO CONTRIBUTO PARA O ESTUDO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE PROFESSORES

Orientação: Prof.^a Doutora Margarida Fernandes

RESUMO

A avaliação de desempenho dos professores tem sido, nos últimos tempos, objecto de reflexão e discussão por parte de diversos sectores, parecendo consensual entre os docentes que, mesmo com as alterações recentemente introduzidas, o modelo utilizado não alterou, na essência, o seu objecto, métodos e instrumentos, não produzindo informação/retroacção útil para os avaliados, nem para os avaliadores.

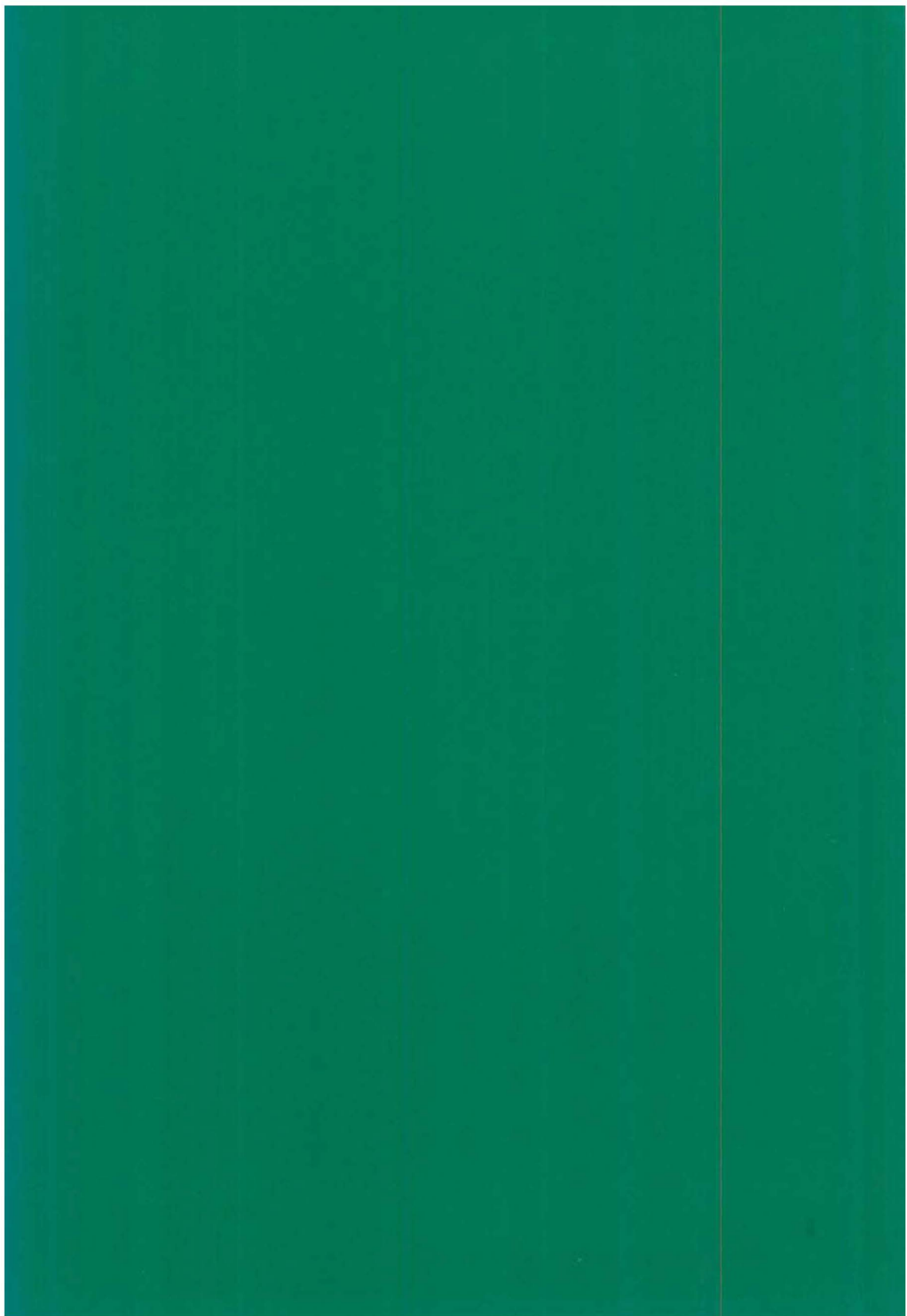
Atendendo a que, segundo a literatura, existe uma articulação implicativa entre avaliação de desempenho e desenvolvimento profissional, na qual os membros deste binómio se potenciam e promovem mutuamente, o presente Estudo procura analisar o modelo de avaliação em vigor, conhecer as representações dos professores sobre a sua avaliação de desempenho, incluindo o seu grau de adesão a este modelo e perspectivar um referencial teórico em que se possa fundamentar a avaliação do desempenho docente.

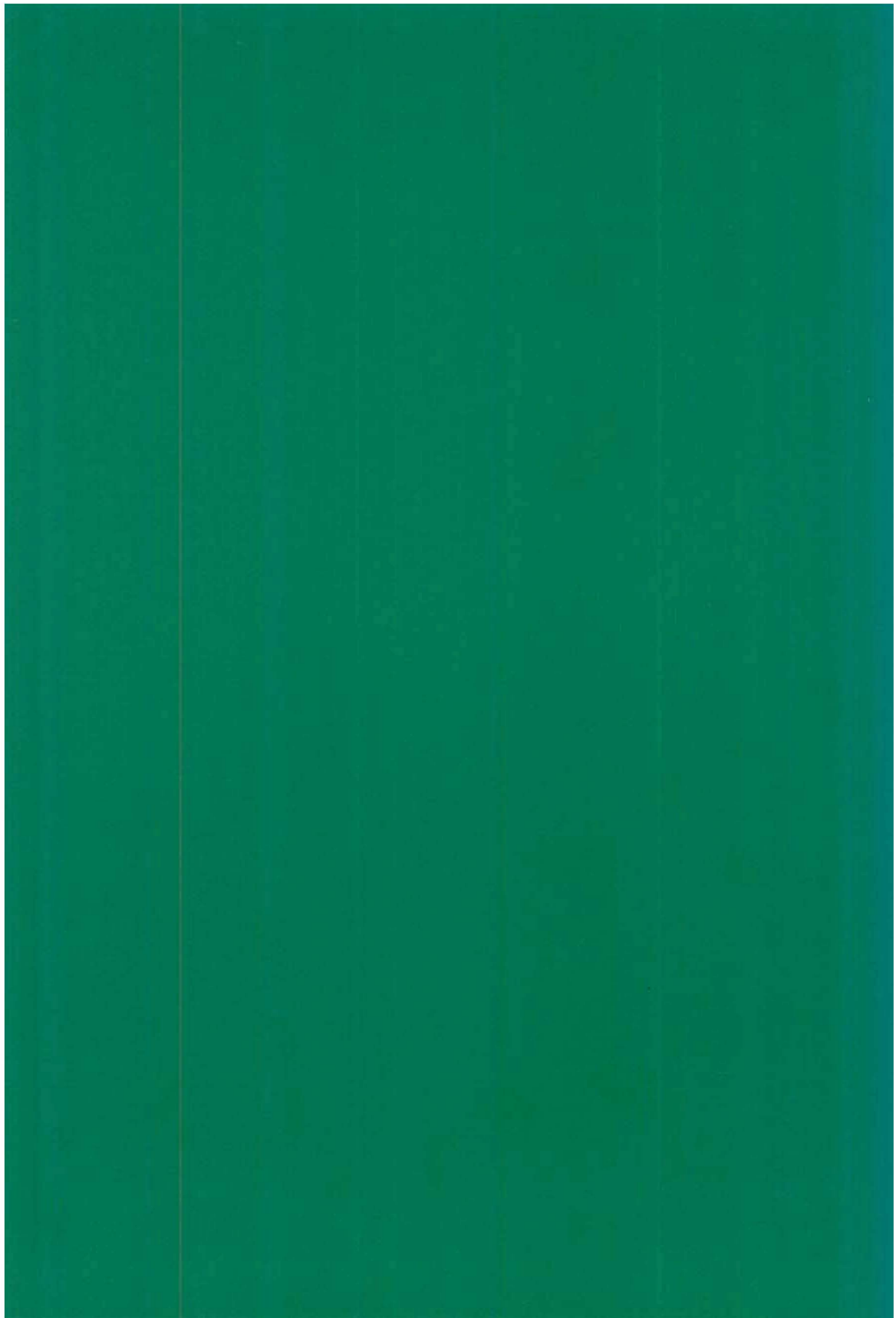
A natureza qualitativa da opção metodológica, por nós seguida, neste estudo exploratório, é a que melhor se adequa a um estudo sobre representações, pois possibilita uma análise em profundidade dos resultados obtidos através dos instrumentos de recolha de

dados que foram utilizados, a entrevista e o questionário.

Os resultados permitiram conhecer melhor o processo de avaliação do desempenho docente e o grau de adesão e de satisfação destes profissionais face à avaliação. As representações dos professores sobre o objecto, finalidades, métodos, processos e avaliadores envolvidos na avaliação de desempenho docente permitiram, também, equacionar outras perspectivas de avaliação mais consentâneas com a evolução que a Escola e a Sociedade sofreram nos últimos anos. Essas perspectivas apontam para a necessidade de uma maior autonomia e participação dos professores neste processo, de forma a que se possa articular a avaliação de desempenho com o seu desenvolvimento pessoal e profissional, contribuindo-se desta forma para o desenvolvimento dos alunos e da própria escola como organização.

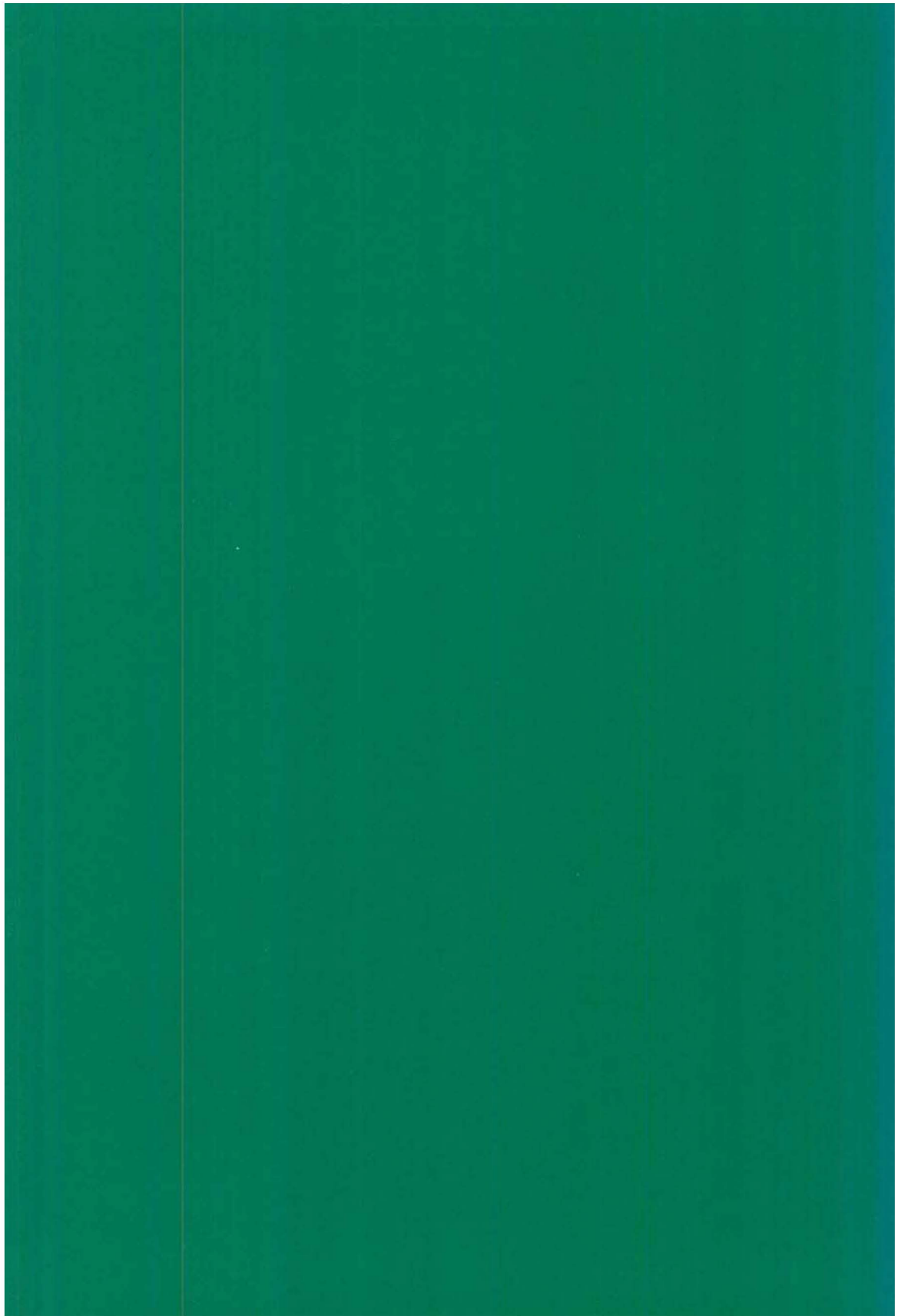






PARTE II





2.1

INDEX OF THESIS

ujed
1

Index of Doctor of Philosophy Thesis

1997

OLIVEIRA, Maria Teresa

THE METAPHOR, THE ANALOGY AND THE CONSTRUCTION OF
SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN EDUCATION AND LEARNING
A DIDACTIC APPROACH

1999

VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

A PEDAGOGICAL READING OF THE HISTORICAL CONSTRUCTION OF THE
CONCEPT OF ENERGY
CONTRIBUTION FOR A CRITICAL DIDACTICS

TEODORO, António Neves Duarte

THE SOCIAL CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL POLICIES
STATE, EDUCATION AND SOCIAL CHANGE IN CONTEMPORARY PORTUGAL

2000

COUCEIRO, Maria do Loreto Paiva

A FEMININE SELFTRANSFORMATION AND SOLIDARITY AMONG WOMEN
AN EXISTENTIAL APPROACH THROUGH LIFE-HISTORIES

2001

CASTRO RAMOS, Conceição

THE PROCESSES OF AUTONOMY AND CENTRALIZATION THROUGH THE
VIEWS OF THE THEORIES OF SOCIAL REGULATION
THE CASE OF THE PUBLIC EDUCATION POLICIES IN PORTUGAL

2002

PIRES, Ana Luísa de Oliveira

LIFE LONG LEARNING

A CRITICAL ANALYSIS OF THE RECOGNITION AND ACCREDITATION OF PRIOR
LEARNING SYSTEMS

PIRES, Mariana Valente

ATTACHMENT PEDAGOGY AND VALUES EDUCATION

Index of Master of Science Thesis

1992

AFONSO, Carlos Alberto

**THE USE OF "MINERVA SCHOOL CENTRES" BY TEACHERS OF ENGLISH
PROBLEMS AND PERSPECTIVES**

COUCEIRO, Maria do Loreto

**SELF TRAINING PROCESSES
A UNIQUE PRODUCTION OF ONE'S SELF**

MARQUES, Maria Margarida Ferreira

**THE POLITICAL DECISION IN EDUCATION SOCIAL/EDUCATIONAL
PARTNERSHIP AS DECISIONAL MODEL
THE CASE OF PROFESSIONAL SCHOOLS**

PIRES, Maria Isabel

**PROBLEM SOLVING PROCESSES
AN APPROACH TO THE CONSTRUCTION OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE BY
CHILDREN ON BASIC EDUCATION**

TEODORO, António Neves Duarte

**EDUCATION, DEVELOPMENT AND TEACHER'S POLITICAL INVOLVEMENT
A CONTRIBUTION FOR A CRITICAL ANALYSIS OF PORTUGUESE POLITICAL
POLICY OF THE EIGHTIES**

1993

ALMEIDA, Fernando Miguel de Matos Vasconcelos

**SCHOOL AND LOCAL SPACE
REPRESENTATION AND PRACTICES OF BARREIRO TEACHERS***

AZEVEDO, António Filipe Rodrigues de
THE COMPUTER IN MATHEMATICAL EDUCATION
A CONTRIBUTION FOR THE STUDY OF CONCEPTIONS AND PRACTICES OF
TEACHERS

BOAVIDA, Ana Maria Dias Roque de Lemos
PROBLEM-SOLVING IN MATHEMATICAL EDUCATION
CONTRIBUTION FOR AN EPISTEMOLOGICAL AND EDUCATIONAL ANALYSIS OF
THE PERSONAL REPRESENTATIONS OF TEACHERS

CARMONA, Diamantina Ramalhete Ribeiro
THE PROFESSIONAL IDENTITY OF MATH TEACHERS
TRAINING PROCESSES

CORREIA, Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes
FORMAL EDUCATIONAL CONTEXTS AND CHILD DEVELOPMENT
CONTRIBUTIONS FOR PRE-SCHOOL EDUCATION

COSTA, Maria Manuela Rodrigues da Fonseca Alpalhão
THE SORCERER AND THE PRINCESS...
OR THE FAIRY-TALE IN PRODUCTIONS OF STUDENTS ON BASIC EDUCATION

CURADO, Ana Paula dos Reis
**THE CONSTRUCTION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF SECONDARY
EDUCATION TEACHERS**
A STUDY FOCUSED ON TEACHERS OF PORTUGUESE, MATHEMATICS AND
ECONOMICS

DIAS, Maria dos Anjos Flôr
**THE REPRESENTATIONS OF SUCCESS OF INTEGRATION OF CHILDREN
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**
A STUDY CONCERNING TEACHERS WITH AND WITHOUT SPECIFIC TRAINING

GRADE, Maria Margarida da Silva Vieira

VISUAL EDUCATION IN BASIC EDUCATION

BEGINNER TEACHERS AND GUIDANCE TO THE CURRICULUM

GORDO, Maria de Fátima Pista Calado Mendes

SPATIAL VISUALIZATION AND MATHEMATICAL LEARNING

A STUDY ON THE "1º CICLO DO ENSINO BÁSICO"

MACEDO, Berta Sousa Furtado Fontes

THE CONSTRUCTION OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROJECT

A CONTRIBUTION TO THE STUDY OF THE LOGIC-DEFINING PROCESSES OF SCHOOL FUNCTIONING

MIRANDA, Maria Margarida da Silva

AN (AUTO)BIOGRAPHICAL APPROACH TO A TRAINING PROCESS

A CONTRIBUTION TO A FURTHER UNDERSTANDING OF THE (TRANS)FORMATION OF THE PERSON-TEACHER

PIRES, Ana Maria da Silva Milheiro Miranda

MULTI-CULTURALISM, SCHOOLS AND ETHNIC MINORITIES

ANALYSIS OF TWO INTERCULTURAL PRACTICES IN SETÚBAL DISTRICT

VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

THE PEDAGOGY OF THE CONCEPT OF ENERGY

A CONTRIBUTION TO A FORMATIVE USE OF THE CONCEPT OF ENERGY

VINAGRE, Antão de Jesus Lopes

LOCAL POWER, DEVELOPMENT AND EDUCATION

THE EDUCATION POLICY OF SEIXAL CITY COUNCIL FROM 1986 TO 1992 – A CASE STUDY

1994

DOMINGUES, António Manuel Dias
**LEARNING FUNCTIONS IN A COMPUTATIONAL ENVIRONMENT USING
DIFFERENT REPRESENTATIONS**

1995

ALMEIDA, Ana Maria Ferreira Guimas de
EXPERIMENTAL WORK IN SCIENCE EDUCATION
EPISTEMOLOGY, REPRESENTATIONS AND TEACHERS' PRACTICES

CARVALHO, Luísa Manuela da Costa Ramos de
**PARENTS THOUGHTS ABOUT THEIR CHILDREN EDUCATION AND
DEVELOPMENT**
A STUDY ON THE VARIABILITY OF IDEAS

CASTRO RAMOS, Maria Conceição Moniz Amaral de
THE POLITICAL DECISION IN EDUCATION
A STRATEGIC ANALYSIS OF THE MODIFICATION OF DECISION MODELS IN
PUBLIC EDUCATION – THE CASE OF THE STATUS OF TEACHING CAREERS

JUNQUEIRA, Maria Margarida Bettencourt de Beires
**GEOMETRY TRAINING IN DYNAMIC GEOMETRY COMPUTATIONAL
ENVIRONMENTS**
A STUDY ON THE 9TH GRADE

LANÇA, Maria da Conceição
BUILDING THE PROFESSION
AN ANALYSIS OF THE PROFESSIONAL PATHS OF TEACHERS RECOGNIZED AS
"COMPETENT" IN THE "1º CICLO DO ENSINO BÁSICO"

PALOS, Ana Cristina Pires
**FAMILY EDUCATIONAL STRATEGIES AND MODALITIES OF RELATIONS
WITH KINDERGARTEN**

PIRES, Ana Luísa Rebelo de Oliveira

PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

A STUDY OF THE CONTEXTS AND TRAINING PROCESSES OF NEW PROFESSIONAL COMPETENCIES

RIBEIRO, Cremilde Fernandes Caldeira

RELATIONAL DYNAMICS BETWEEN PAIRS OF STUDENTS

A CONTRIBUTION FOR A BETTER UNDERSTANDING OF LEARNING PROCESSES IN PHYSICS USING COMPUTATIONAL MEANS

SANTOS, Margarida Amélia Nogueira Amorim

THE DAILY LIFE OF FEMALE TEACHERS

A CONTRIBUTION FOR THE STUDY OF THE RELATIONS BETWEEN PROFESSIONAL LIFE AND OTHER FEMALE TEACHERS DIMENSIONS' BASED ON THE USE OF TIME

1996

ALEXANDRE, Fernando Manuel da Silva

ACADEMIC SCIENCE AND TEACHER KNOWLEDGE

REPRESENTATIONS OF SCIENCE AND ITS LEARNING IN GEOGRAPHY EDUCATION

AZEVEDO, Maria Manuela Duarte de Oliveira e

LEARNING MATHEMATICAL ESTIMATION

A STUDY FOCUSED ON THE "2º CICLO DO ENSINO BÁSICO"

DIOGO, José Manuel de Lemos

SCHOOL CULTURE AND INTERACTION WITH FAMILIES

CONTRIBUTION FOR AN INVOLVEMENT OF FAMILIES IN SCHOOL LIFE – A CASE STUDY

DUARTE, Maria Isabel Prata

SCHOOL AND PROFESSIONAL TRAJECTORIES AND DRUG ADDICTION

A CONTRIBUTION FOR AN UNDERSTANDING OF THE PERSONAL PRODUCTION PROCESS IN YOUNG ADULT ADDICTS'

FERREIRA, José Manuel Arede
THE WORK CONTEXT IN THE LEARNING/TRAINING PROCESS
A STRATEGIC RESOURCE OF EDUCATIONAL PRACTICES – TWO CASES IN ANALYSIS

FRANCO, Alfredo José Barreto Leal
TRAINING PROCESS AND DEVELOPMENT PROCESS
A CONTRIBUTION FOR THE UNDERSTANDING OF ATTITUDE CHANGING PROCESS
IN AN INTEGRATED RURAL DEVELOPMENT PROJECT

MEDEIROS, Rosa Maria Almeida de
CLASH OF CULTURES
THE GIPSY CHILD IN THE PORTUGUESE SCHOOL

MENESES, Maria Teresa Pita Negrão Cardoso de
**TRAINING THROUGH EXPERIENCE AND THE DEVELOPMENT OF
COMPETENCIES**
CONTRIBUTION OF AN EXPERIENCE OF RESEARCH/TRAINING BASED ON THE
ANALYSIS OF NURSING PROFESSIONAL PRACTICES'

PEDROSO, Maria Helena Mendes
THE INTEGRATION IN PROFESSIONAL LIFE OF NURSING PROFESSIONALS
A CONTRIBUTION FOR THE STUDY OF THE PROBLEMS

SOVERAL, Maria Manuela Barbosa de
THE SUBJECT IN TRAINING
THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT/PERSON WITHIN THE CONTEXT OF THE
PEDAGOGICAL RELATION

1997

ALVES, Mariana Teresa Gaio
THE INSERTION IN ACTIVE LIFE OF HIGHER EDUCATION GRADUATES
A CONTRIBUTION FOR THE STUDY OF THE RELATIONS BETWEEN
EDUCATIONAL, TRAINING AND PROFESSIONAL TRAJECTORIES AND THE
CONSTRUCTION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL IDENTITIES

ANDRADE Emília de Almeida
EVALUATION IN TRAINING AND EDUCATION
CONTRIBUTION FOR A REFERENCE FRAMEWORK

FERNANDES, Maria de Lourdes Ventura
THE CONCEPT OF DERIVATIVE IN COMPUTATIONAL ENVIRONMENTS
LEARNING PROCESSES
AN EXPERIENCE ON THE 12TH GRADE

GAMA, António Valdemar Morgado
PARTICIPATION OF ACTORS IN CONTINUOUS PROFESSIONAL TRAINING
IN A LABOR CONTEXT
A CASE STUDY IN A QUALIFYING COMPANY

OLIVEIRA, Fernando Manuel de Matos
CONSTRUCTION OF AN EDUCATIONAL RESOURCE CENTRE IN A
SCHOOL
A CASE STUDY OF TRAINING IN ACTION

ROLO, Clara do Nascimento Baptista
TRAINING IN A LABOR CONTEXT
FEMALE TEACHERS TRAINING DYNAMICS' OF A "1º CICLO DO ENSINO BÁSICO"

1998

COELHO, Maria Norberta Valente Falcão
PARTNERSHIPS AND POWERS IN SCHOOL ORGANIZATION
DYNAMICS AND LOGIC OF THE SCHOOL COUNCIL

GONÇALVES, Manuel Pedro Saborida
FROM SELF-TRAINING TO TRANSFORMATION PROCESSES'
A UNIQUE PRODUCTION OF EDUCATIONAL SUCCESS ON A RURAL
ENVIRONMENT

MARQUES Maria Teresa Cruz Correia
RESOURCE CENTRES AND TEACHER TRAINING
A STUDY ABOUT THE REPRESENTATIONS OF THE ROLE OF RESOURCE CENTRES
ON TRAINING DYNAMICS

PASCOAL, Alcino Manuel Roseiro
THE USE OF MULTIMEDIA RESOURCES FOR TRAINING AT AUTOEUROPA
A CONTRIBUTION FOR THE UNDERSTANDING OF SELF-TRAINING AT THE COMPANY

SILVA, Ana Bela da Silva Coelho Flor Baptista da
TO BE AN EDUCATOR IN THE COMMUNITY
A REFLECTION ON THE COMPETENCIES OF A PROFESSIONAL OF NON-FORMAL
EDUCATION

2000

CAMACHO, António George Gonçalves
**A CONTRIBUTION FOR AN ANALYSIS OF AN EXPERIENCE OF TRAINING
TRAINERS**
THE CO-OPERATION BETWEEN PORTUGAL AND PALOP AT THE LEVEL OF BASIC
EDUCATION

RAMOS, Maria de Carvalho Pereira
NON FORMAL GUIDANCE
A CASE STUDY ON A MODALITY OF GUIDANCE FOR YOUTHS AT RISK OF
SOCIAL EXCLUSION

RAPOSO, Maria Eugénia
CONCEPTIONS AND PRACTICES AROUND A MULTIMEDIA CENTRE
A CONTRIBUTION FOR A BETTER UNDERSTANDING OF THE SCHOOL
TRANSFORMATION PROCESSES

SANTOS, Maria da Conceição Garcia dos
EXPERIMENTAL WORK IN SCIENCE LEARNING
THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC COMPETENCIES IN BIOLOGY LABORATORY
TECHNIQUES

2001

ESTEVES, Pedro Carvalho
TEACHING MATHEMATICS IN SUBURBIA (1989–96)
A GROUP OF TEACHERS CASE STUDY

NOGUEIRA, Nélia
**EDUCATION/TRAINING, SELF TRANSFORMATION AND IMPACT ON THE
COMMUNITY**
SOCIO-EDUCATIONAL COURSE ATTENDANCE CONTRIBUTION TO A LIFE STORY

PATROCÍNIO, Tomás Vargues
TECHNOLOGY, EDUCATION, CITIZENSHIP
(RE)THINKING EDUCATIONAL PROJECTS ON A COMPREHENSIVE APPROACH TO
THE CONTEMPORARY SOCIETY

SANTIAGO, Rosa
TRAINING PRACTICES AND PROFESSIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT
A CONTRIBUTION FOR THE CONTINUOUS TRAINING OF BASIC EDUCATION
TEACHERS IN CAPE VERT

2002

CARVALHO, LISA
EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN CAPE VERDE

COSTA, Rita Rodrigues Noronha da
**SCHOOLING LEVEL AND PATHS OF POVERTY IN DEGRADED
NEIGHBOURHOODS IN LISBON**
AN INTERPRETATION IN TWO BIOGRAPHIES

DUARTE, Maria Isabel Moreira
ADULT SELF-GROWTH AND CITIZENSHIP
(RE) THINKING PARENTAL INVOLVEMENT PRACTICES IN SCHOOL

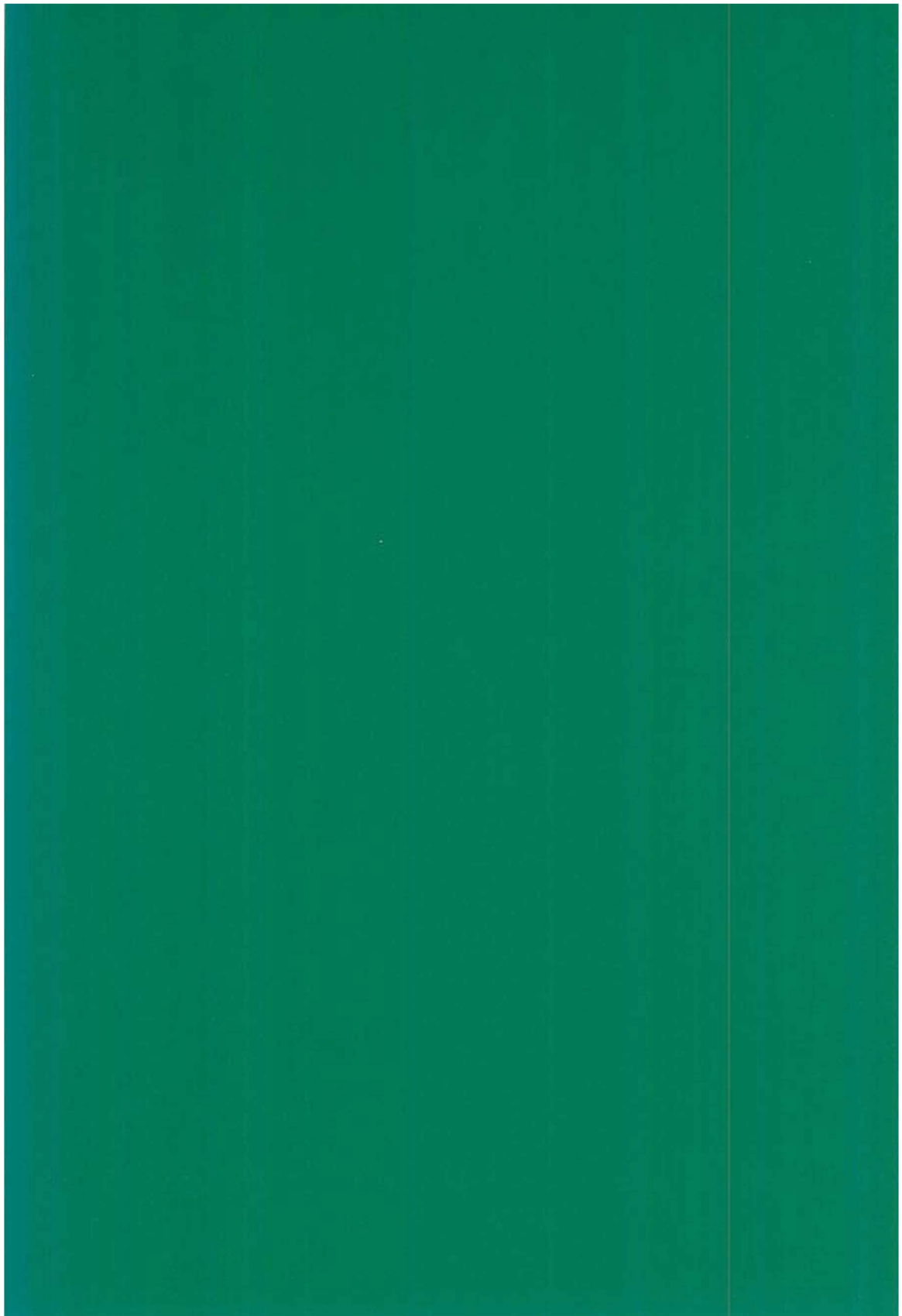
FRIAS, Cidália de Fátima Cabral de
LEARNING OF THE CARING AND DEATH
A DESIGN OF THE NURSE IN FORMATION

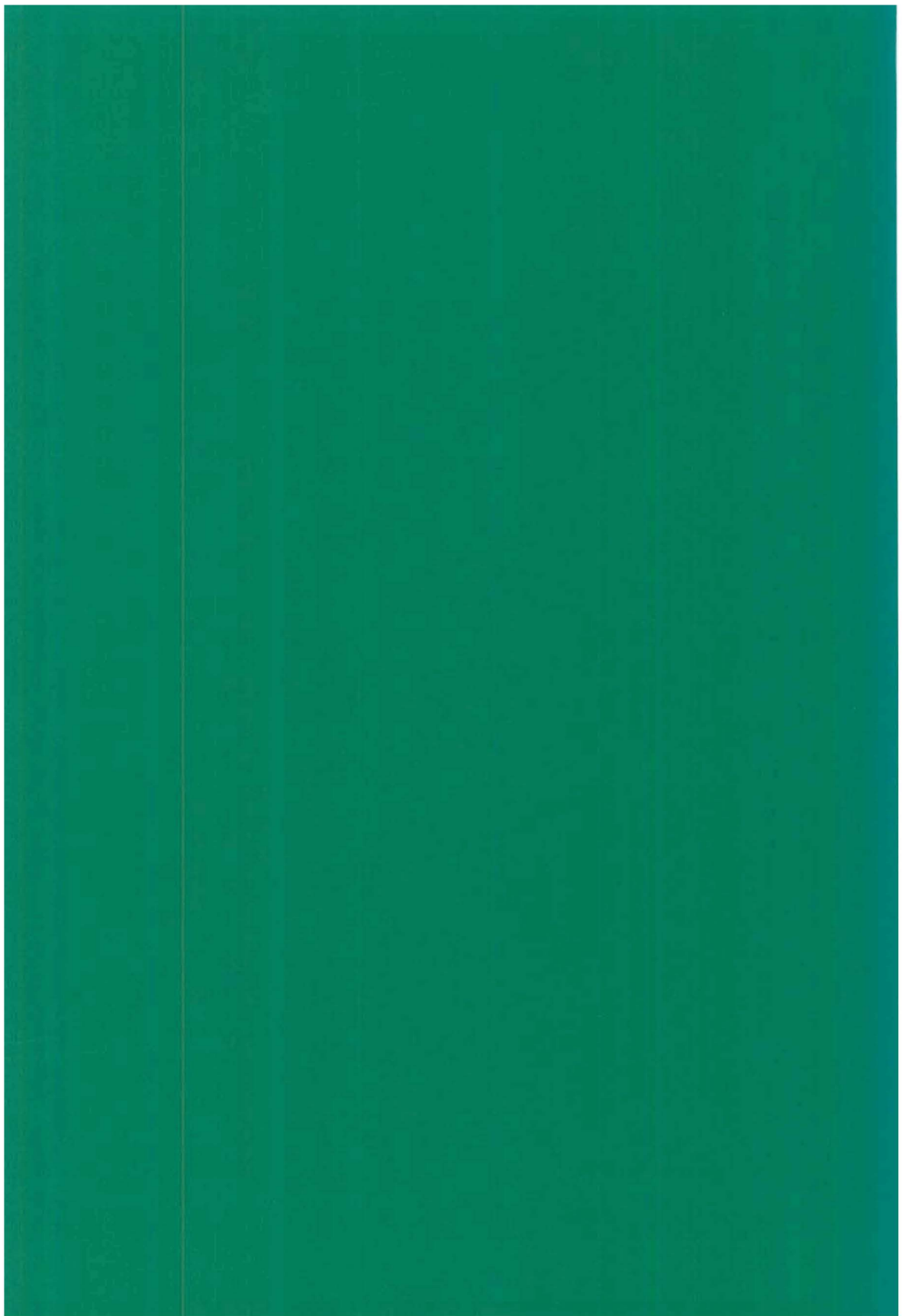
MONIZ, José Manuel Nunes
NURSING AND OLD PEOPLE
CARING PRACTICE AS A FORMATIVE EXPERIENCE

OLIVEIRA, Ana Bela dos Santos
**THE INFLUENCE OF LANGUAGE ON THE CONSTRUCTION OF SCIENTIFIC
CONCEPT**
A PROJECT STUDY WITH 10TH GRADÉ STUDENTS

PINHO, Maria de Fátima Duarte de Almeida
TRANSNATIONAL MOBILITY AND PROFESSIONAL SKILLS
A CASE STUDY WITH STUDENTS INVOLVED IN THE ERASMUS PROGRAMME

SILVA, Ilda Maria Lita Pereira da
EVALUATION PERFORMANCE
CONTRIBUTION FOR A STUDY OF THE TEACHER EVALUATION





2.2

DOCTOR OF PHILOSOPHY THESIS - ABSTRACTS

uied

OLIVEIRA, Maria Teresa

**THE METAPHOR, THE ANALOGY AND THE CONSTRUCTION OF
SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN EDUCATION AND LEARNING**
A DIDACTIC APPROACH

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio and Prof. Doutor Robert Kilburn

ABSTRACT

In this research the relationship of metaphors, analogies and the construction of scientific knowledge in a formal teaching context are investigated. A theoretical framework for metaphorical language (ML) was constructed and provided the basis for the following hypothesis:

ML plays an important didactic role in the improvement of teaching and develops students' cognitive skills and meaningful learning.

Science teachers use ML in their teaching routines, but they are not aware of the capabilities and the limitations of ML or the related problems in student learning.

The use of ML in the teaching of scientific knowledge is not normally a part of the initial preparation of science teachers.

A didactic exploration of ML can provide students a basis for the construction of scientific knowledge and understanding.

The specific goals of the study were to examine the use of ML and scientific understanding in a classroom setting, to understand the role of ML in the process of teaching and learning the concept of the atom, and to identify the contribution of ML to science teacher training.

A taxonomy of ML and a didactic framework were developed for teaching the concept of the atom to secondary school science classes. Two classes were taught using the specific framework and a third provided a control. In all three classes students were taught how to develop concept maps and each student prepared pre and post instruction concept maps on their knowledge of the atom. The Group Assessment Logical Thinking - GALT test and the Verbal Aptitude Test - VAT were administered to all classes.

Questionnaires and structured interviews were used to identify ML teaching practices by in-service science teachers with or without specific training in ML and to identify teacher training practices at the universities.

Most of the students demonstrated minimal abstract thinking skills according to the GALT test, and low verbal aptitude according to VAT test but all were able to prepare adequate concept maps. Students in the experimental classes, particularly the less able academic students, exhibited significant gains in knowledge of the atom as a result of the treatment. The students were clearly interested, motivated and engaged in the learning process.

The science teacher data indicates that all teachers use ML albeit in a limited way in their teaching. Differences between science teachers with ML training and without it were found. Teachers who had some ML articulated specific pedagogical practices were able to identify some of the capabilities and the limitations of ML in their classroom practices.

Metaphors and analogies seem to be powerful heuristic tools in the development of conceptual change in the teaching and learning of science and in the development of students' meta-cognitive abilities. Clearly, more research needs to be done in this area to establish the relationship between ML, teacher preparation and pedagogical practices and student conceptual change.



VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

**A PEDAGOGICAL READING OF THE HISTORICAL
CONSTRUCTION OF THE CONCEPT OF ENERGY**
CONTRIBUTION FOR A CRITICAL DIDACTICS

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

The concept of energy has been a central issue and has been among different epistemological movements, such as the ones known as the representationism and the expressionism (history of painting) and between the energetism and the mechanism (history of physics), as this research exhibits.

Also in the education field the concept of energy is the central point of a contradiction.

If one believes that the process of thinking becomes interesting and stimulating when one starts making connections, the energy concept, being a good example of this process has a very significant educational value - in the nineteenth century different worlds joined together (Physics, Chemistry and Biology) ended later in a more general union; the old and the new joined together; the natural and the artificial merged together. Therefore the concept of energy enables the development of the taste for the ideas, explore the power and the limits of the scientific knowledge. On the other hand, due to the great cognitive difficulties in learning the concept of energy, identified by the research made in the field of Science Education, that issue has lost its importance as central subject for teaching purposes.

This tension has motivated us to restart the investigation of this issue, but under another conceptual perspective. The idea of educational rhythm (Whitehead) is the core of an educational philosophy, which we consider to give raise to relevant and innovative approaches.

The new theories on Science Education (Bruner), have been showing the need of introducing the narrative in Science Education. Our research aims to point out the importance of the history of science in the construction of narratives, which are of utmost importance on the understanding of the problems that are in the origin of the development

of the scientific knowledge. On the other hand this approach is also a stimulus for the improvement of the liaison to knowledge, therefore contributing to a “true” educative Physics teaching/learning.

To achieve this goal, our way was to use historical texts and articles from science historians. The research developed by us aimed as well at the evaluation of some starting points of the field of research in Physics Education.



TEODORO, António Neves Duarte

**THE SOCIAL CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL POLICIES
STATE, EDUCATION AND SOCIAL CHANGE IN CONTEMPORARY PORTUGAL**

Co-ordination: Prof^a. Doutora Teresa Ambrósio and Prof. Doutor Stephen R. Stoer

ABSTRACT

In this thesis, the process of the construction of mass schooling in contemporary Portugal is analysed, questioning education policy in its relationship with social change and with different forms of the state. In assuming knowledge as a social practice, one attempts to establish an intelligible framework for the present situation of education which is marked, on one hand, by the consequences of a late development of mass schooling, and, on the other, by the active role which, from the end of the Second World War, education has played in the debates on the development and modernisation of society and state in the context of a rapid renegotiation of the position of Portugal in the world system.

In the first part, on the basis of the concept of the *rhetorical construction* of education, the financial means which the state made available for the development of popular instruction and education are discussed, from the Regeneration to the present day. One sustains that the construction of modernity, up to the last quarter of the 20th century, was carried out at the same time that a persistent subalternity was attributed to the state financing of education, even during periods of greater economic development and financial stability.

as a state and as a society occupying a semi-peripheral position in the European context, in the world system for more than three centuries. It also allows one to advance some hypothesis that might explain Portugal's so-called *backwardness*.

In the second part, resorting to a narrative form that sets up as its object the unfolding of an intrigue, one proceeds to analyse education policy during the time period stretching from the Second World War to the accession of the country to the European Community in 1986. This is achieved through establishing four moments. One begins by analysing the *new bearing* which was at the heart of the sharp turn of the education policy of the Estado Novo ("New State"). One then moves on, in a second moment, to try to understand the limits of renovation inherent to "Marcelism", which was attacked at its foundations by a double crisis of legitimacy and hegemony, including its emblematic sector, that of education. In a third moment, one analyses the way how, after the April revolution of 1974, there occurred a rapid break with the Veiga Simão reform and an attempt to elaborate an educational project for a society on the *road to socialism*. Lastly, one studies the way the European challenge became the source of a new mandate for an education policy progressively centred on establishing as a priority the training of qualified manpower and the approval of a basic law for the education system, understood as a point of departure for its global reform.

Accepting that the present is nothing more than a small slice of the future hanging on to a small slice of the past, one can argue, precisely, that one of the priorities of contemporary social science is to provide for the *reenchantment of the world*. In this perspective, one ends by underlining the important role that schooling, as a democratic public sphere, can play in the reaffirmation of the centrality of citizenship in the project of social emancipation.



COUCEIRO, Maria do Loreto Paiva

**A FEMININE SELFTRANSFORMATION AND
SOLIDARITY AMONG WOMEN**
AN EXISTENTIAL APPROACH THROUGH LIFE-HISTORIES

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio and Prof. Doutor Gaston Pineau

ABSTRACT

This research addresses the question of how women become aware of themselves through a personal process of empowerment at various levels, and through an experience of solidarity in the context of women's movements.

Its conceptual frame is based on an existential understanding of education and training. This frame is built upon the French and the North-American trends of self-directed learning as well as upon the Brazilian-Portuguese notion of "concientization".

The methodology used has its support in the life-history approach, taken as a way of knowledge directly bound to life.

In my perspective, human beings are envisaged not as abstract persons, but rather as two beings, necessarily woman and man, and, therefore, two subjectivities: female and male. Yet, my study is not a comparative one, but it is focused on women processes of learning.

Through it, I hope to make a meaningful contribution towards the construction of a general theory, one that does not ignore the existence of the specific processes of women, and that may allow a deeper understanding of the human self-learning processes.

Two life-histories have been analysed in the frame of a phenomenological perspective. They make us question the adult education and training as a pure continuous socio-professional adaptation, which is still currently dominant. These pages stress the decisive relevance of the existential dimension of self-directed learning, especially important in the self-learning processes of women. It also underlines the co-education dimension as a place of societal recognition, in order to achieve the self-directed learning and empowerment processes.



CASTRO RAMOS, Conceição

**THE PROCESSES OF AUTONOMY AND CENTRALIZATION
THROUGH THE VIEWS OF THE THEORIES OF
SOCIAL REGULATION
THE CASE OF THE PUBLIC EDUCATION POLICIES IN PORTUGAL**

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

How can the regulation of Educational Systems be operated in today's societies within advanced democracies, having behind it a heavy heritage through bureaucratic models of organisation and administration and a century-old practice of administrative regulation?

In order to give some answers to the pertinent subject of social policy governance, the Portuguese case of public educational policy was analysed by the light of social regulation theories.

Several approaches have been made to study the autonomy and the centralisation /decentralisation processes on the scale of the national and the regional space.

The historical-administrative approach allowed us to identify the traditional model with its main characteristics in the organic and functional regulation of weberian dogmatic models.

The critical reading of innovation and transformation, based on theoretical standpoints of the social change macro-theories as well as on several thought trends in political, educational administration and management sciences made us possible to understand the emergency of a dynamic legal framework of educational policy regulation.

The analysis of actors' political intentionality confirmed a new model in which the social participation as a regulation instrument is allowed.

The interactive treatment of the data picked up from document analysis and inquiry (interviews) enabled us to identify new local orders, social education dialogue and negotiation processes with Local Administration and the civil society represented in an extra-scholar instance, as well as the constitution of two regional regulation sub-systems.

We believe that the presence of the heavy trend of the traditional model, also showed by research, illustrates and reinforces the potential that multidisciplinary approaches have for research in educational settings and their relevance to understand the continuities and ruptures of regulating educational administration.

PIRES, Ana Luísa de Oliveira

LIFE LONG LEARNING
A CRITICAL ANALYSIS OF THE RECOGNITION AND ACCREDITATION OF
PRIOR LEARNING SYSTEMS

Co-ordination: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

This research, developed in the area of Adult Learning, is focused on the study of the systems of Recognition and Accreditation of Prior Learning, acquired by adults in non-formal and informal contexts, throughout their personal, social and professional trajectories.

The objective is to contribute to the deepening of the understanding of an innovative domain of problems – recognition and accreditation – mainly in the perspective of Life Long Learning.

Considering that the problem lies on the interface between the educational system, the work environment and society in general, the theoretical framework was constructed from a multidisciplinary approach, in order to provide a comprehensive picture that could encompass the complexity of the phenomena involved, from an educational research perspective.

The empirical study was developed using a comparative analysis performed at an international level, with the aim of identifying and characterizing the Recognition and Accreditation of Prior Learning systems, based on a theoretical framework built upon the processes of adult learning and development of competences, trying to highlight the existing tensions and paradoxes.

As a conclusion, we confirm the existence of several theoretical and practical discourses about the studied systems, which are not always convergent with the supporting theoretical framework of the Educational Sciences.

We try in this way to uncover this non-convergence and to present paths of interdisciplinary dialogue, in the context of Life Long Learning.



PIRES, Mariana Valente

ATTACHMENT PEDAGOGY AND VALUES EDUCATIONCo-ordination: Prof. Doutor Bartholomew McGettrick and
Prof. Doutora Teresa Ambrósio**ABSTRACT**

School has been concerned in Portugal is strongly centered in the individual's cognitive and rational capacities and the individual as a whole is often kept apart or even ignored.

We developed a study in the pedagogical scope, where we assume that the object of education is the individual as a whole, including the construction of one's own identity, the development of one's personality, the way one builds up one's own values. Our intention was to make a contribution towards the understanding of how important attachments between pupil and educator are in the construction of children's own values.

We were especially interested in children from an ill-favoured social and cultural environment.

Our **research problem** is therefore:

How important are attachments developed between children, their teachers and their schools towards the construction of children's own values.

The **objectives** of the research are:

To study the net of attachments developed by children inside the school;

To study the type of values education which is practiced by the school;

To try and find out the relation between attachments develop by children inside the pedagogical system and the acquisition of their own values.

The current research was guided by sixteen **research questions**, which were organized in groups, according to their specific contents. The first group addresses questions related to **attachments** in the pedagogical system. Some of them are concerned with the *school ethos* as the construction of attachments requires a number of conditions and one of the most relevant is related to the school ethos. The last question of this group is concerned with the existence of **attachments**.

The second group presents all questions concerning both *values* fostered by school and the kind of **values education** that is delivered. One of these is about the possibility of a

direct relation between attachments and the promotion of values.

The study runs in a *context* of a great interest with this issue: the role of values in education, both in Portugal and in the western world.

We used the *case study methodology*. We studied two schools located in ill-favoured quarters in the surroundings of Lisbon.

Thereupon we elaborated the study plan; we started by building the *theoretical framework*. We tried to do this according a chronological sequence, both in the case of values and attachments. As far as *values* were concerned, we started with the Greeks and finished with the post-positivism, which we considered to be a very interesting approach. As far as *attachments* were concerned, after summarizing some approaches like the ones of Bowlby and Spitz, we focused our attention on Kertenich' Pedagogy of Attachments, as our study is a pedagogical one and concerned with the importance of attachments in values education. We discovered also that his pedagogical system has several characteristics of a post-positivistic pedagogy, such as: its complexity, being centered in the individual, paying attention to all aspects of the person (cognitive, affective, social and values-related aspects), operating along the whole life, paying attention to both the individual and the group and considering them in their specificity, assigning great importance to the educator as a person.

We developed two *exploratory studies*. The first took place in a Scottish school. It allowed us to understand the importance of a steady and permanent teaching staff that present and defend a coherent pedagogical system. The second took place in a Chilean school, which applies the pedagogical system of Kertenich. This case shows the importance of the presence of attachments in the school.

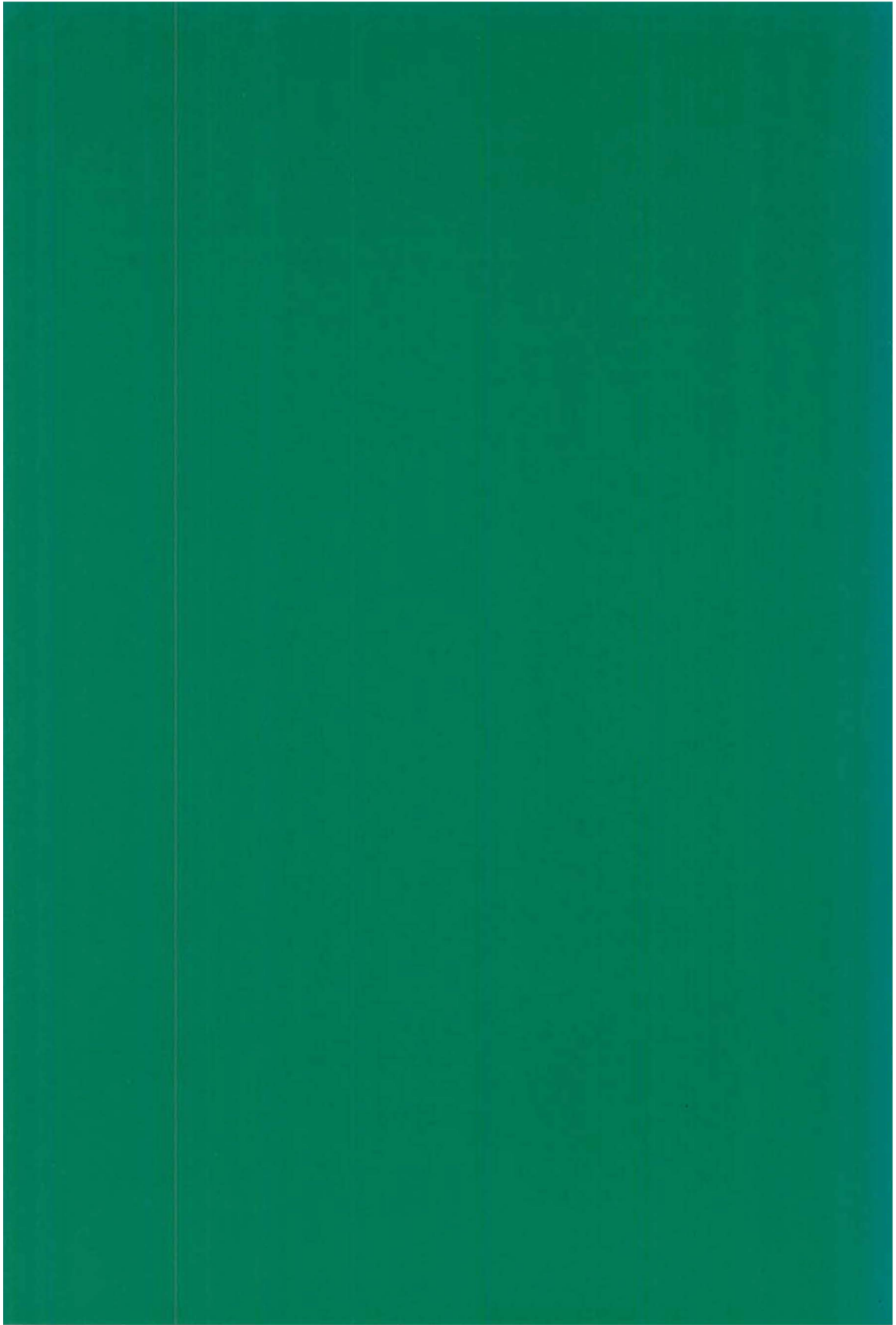
The two *case studies* took place in Portuguese schools as we said. What we found more specific in the First School was the pedagogical team composed by teachers who do love those children and who achieved a coherent pedagogical attitude. This global attitude seems to enable children to build attachments to their teachers and to their school. We think that the promotion of values can be considered as successful, at least in the short term. The Second School has teachers who do not work as a team with clearly defined pedagogical options. We did not detect the existence of attachments. We did not detect success in the fostering of values by these teachers either.

Regarding both case studies, and trying to compare the results with rival theories, we conclude that: i) values education emerges as more successful in the first school; ii) there are several features in the studied schools, that might have had some influence on the differences we found in the levels of success of values education; iii) amongst these features, what does become more evident is the existence of an *ethos*, which is indeed rich in

attachments in the first school; iv) such an *ethos* seems to have been possible due to the joint existence of certain conditions (teachers who love their pupils, have similar educational principles, remain in their functions for a long period of time, work as a team and develop a continuous and coherent educational action).

We shall finish the study by referring to Kentenich' Pedagogy of Attachments and its suitability to values education. We propose to enrich it with contributions from other pedagogical systems that may enable a better adaptation to school.





2.3

MASTER OF SCIENCE - ABSTRACTS

ujed

AFONSO, Carlos Alberto

**THE USE OF "MINERVA SCHOOL CENTRES" BY
TEACHERS OF ENGLISH
PROBLEMS AND PERSPECTIVES**

Co-ordination: Professor Doutor Rui Canário

ABSTRACT

When we deal with the introduction of an element considered innovative, like the computer, within a system one seeks to innovate, like the school, several questions are raised, in the global context of the implementation of educative innovations, the least of which is, no doubt, the role one expects to be played by the teachers.

In Portugal, the nationwide project seeking the introduction of the computer in schools - the Minerva Project - claims the implementation of school-based spreading structures, at the post-primary levels, which have already been otherwise called and are nowadays known as "Minerva School Centers", or "CEM".

From the perspective of a specific group of teachers - the English ones - through a multi-method approach, one seeks to determinate the impact of those structures at the overall school level. It is, thus, assumed that from the knowledge of these teachers' perceptions and attitudes towards the computer and towards the context where they interact, the possible conditioners of their behavior strategies would be found, reflected, namely, on the "CEM" utilization level.

The results obtained show that, although they express, generally speaking, positive attitudes towards the presence of the computer at school, those teachers do not use the "CEM" resources and are not, consequently, computer users in their everyday practice, which leads us to discuss the possible explanation reasons.



COUCEIRO, Maria do Loreto Paiva

SELF DIRECTED LEARNING UNIQUE PRODUCTION OF ONE'S SELF

Co-ordinator: Profª Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

This project fits into the context of the various processes that research adult formation, namely research on models and strategies of self-directed learning. Using Gaston Pineau's concept of self-directed learning as a "complete take over of one's power to form oneself", each person, in this process, is called upon to be simultaneously the subject and the object of his own formation. Putting the subject in the central position of his own formation process is becoming more and more pertinent in recent theories of adult education. Thus, this research begins to deepen the theoretic base which places the area of self-directed learning as one of the most satisfactory models for adult education.

Reference was made to the use on individual life history in various ways, recognizing their "promising epistemological connivance" with self-directed learning. Its epistemological value will be evidenced as a singular approach, based on "the fundamental paradox of the universal in the singular".

In this sense, a methodological option was decided upon to use the biographic method, using the life history of a woman in a rural environment to analyze and explore the area of self-directed learning.

The structure of the procedure of self-directed learning as expressed in life narration was sought out in different stages of analysis.

By identifying real-life experiences related by the narrator in question as formative experiences, true means by which self-directed learning developed, and by learning how this took place in various institutional spaces, one can verify that self-directed learning allows the conquest of one's own time, the construction of a new type and different relationship with knowledge and, more basically, the search for a personal identity in a social and historical context.



MARQUES, Maria Margarida Ferreira

**THE POLITICAL DECISION IN EDUCATION.
SOCIAL/EDUCATIONAL PARTNERSHIP AS DECISIONAL MODEL
THE CASE OF PROFESSIONAL SCHOOLS**

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

The democratization of the Portuguese society has led, in the area of political intervention, to the emergence of new actors, and the institutionalization of spaces for dialogue and negotiation based on three parts. Such is the case of the Permanent Council for Social Concord – today called Economic and Social Council – dedicated to the economic and social policies. Equally, institutions such as the National Council of Education, regarding educational policies, the National Commission on Learning, that co-ordinates the Learning sub-system, or yet the National Consultative Council for Technological, Artistic and Professional Education regarding artistic, technological and professional education at a non higher education level.

Thus we witness a search for the participation of different actors in the definition of area policies. In the area of education, this search may enhance a more visible co-operation between the educational, economic and social systems opening the way to new decision models. Simultaneously, emerges a new concept of Education and Professional Training: new profiles and competencies required for new functions show the way to new models of organization and training conceptions, of educational and training concepts, both socially and economically more participated and decentralized.

It is within this context that the social/educational partnership appears as a *partnership of social partners with educational purposes*, to which Professional Schools embody, and results from the educational/economic and social system systemic relations and structures them. Our research project is centered on the problems of political decision on education. Through out it, we shall try to understand the processes of actor participation in educational policy decision, within the context of technological and professional education and in the field of the relations between the economic system and the educational system.



PIRES, Maria Isabel

PROBLEM SOLVING PROCESSES
AN APPROACH TO THE CONSTRUCTION OF MATHEMATICAL KNOWLEDGE
BY CHILDREN ON BASIC EDUCATION

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

An examination of the Mathematical Education reveals the important place that problem solving has assumed recently, not only as one of its main purposes but also as a widely accepted method of building knowledge.

The focal point of the standard for teaching and learning mathematics developed for the Project «Teaching is Researching» is problem solving seen from these two perspectives. The methodology used gives the child great freedom to search for its own strategies and to build processes for the problem solving.

This study set out to analyze the processes created by the children in order to give solutions to the problems that they were confronted with. Basically qualitative research methodology, at times supported by statistical analysis, enabled us to detect the regular use of certain strategies as well as the existence of relationships between processes built by each child and the level of its mathematic aptitude. We were also able to check the influence of iconic expression on the development of operating reasoning and symbolic representation, and the way in which the child's initially naive processes developed over the four years of Primary Instruction towards more elaborate and formal ones. The existence of relationships between strategies used in problem solving and the level of the g factor of intelligence shown by the Raven Matrixes did not clearly emerge.



TEODORO, António Neves Duarte

**EDUCATION, DEVELOPMENT AND
TEACHER'S POLITICAL INVOLVEMENT**
A CONTRIBUTION FOR A CRITICAL ANALYSIS OF PORTUGUESE POLITICAL
POLICY OF THE EIGHTIES

Co-ordination: Professor Doutor Stephen R. Stoer

ABSTRACT

Both politically and economically, Portugal's entry into the European Community during the decade of the 1980s had tremendous impact. All areas of national life were confronted with the need to respond to this challenge which became a veritable motor of exogenous development of the country. Taking as a starting point the notion that political discourse can be transformed into an instrument of disguise, (which obliges the use of cautious methodological procedures), one attempts to determine to what extent the national challenge of European integration meant, with respect to the dominant political discourse, a new mandate for education.

Through the analysis of a multiplicity of documents, the emergence, in political discourse of education as a priority, becomes apparent. However, its main intent shows itself as distinct from that prevailing during the decade of the 1970s: no longer is the democratization of education the first aim of education policy, but, rather, the adequacy of the education system to the modernization needs of the Portuguese economy, in function of its integration into the European Community and the building of the single market. In other words, the priority has become the reform of the education system so that it may clearly contribute to increasing the qualification of human resources.

The General Law of the Education System, passed in 1986 on the basis of a wide platform of social and political compromise, was a high point in the 1980s. This resulted, firstly, from the debate which it generated on the way to creating the conditions necessary for its elaboration and approval. Secondly, by ending the period known as *normalization*, it opened a new phase in national education policy now centered on the aim to carry out a global reform on the education system. On the basis of an analysis of the main documents

of the educational reform process, one attempts to determine its main objectives -making up part of the contradictory process of state formation and legitimating - and also to establish continuity with the vast *Veiga Simão Reform* of the 1970s.

In Portugal, as well as in other countries, educational reform has meant an attempt to consolidate different wards on teachers. In order to gain a better knowledge of teachers, as a professional group in search of an identity, the question of teachers' power in modern societies is raised through data collection with regard to their participation in the main bodies of democratic government (Municipal City Halls, Parliament and the Government itself). Evidence shows that teachers have come progressively to take on a more active role with regard to political affairs. This fact may imply a change in their traditional position as simply *teachers*, or *employees*, unaccustomed to political intervention.

One concludes with a reflection upon the paradoxes confronting educational reform at the beginning of the 1990s. Directions are also indicated for work on an alternative perspective. This perspective characterizes the school as part of the public democratic sphere, understood (and preserved) as a site of justice and of common interest, and which allows the teacher to fully assume his/her condition as an intellectual. The teacher assumes this condition, in Portugal, within the specific circumstances of the Portuguese school, characterized in the 1990s by the simultaneous crisis and *consolidation* of mass schooling.



ALMEIDA, Fernando Miguel de Matos Vasconcelos

SCHOOL AND LOCAL SPACE REPRESENTATION AND PRACTICES OF BARREIRO TEACHERS

Co-ordination: Prof^a Doutora Isabel Maria Guerra

ABSTRACT

At a time where teachers are established as essential actors in an educational reform which confers to the site level abilities and possibilities of adaptation of the educative processes to the social and cultural contexts of the students, we propose the concept of space representation as an identifier of a withdrawing between teachers and the local contexts where they exercise their activity.

The spatial representations act like recognition and appreciation ways of professional action contexts and are established as reference marks of the teachers' professional praxis. According to its definition they re-cover simultaneously the visibility of the meaning relations that they established with the space and its occupying society, its valorisation and centralization.

The representations of Barreiro city, built by the teachers of the local Preparatory Schools, in connection with their spatial situation and experiences and through the use of a quantitative methodology, disclosed a distinguished effect and an explanatory ability of the local environment related educational praxis. This perspective, that was linked with other outstanding elements, provide new perceptibility about teaching praxis and about the possibilities and limits of an educational reform which emphasizes precisely the deepening of the relation with the local environment



AZEVEDO, António Filipe Rodrigues de

THE COMPUTER IN MATHEMATICAL EDUCATION
A CONTRIBUTION FOR THE STUDY OF CONCEPTIONS AND
PRACTICES OF TEACHERS

Co-ordination: : Profª Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

This study aimed at researching the teacher's conceptions about Mathematics and use of computers, trying to point out and examine the possible relation between those conceptions and teacher's instructional practices.

We used a methodology with a qualitative character, interviewing eight teachers of Mathematics and following them in a teacher training program which involved meetings and classes where computers were used.

The results of this study suggest that computers are regarded as an instrument to integrate in the classroom, since they are motivating to the students, providing them with a more autonomous learning process, although some concerns about the role of the teacher still persist.

These classes with computers resulted from the work of a team of teachers, who considered them to be harder than other classes. Geometry was referred to as the most adequate topic to use computers in the classroom. On the other hand, Mathematics was considered differently by each teacher.

It was also clear that the teacher's instructional practices reflected their ideas, preoccupations and conceptions about the use of computers in the classroom.



BOAVIDA, Ana Maria Dias Roque de Lemos

PROBLEM-SOLVING IN MATHEMATICAL EDUCATION
CONTRIBUTION FOR AN EPISTEMOLOGICAL AND EDUCATIONAL ANALYSIS
OF THE PERSONAL REPRESENTATIONS OF TEACHERS

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

This study aimed at researching the teacher's conceptions about Mathematics and the use of computers, trying to point out and examine the possible relation between those conceptions and teacher's instructional practices.

We used a methodology with a qualitative character, interviewing eight teachers of Mathematics and following them in a teacher training program, which involved meetings and classes where computers were used.

The results of this study suggest that computers are regarded as an instrument to integrate in the classroom, since they are motivating to the students, providing them with a more autonomous learning process, although some concerns about the role of the teacher still persist.

This classes with computers resulted from the work of a team of teachers, who consider them to be harder than other classes. Geometry was referred to as the most adequate topic to use computers in the classroom. On the other hand, Mathematics was considered differently by each teacher.

It was also clear that the teacher's instructional practices reflected their ideas, preoccupations and conceptions about the use of computers in the classroom.



CARMONA, Diamantina Ramalhete Ribeiro

THE PROFESSIONAL IDENTITY OF MATH TEACHERS TRAINING PROCESSES

Co-ordination: Prof. Doutor António Nóvoa

ABSTRACT

This written essay was based on an investigation about the professional identity of the Mathematics teachers in the Portuguese Secondary Schools and about the ways they have built that identity. Its main objective is to contribute to understand this group of teachers and, as a consequence, of the teachers in general.

The methodology used in this investigation took advantage of quantitative and qualitative procedures.

As far as the quantitative procedures, two inquiries were made in Setúbal and its neighbourhood, and having in mind the results of these inquiries it was possible to characterize the Math teachers of this region. The different kinds of academic qualification are to be pointed.

As far as the qualitative procedure is concerned, nine interviews were made in two different schools and these contributed to the understanding of the importance of the contexts for the professional identity.

We must notice that one of the most meaningful differences between the two schools is connected with the professional stability of the Maths teachers in the schools.

So the teachers who were interviewed in school B think that the existence in this school of a large number of teachers who are not permanent teachers, is an element that influences the Math teaching in this school. The teachers of school A don't show such worries so deeply, since the majority of the teachers for this subject are permanent teachers.

Beside the worries which are common to almost all the teachers, we could also understand the peculiarity of every individual mainly through the analysis of the interviews.

As a conclusion we must say that this study enhanced the fact that the professional identity is always connected with a dynamic process in which the peculiarity of the individuals is shown by what is different in them and, at the same time, it makes us understand the universality which is obvious in what is common to all of them.

CORREIA, Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes

FORMAL EDUCACIONAL CONTEXTS AND CHILD DEVELOPMENT CONTRIBUTIONS FOR PRE-SCHOOL EDUCATION

Co-ordination: Prof. Doutor Joaquim Bairrão

ABSTRACT

Many questions about child development can be identified, and one of them is, the pre-school education role. This is developed in specific context with their own characteristics in which, the quality of the environment given to children will play an important role in their development.

This study tries to find the contribution of environment quality in formal education contexts, to the development of social competence, language, number, memory and perceptual motor skills on children who attend those contexts.

The study sample consists of 129 children with ages between 4 years 11 months old and 5 years 11 months old, distributed by 10 class rooms from 7 Pre-schools of Portalegre.

The sex, age and intellectual level variables were controlled. The socio-economic level was also evaluated but their contrail was not verified.

The children skills were evaluated by two research instruments: Bury Infant Check (Pearson and Quinn, 1986) a composite text that evaluates several areas of children functioning and a Social Competence Scale (Kahn and Rosman, 1972).

For the evaluation of environment quality in each class room, we used the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS). (Harms, Clifford, 1980).

The results showed that the contexts with high quality in environment, affects positively and meaningfully the language and numeric skills of children who attend them.

The context factors that most seem to contribute to this capacities development are the interaction which is established there and the reasoning and language activities.

The social competence also seems to be positively affected by the environment quality, but we can't be positive because results show that this capacity is also affected by the socio-economic level.

The memory and perceptive-motor capacities don't seem to be related to environment quality.

COSTA, Maria Manuela Rodrigues da Fonseca Alpalhão

**THE SORCERER AND THE PRINCESS...
OR THE FAIRY-TALE IN PRODUCTIONS OF STUDENTS ON BASIC EDUCATION**

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

The fairy-tale is a form of narrative within children's literature which aroused the interest of both researchers and educators in that it plays an important role in developing children's imaginary and in unifying folk-based cultures. In Portugal, this form of literature is gaining a growing support as an educational tool capable of promoting the child's cultural development.

Our research was carried on in a Primary School attended by children from different cultural backgrounds.

Through an elicited task connected with a fairy-tale stimulus, third and fourth grade pupils produced a number of written texts which compared the imaginary element in their writing and exhibited discursive, narrative and creativity categories, (the latter related to some rhetoric devices).



CURADO, Ana Paula dos Reis

THE CONSTRUCTION OF THE PROFESSIONAL IDENTITY OF SECONDARY EDUCATION TEACHERS

A STUDY FOCUSED ON TEACHERS OF PORTUGUESE,
MATHEMATICS AND ECONOMICS

Co-ordination: Prof. Doutor Sérgio Grácio

ABSTRACT

Beginning with a theoretical approach to the concept of identity and its construction during the phases of live and at work, we focus next on the specificity of the problem of the construction of teachers' professional identity. In this context, we revise the literature about the stages of teachers' careers and we discuss the problem of teachers' stress and burnout and the concepts of teachers' professional development and teachers' professionalism.

Our methodological option is based on the epistemological orientation in social sciences that argues for the dialectical articulation between the nomothetical and the hermeneutical approaches. We used a survey involving 247 secondary teachers of Portuguese Language, Mathematics and Economics for identifying trends in the attitudes towards the profession. However, in order to overcome the fact that statistical regularities tend to remain ambiguous without the understanding of the individual actions that caused them, we used the biographical approach as an intensive way of studying the construction of the professional identity and its objective and subjective components. To do so, we collected 8 autobiographical reports, written by teachers related to the disciplines in question.

The presentation of the results integrates the two phases of the research. It shows that the teachers have a structured set of attitudes towards the profession that reveals a certain homogeneity and allows us to talk about the composing elements of the identity of the professional group as a whole. However, besides this homogeneity, it was possible to detect certain differences, mainly according to the sex, the subject taught and the career strategy which led us to the identification of different sub-sets of specific professional identities.

The construction of the professional identity seems to derive from a diversity of

strategies, logics and systems of justification, often contradictory and used according to the context and the situation. The civic and national logic is intercepted by the domestic logic, at class level, and by the industrial logic, which weights strongly in the professional identity, as it gives a technical/expert dimension to teaching, contributing to dignify its deteriorated public image.



DIAS, Maria dos Anjos Flôr

**THE REPRESENTATIONS OF SUCCESS OF INTEGRATION OF
CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**
A STUDY CONCERNING TEACHERS WITH AND WITHOUT SPECIFIC TRAINING

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT:

In recent decades there has been an increased interest in questions of attitude towards persons with disabilities. This growing interest is explained by modern attempts at mainstreaming, deinstitutionalization and normalization.

In the context reform of the educational system, special education changes are going through a progressive integration of the child with special needs in regular class.

In this process, primary and support teachers play a fundamental role conducting a success mainstreaming.

Most of the teachers had been trained in a perspective of working with an ideal or homogeneous client. Confronted with new scenery, it seems important to know how teachers react. How do teachers feel about the mainstreaming politics? What kind of social representations of mainstreaming success do they mobilize?

Considering the theoretical framework of social representations and supported by a literature review of attitudes to the mainstreaming of children with special needs, we develop the argument that the social representations and attitudes of teachers to the mainstreaming of children with special needs change in relation with the nature of the training of each group.

Through a questionnaire it was possible to find differences between the two groups: support teachers present to the mainstreaming a better and more positive attitude than primary teachers.

This interpretation pointed us the importance of teacher training on the process of changing attitudes and social representations.



GRADE, Maria Margarida da Silva Vieira

VISUAL EDUCATION IN BASIC EDUCATION BEGINNER TEACHERS AND GUIDANCE TO THE CURRICULUM

Co-ordination: Prof. Doutora Cottineli Telmo

ABSTRACT

This study is about Art Education, more specifically, in the area of Visual Arts teaching in Preparatory School. It is based on the identification of the principles of Art Education for beginners in teaching, with different scientific education.

This study is aimed at giving an aid for the analysis of the principles of Art Education concerning the teachers of Visual Arts, insert in the interpretation and guidance of the programme of the Preparatory School. Thus, we tried to identify the principles of the Art Education teachers' and the aims that they have towards the programme of Visual Arts and study the relationship between those principles and guidance and the ones which are the basis of their scientific education.

Having in mind that the main targets of the Visual Arts Programme aren't suitable to the scientific education as these ones have specific features, which must be adapted to the teachers learning process concerning Visual Arts, we can ask which is the guidance teachers should give to the programme according to what they teach and if they are in accordance to their scientific education.

The results demonstrate that there should be a relationship between the guidance teachers give to the school programme and their previous education.

GORDO, Maria de Fátima Pista Calado Mendes

SPATIAL VISUALIZATION AND MATHEMATICAL LEARNING
A STUDY ON THE "1º CICLO DO ENSINO BÁSICO"

Co-ordination: Prof. Doutora Teresa Ambrósio and Prof. Doutor José Manuel Matos

ABSTRACT

This research focuses on Mathematics Education and took place in a 3rd year class of Primary School.

The aim is to study spatial visualization and the relationship between its development and the construction of mathematical concepts by children. Specifically, the research had the following objectives: a) to produce and implement a proposition of intervention in order to develop skills in spatial visualization in Primary School pupils; b) to identify and analyze the effects of the implementation of this proposition in the learning of Mathematics.

For the methodology, several instruments were used for data collection. These data are of qualitative and quantitative nature: written reports of work sessions with children and with the class teacher; tests and worksheets solved by the children.

For the data analysis two non-parametric statistic tests were used as well together with the description of the work done during the sessions.

Generally, considering the research aims we were able to conclude that the pupils developed spatial visualization by solving the problems that integrated the proposition of intervention. The pupils involved in the experiment had achieved better learning of Mathematical concepts.



MACEDO, Berta Sousa Furtado Fontes

THE CONSTRUCTION OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROJECT
A CONTRIBUTION TO THE STUDY OF THE LOGIC-DEFINING PROCESSES OF
SCHOOL FUNCTIONING

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

The School Project focuses upon the distinction between two concepts: the school as a local unit of a centralized public service, and the school as an educational community. This statement is not, however, intended to imply that the existence of a School Project necessarily means a change in the concept of the school.

By a School Project we mean one which requests the distinct and original educational policies of educational community. These policies drive from the positive relationship between national principles and standards and principles, aims, needs, resources and management of the particular school.

However, when we consider the school as an educational community, we are looking at a social construct characterized by the collective dimension of the school involved. This interaction between the actors, which is the product of their various interests, values and skills, is a key in the drafting and carrying out of the SCHOOL'S EDUCATIONAL PROJECT.

Throughout the drawing up of the Project, the orientation of the school has been negotiated and decided. The way the process develops will always affect the overall educational direction taken by the school.

We have attempted to understand the relationship between the process used in the drafting of the Project and the cohesion that exists between the principles expressed therein and those of meaning a school.

The research based on theoretical and methodological references took place in two secondary schools chosen as our fieldwork.



MIRANDA, Maria Margarida da Silva

AN (AUTO)BIOGRAPHICAL APPROACH TO A TRAINING PROCESS
A CONTRIBUTION TO A FURTHER UNDERSTANDING OF THE
(TRANS)FORMATION OF THE PERSON-TEACHER

Co-ordination: Prof. Doutor António Nóvoa

ABSTRACT

In the present scene of the educational research, a consensus appears more and more strongly around the idea that the person him/herself has a definitive role in his/her formation. In attempting to contribute to the comprehension of the teacher-personal (trans)formation process, this research is developed in the context of the (auto)biographical approach, through a research-learning strategy, integrating the educational biography as a method inspired in life stories. Considering both the learning process of the researcher herself and the biographical approach itself as the object of research, the knowledge which emerges about formation is a result of the reflection produced through an interactive experience articulated by the movement provoked in turn of three apexes of a triangulation: the reflection of the researcher on her own biographical process; the confrontation of this reflection with a research-learning group formed by the researcher herself and by two selected teachers; the confrontation of these reflections with the socially recognized knowledge about formation. The interaction of these three apexes produces dynamics which turns out in the research-learning process itself, from which emerges an individual with the consciousness of her own research-formation projects/process. From the reflection upon this (trans)formation process arises the formation process as a whole of transformations made by the person herself upon herself and within the relation with herself, as well as within her social interactions and within her relation with the environment, appearing as evidence: the experience as dominant source of knowledge, the experiential formation as a process of perspective (trans)formation and the biographical approach turning out to be a cultural instrument of production of life and sense.



PIRES, Ana Maria da Silva Milheiro Miranda

MULTI-CULTURALISM, SCHOOLS AND ETHNIC MINORITIES
ANALYSIS OF TWO INTERCULTURAL PRACTICES IN
SETÚBAL DISTRICT

Co-ordination: Professor Doutor Adolfo Yánes Casal

ABSTRACT

Our research was based on a study of four schools of the primary and elementary education, located at the city of Almada in the district of Setúbal. Since they include a significant number - of pupils from ethnic minorities, these schools are good examples of the problems of integration in the traditional type of school. This group finds itself between two cultures and represents a very real problem rather than an imaginary one

This is why we must ask ourselves what is the role school should play concerning these serious problems of integration of ethnic minorities.

There are two possible answers to the above question. The first admits that the ruling class is a powerful directing force which uses the education system as an instrument for self perpetuation. The second recognizes that the education system and social workers are not merely passive instruments which serve the ruling, and therefore has the ability to change according to the needs of pupils' society.

We used the specific methodology of the case study to analyse what happens in school, observing directly and indirectly inside and outside the classes. In addition, we conducted informal discussions, interviews and questionnaires involving members of these school communities - pupils, teachers, auxiliary staff, parents, social workers, representatives of the Câmara, Junta de Freguesia, Police and Ministry of Education.

In both schools we observed standard rigid teaching practices and at the same time experiments developed in one of them having an inter-cultural element. We compared the two systems, by quantifying and evaluating, through various indices, the advantages of each system. Using these experiments as examples we point out shortcomings which can be corrected.

With this thesis we hope to make a contribution to the study of the main difficulties at the level of the training institutes and teaching in multicultural education practices and integrating these ethnic minorities.

We will mention some factors contributing negatively to the integration of these ethnic minorities: rejection or at least non consideration of the specific culture of these pupils from educational institutions. The teaching of Portuguese using a methodology of mother tongue, which often is on the contrary, second and family communication language. Besides that, teacher training courses have not yet considered these aspects in most of the cases.

That is why we would recommend the increasing of educational measures, concerning curriculum development and student and teacher organization of material, considering European models, as an example. However, the economic, political and cultural dimensions should not be forgotten.



VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

THE PEDAGOGY OF THE CONCEPT OF ENERGY A CONTRIBUTION TO A FORMATIVE USE OF THE CONCEPT OF ENERGY

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio and Prof. Doutor Duarte Costa Pereira

ABSTRACT

When a new concept is born we need a new term to design it. The term energy was used to designate the emerging scientific concept, by the middle of the 19th century, with the establishment, at the time, of the “Principle of Conservation of Force”.

What relationships can be established between the new concept and the idea of energy which was so successful by the end of the 18th century? In the first part of this study we will try to show that though this scientific concept has its own specificity, it belongs to the “cluster” we call energy.

With the help of the History of Ideas and History of Science we propose a path, of an epistemological nature, that leads to the emergence of the scientific concept of energy. We wish, on one hand, to clarify the scientific meaning of the concept and, on the other, to highlight its potential formative value.

We go on to characterize some of the conceptualizations proposed for the energy both

by Physicists and Researchers in the teaching of physics, highlighting eventual links.

Through the use of interviews to a group of Physics' teachers we will try to characterize some of the teachers' conceptions and practices, as to teaching and learning energy. These will be interpreted and evaluated from some of the epistemological models built throughout the study.



VINAGRE, Antão de Jesus Lopes

**LOCAL POWER, DEVELOPMENT AND EDUCATION
THE EDUCATION POLICY OF SEIXAL CITY COUNCIL FROM
1986 TO 1992 – A CASE STUDY**

Co-ordination: Prof. Doutor Rui Canário

ABSTRACT

The emergence of the Portuguese local democratic power after the 1974 April Revolution and its following implementation, helped a lot the happening of a new local council educational movement, considering an integrated conception of development. This one reinforces the rule of education as well as the local population action as its main strategic principle. Our research analyses the experiments of the educational involvement by the Seixal City Council from 1986 till 1992. This council has been performing a very important role in the local community, trying to develop an integrated educational policy, using coordinated activities with other educational partners. Its aim is a better management of local resources and has been supported by a Cultural Action Program. This one has been circulating since 1983 and concerns local projects dealing with the education community and/or the local community in general.

This research underlines as a major difficulty the absence of a local educational organization for the implementation of a local integrated educational policy. Such committee should be independent from the central administration, but where the local representatives of the Ministry of Education should have a place and also where the Local Council would perform an important role as a partner.

DOMINGUES, António Manuel Dias

LEARNING FUNCTIONS IN A COMPUTATIONAL ENVIRONMENT USING DIFFERENT REPRESENTATIONS

Co-ordination: Prof. Doutora Teresa Ambrósio and Prof. José Manuel Matos

ABSTRACT

We tried to characterize the way students deal with the concept of function on its various representations using computational tools.

This study was made with a 10th form class during 1993/94 and its goal was to investigate how students, who learn about functions with computational tools, understand the concept of function. More specifically we want to characterize: a) the students' concept of function when they study functions using different representations, b) the processes used by the students in the translation among different representations, and c) the processes used in solving equations and inequalities starting with the corresponding representations.

The investigation methodology had a qualitative nature aiming at the description and understanding of the reasoning processes developed by the students.

The results suggest that the chosen approach develops students' capacity of distinguishing the same function among different representations and facilitates the creation of mental images that allow them to use the characteristics of functions in areas beyond those in which they have learned. Learning functions develops in a progressive way, from an operational concept to a structural one. The graphic solution of equations and inequalities appears as a correct alternative to the algebraic solution. This study also shows that this pedagogical approach is possible in our country. The computer and the graphic calculator appeared to be valuable aids to this methodology.



ALMEIDA, Ana Maria Ferreira Guimas de

EXPERIMENTAL WORK IN SCIENCE EDUCATION EPISTEMOLOGY, REPRESENTATIONS AND TEACHERS' PRACTICES

Co-ordination: Prof^a Doutora Maria Luisa Veiga

ABSTRACT

The purpose of this study is to understand how Physics and Chemistry teachers interpret and implement experimental work in the context of science education. More specifically, it attempts: i) to understand teachers' pedagogical representations of experimental work; ii) to explore possible relationships between these representations and their personal representations about science; iii) to analyse the influence of these representations in their actual teaching practices, involving experimental work.

The first and second part of this study unfold an epistemological reflection on some concepts about the nature of science and experimental work in science education that lead to the emergence of a conception of experimental work as a problem solving activity, highlighting its potential formative value. The third part contains the analysis and interpretation of data collected through semi-structured interviews and classroom observations of Physics and Chemistry teachers at the third cycle of "compulsory schooling" (13-15 year old) and secondary education (16-18 year old).

This study provides evidence of strong links among participant teachers' representations of science, their pedagogical representations of experimental work and their actual teaching practices, involving experimental work. It also provides evidence that there is a prevailing sense of experimental work, as a means of obtaining data/factual information, which affects the role each teacher attributes to experimental work on the teaching and learning process. This is globally consistent with the predominance among the participant teachers of epistemological perspectives tending towards empiricist-inductivity. Finally, it is conjectured that those relationships have a dynamic and interactive character, due to the complexity of the educational context.



CARVALHO, Luísa Manuela da Costa Ramos de

**PARENTS THOUGHTS ABOUT THEIR CHILDREN
EDUCATION AND DEVELOPMENT**
A STUDY ON THE VARIABILITY OF IDEAS

Co-ordination: Prof. Doutora Maria Benedicta Monteiro

ABSTRACT

The study of parents thoughts' about education and development of their children is a major contribute for the understanding of the psychological contexts of child development.

The recognition that the accounts socialization are incomplete without attention to what parents consider their children are doing. Parents are thinking creatures, they interpret events and with these interpretations probably influence their actions and feelings.

All these leads us to the idea that the human development must be basically understood as a process of interaction between individual and his context.

This study aimed to describe the content and structure of the parent's beliefs and the sources (experience with own child, conversation with friends and relatives, etc) they seek to suport their ideas, and the origins (years of school, parental experience, etc.) of their variability.

The sample include 194 mothers with a child in first and second years of primary school, living in Lisbon.

The results that we brought together here were made assembled by questionnaire.

The conclusion show that the parents' ideas are influenced by origins maimed by socio-economic status and parental experiences and by the sources parents refer as important to educate their children.

These sources also influence the parents' ideas in the way that those mothers who frequently remember their own and adults' behaviour in their childhood and listen more attentively their parents' opinions about their children, are the ones that have the idea that children must be seen as competente and as someone who learn by active processes.



CASTRO RAMOS, Maria Conceição Moniz Amaral de

THE POLITICAL DECISION IN EDUCATION
A STRATEGIC ANALYSIS OF THE MODIFICATION OF DECISION MODELS IN
PUBLIC EDUCATION – THE CASE OF THE STATUS OF TEACHING CAREERS

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

Our study deals with the study of Teachers Status negotiation process and the nature of its results.

It's based on the theories of decision that are nowadays present in the decisional models of Public Administration and upon a case - the study of the Teachers Status decisional process, which took place in 1989, and introduced innovations into the traditional process of decision, inserted in a social context of great changes.

The empirical research we have carried out, includes the construction of a "corpus" which consists of documents produced by the partners that had a share in the process, the law that approved the Teachers Status Career, the program of the XI Constitutional Government, the status that ruled the trade unions engaged in the process and, the public positions taken by the partners published in newspapers.

The information collected from this "corpus" made us understand the questions about the nature of the political decision, how far the partners had a share in the process, its trajectory, and the inconsistency and insuitableness of the so called law of the Teachers Status Career.

As a result of this study we came to the knowledge that a change of the decisional paradigm has taken place in the Educational Administration and that this change broke up the decisional praxeology in the Ministry of Education.

We've also got the idea that a new decisional model was born with this process, although it might be imperfectly supported.



JUNQUEIRA, Maria Margarida Bettencourt de Beires

**GEOMETRY TRAINING IN DYNAMIC
GEOMETRY COMPUTATIONAL ENVIRONMENTS**
A STUDY ON THE 9TH GRADE

Co-ordination: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

On a computer *dynamic geometry environment* (DGE) one can make constructions and drag them, keeping invariant the relations set up. This study assumed that by using a DGE it is possible to build powerful strategies for the personal and social construction of geometric knowledge. In the light of that hypothesis, the study focuses on how students explore - make, justify and investigate - constructions on a DGE and how this allows them to understand geometric objects and relations, to make conjectures, and to make deductive and inductive reasoning.

A teaching experiment methodology was employed, implemented through a didactic intervention in a 9th grade class. The students made and explored *drag resisting constructions*. Data was gathered through direct and participant observation of students' work, in classes and in seven teaching episodes.

Data analysis showed that students themselves found processes to make the proposed constructions. They usually privileged the appearance of the figures and reproduced sequences of objects and relations they had experienced to be drag resistant. To justify the constructions they mainly used empirical evidence, but, through dialogue, some students recognised properties of the figures and related them to each other. In investigating constructions their attention was mainly attracted by what they saw changing, but needed orientation to see invariants and to formulate conjectures. In exploring the constructions three levels were found that were associated to the van Hiele levels 1, 2 and 3 .

This study reinforces the hypothesis that exploring constructions on DGE can be a powerful strategy for the learning of geometry.



LANÇA, Maria da Conceição

BUILDING THE PROFESSION
AN ANALYSIS OF THE PROFESSIONAL PATHS OF TEACHERS RECOGNIZED
AS "COMPETENT" IN THE "1º CICLO DO ENSINO BÁSICO"

Co-ordination: Profª Doutora Ana Benavente

ABSTRACT

This dissertation is the culmination of research with the purpose of further understanding of the processes underlying the creation and professional development of teachers in the "1º Ciclo do Ensino Básico".

The principal objective is to better understand the decisive factors that exist in the development of a range of pedagogic, scientific and personal skills, which combine to create teachers who are recognized as being more professionally competent than others. The methodology used in this study is of a purely qualitative nature, and in order to gather data, 12 teachers from the "1º Ciclo do Ensino Básico" were interviewed.

The choice of interviewees was based on personal consultation with personnel responsible for training within the Regional Education Authority and with teachers connected with the Teaching Practice Management at ESEL. The results have shown that training and development is not perceived as being dependent upon the accumulation of courses, nor on the acquisition of theoretical knowledge or technical skills, but rather upon on-going critical reflection of practices.

The teachers involved in this study, highlighted the importance of basing training around work contexts and situations, provided that these were dynamic and productive in terms of fostering professional development and learning.

They also stated the importance of regular participation, at various levels, in work-groups and Teacher's Associations, where the Movement of the Modern School is a cardinal reference, due to the knowledge it produced.



PALOS, Ana Cristina Pires

FAMILY EDUCATIONAL STRATEGIES AND MODALITIES OF RELATIONS WITH KINDERGARTEN

Co-ordination: Prof. Doutor Rui Canário

ABSTRACT

This study was built around a central question: how do families put a child's education in perspective, how do they develop his/her educational process and how do they become acquainted with the educational institution?

The study focuses on a set of families selected according to their connection with three pre-school education institutions, located in the city of Angra do Heroísmo. We obtained data through interviews with couples and pre-school teachers, through questionnaires answered by families and through registers of daily activities, filled in by the pre-school teachers. We analysed and questioned those data, aiming to apprehend the meanings and interpretations that the social actors attribute to their actions and strategies.

In the first part of this thesis, composed of two chapters, we tried to identify the theoretical framework which orientated all the research and the results' interpretation.

The second part, consisting of six chapters, aims to interpretate the practices of relation between the families and the pre-school education institution. In chapter I, we discuss some methodological questions inherent to qualitative trend researches. In chapter II, we make a general characterization of the contexts in study. Chapter III aims to clarify the way the studied families function and conceive education, while chapters IV and V account for the conceptions and the ways of relation between those families and the concrete kindergartens. In the sixth and last chapter, we synthetize the results of this study and present its main conclusions.



PIRES, Ana Luisa Rebelo de Oliveira

PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
A STUDY OF THE CONTEXTS AND TRAINING PROCESSES OF NEW
PROFESSIONAL COMPETENCIES

ABSTRACT

The training of the new professional competencies is viewed today as an extremely important area in the analysis the relation Training/Development.

An exploratory study of this problem on a group of qualified human resources - university graduates - inserted in the labour market for the past five years, reveals the pertinence of this question, and, in particular, some of the developing processes of these competencies.

From the Educational Sciences/Vocational Training side a group of theoretical frameworks and vocational training strategies were developed geared towards training processes centered on the person and recognizing the fundamental interest on the realization by the individuals that the vocational training is integrated in a personal project, being a part of their Personal Development.

From the Management Sciences side, and namely the Management of Human Resources, the Continuous Training is seen not only from a technical and professional point of view, but also in terms of the new transversal competencies, leading to the personalizing of that vocational training and to the justification for a continuous process of Professional Development.

Although characterized by different logics, today's objectives of Adult Vocational Training and the objectives of the Continuous Professional Training converge on the concept of Personal and Professional Development - with the possibility that this concept will lead to the overcoming of the paradoxes and ambiguities of the present.

Moreover, this concept brings new challenges to the reorganization of the academic or professional Initial Training, so that it can combine with the continuous process of Personal and Professional Development.



RIBEIRO, Cremilde Fernandes Caldeira

RELATIONAL DYNAMICS BETWEEN PAIRS OF STUDENTS
A CONTRIBUTION FOR A BETTER UNDERSTANDING OF LEARNING
PROCESSES IN PHYSICS USING COMPUTACIONAL MEANS

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRAT

This study has investigated whether the learning environment created in the classroom was, or not, a powerful learning environment, namely the computer work done in a small group, using specific software, worksheets and the suport of the teacher.

It has also investigated whether the relational dynamics which have been established between the different pairs of pupils, same or different sex, and using computational means has influenced the learning process.

The methodological plan used in the study to investigate the learning environment was a pre-experimental one, whereas for the investigation about the relational dynamics direct observation and semi-directed interview were used.

In the study that has been done on the relational dynamics between the different pairs of pupils it has been verified that the strategy used by each one in the accomplishment of a specific task was different for each pair of pupils and was directly related to the dynamics.

About the influence that the relational dynamics established between the different pairs of students has in the learning process there seems to be signs that it is a real fact. Anyway a deeper study will have to be done.



SANTOS, Margarida Amélia Nogueira Amorim

THE DAILY LIFE OF FEMALE TEACHERS
A CONTRIBUTION FOR THE STUDY OF THE RELATIONS BETWEEN
PROFESSIONAL LIFE AND OTHER FEMALE TEACHERS' DIMENSIONS

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

This is a study about the day to day life of female teachers. Its goal is to contribute to the understanding of the handling of the professional and other aspects of the female teachers' life, taking into account the "use of time".

The issue evolves around the individual as a teacher, female teacher, and it is within the scope of the socio-cultural and scientific transition of the present day. Theoretical themes are approached such as, the teaching career, the different stages of personal, familiar and professional life, as well as the identity of women.

The methodology applied endeavours to obtain a comprehensive, sound and global approach like the biographic sort. It uses a questionnaire, a "use of time" registration book, where the records entered are classified according to the pre-defined five categories of time, and semi-oriented interviews. This empirical investigation involves seven female teachers of basic education (2^o and 3^o cycles) and secondary level school, of different age groups, civil states, ways of life and teaching subjects.

The analysis of the *corpus* relies on the principles of the contents analysis. It defines three experiences of time: "woman time", "time building up" and "excellent time" to enable the understanding of the process of the building up of "a woman model" and the day to day life of one of the envolved teachers.

This study concludes with some assumptions about the day to day life of the female teachers, questions about school and the "feminisation" of the profession, as well as about the limitations and study possibilities.



ALEXANDRE, Fernando Manuel da Silva

ACADEMIC SCIENCE AND TEACHER KNOWLEDGE
REPRESENTATIONS OF SCIENCE AND ITS LEARNING IN GEOGRAPHY EDUCATION

Co-ordination: Prof^a Doutora Maria Manuela Malheiro Ferreira

ABSTRACT

In general terms we can state that there is a strong relation between the epistemological perspectives defended by the scientific community of geographers and the goals, educational objectives and teaching methods defined in the field of geographical education. Nevertheless the analysis of teachers' instructional planning and practice show that those theoretical principles are barely implemented at school level.

The central focus of this investigation is to understand the linkage between teachers' belief, systems and school practice. It is rooted in the belief that concepts about the nature of ability of knowledge underlie decisions how it should be taught, how it can be understood, how it can be used.

The research methods included semi-structured interviews and the analysis of both instructional planning documents and teaching materials. The data were analysed following the principles of qualitative methodologies to examine the consistency of the teachers' oral statements regarding their articulations about learning and teaching in general, their articulations about the nature of science, and their planning of teaching science.

The findings indicate that the teachers' beliefs about learning and teaching in general are more significant in their instructional planning than their beliefs about the nature of science. The implications of these and other findings alert to the need to explore the effects of the teacher's experiences as a student and a practitioner, and to the effect of pre-service and in-service programs that may have specifically targeted beliefs about the nature of science.



AZEVEDO, Maria Manuela Duarte de Oliveira e

LEARNING MATHEMATICAL ESTIMATION A STUDY FOCUSED ON THE "2º CICLO DO ENSINO BÁSICO"

Co-ordinator: Prof. Doutora Teresa Ambrósio and Prof. Doutor José Manuel Matos

ABSTRACT

This study focused on the learning of mathematic estimation in the " 2º Ciclo - Ensino Basico" (2nd Stage of Compulsory Schooling corresponding to Years 5 and 6 - ages 10-11) , with the purpose of understanding the processes -used by the students when they produce estimates in the classroom context, and of identifying their attitudes and conceptions towards estimation.

The methodology used was one of a qualitative nature, by resorting to class observation, interviews, questionnaires, informal conversations and the gathering of several artefacts, in a class of Year 6, from January to June 1995.

In the computational estimation, several processes were observed: reformulation, comparison, translation, and compensation, in a decreasing order of frequency. The process of reformulation, which involves a lower level of mathematic knowledge, was the most frequently used. Also evident was the students' tendency to mentally apply algorithmic computational procedures and not to used a great variety of strategies.

In the measurement estimation the following processes were identified: unit iteration, comparison, use of subdivision clues and squeezing. The choice of process seems to be related to the size of the subject for estimation. In this kind of estimation the students showed no difficulty in using certain benchmarks previously learnt.

The students considered an estimate an approximate mental computation, and admitted the possibility of error, which they faced with a positive attitude. They even regarded this fact as one of the advantages of estimation. For some, estimating was easy and fast, but for over fifty percent of the students it was a difficult confusing process. The majority were more successful in measurement estimation, which they considered easier.

In general, those students showed favourable attitudes towards estimation, recognizing its importance and use, and considering that it develops mental computation and thinking. But, for them, it is more important to know the rules and the algorithms, because they are also necessary to estimation and they are more often used in mathematics. Finally, for these students, to estimate is to use mathematics in everyday life.

DIOGO, José Manuel de Lemos

SCHOOL CULTURE AND INTERACTION WITH FAMILIES
CONTRIBUTION FOR AN INVOLVEMENT OF FAMILIES IN
SCHOOL LIFE – A CASE STUDY

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio and
Prof^a Doutora Maria Teresa Morais de Oliveira

ABSTRACT

In modern societies the family devotes the educative duties, which have been given to it by tradition, more and more uncertainly, in spite of remaining as a resource of connections and interactions. The challenges of modernization have introduced changes in the patriarchal and nuclear structure of the family and, in this way, it has emphasized the underdevelopment of the affective elements of the youth personality and increased the educative responsibilities of the school which is replacing the family in the tasks of building up citizens.

If, from a theoretical point of view, the advantages of a close collaboration between school and families, through a constructive, open and constant dialogue seem to gather a more or less generalized consensus, the training reveals itself paradoxical and the dialogue has been unlike, feeble and sometimes non-existent.

Following the works of BRONFENBRENNER (1979) DAVIES et al (1989), EPSTEIN (1987, 1992), HENDERSON (1987, 1994), MACBETH (1989, 1990) COMER (1988), SWAP (1990), between others, it is important to raise the doors that by some means, can encourage the coming in sight of new educative trainings centralized in the partnership between teachers, parents and the members of the community.

In the present study/work, we'll try to understand the relationship between the school and the families starting from an analysis of the school system. We want to examine thoroughly the understanding about the way as the school culture - the whole of values and the shared meanings -persuades the processes of enveloping and participation of the families in the school life.

The research of eminently comprehensive root uses the qualitative study case as research methodology. The gathering of information took place in a Basic School of second and third cycles in a suburb of Lisbon Metropolitan area (south side of Tagus River).

DUARTE, Maria Isabel Prata

**SCHOOL AND PROFESSIONAL TRAJECTORIES AND
DRUG ADDICTION**
A CONTRIBUTION FOR AN UNDERSTANDING OF THE PERSONAL
PRODUCTION PROCESS IN YOUNG ADULT ADDICTS

Co-ordination: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

The objective of this study is to understand why some drug abusers, that showed during the course of their lives, potential capacities for personal and professional achievement, were not able to develop these capacities, or to use them to create a personal life project and, on the contrary, organized themselves in a defensive way which is, at the same time, destructive.

To reach this objective our research was focused on the school and professional history of two subjects, to apprehend the processes of personal formation, the relationship they set up with their capacities and with the formative environment.

The results of the analysis of the two life-histories suggest that in the school and professional history of our subjects some questions were central, namely vocational and professional choice, the quest for autonomy and the quest for recognition, by the subject and by the other of the subject capacities. Abusing drugs seems to have a positive meaning in the process of identity formation, at the beginning, a way of getting singularity, loosing this meaning when the development demands were changing in a more adult way.



FERREIRA, José Manuel Arede

THE WORK CONTEXT IN THE LEARNING/TRAINING PROCESS
A STRATEGIC RESOURCE OF EDUCATIONAL
PRACTICES - TWO CASES IN ANALYSIS

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

Within the complex framework of the social and economic justifications of the connection between school and labor, one foresees a number of trends that promote that posit and, stressing the democratizing character of society, as well as the growing input from new work forms, search for the founding grounds of a desirable articulation.

However, when we refer to that connection, the focus is on the “socialization of instrumental values” – technical competencies, of the integration of youngsters into the adult world, on the exercise of competencies demanded by employers.

Another approach to this connection is to “introduce” labor in school as an opportunity to value its educational potential, mobilizing it as an element of renewal of the school, through the implicit overture of the school to its environment.

Any of these approaches would have to go through the affirmation of a certain isomorphism between school and workplace, both regarding goals and the fact that training necessities are directly related to professional training.

A different perspective stresses this approach of school to the labor context as “dual”. It is structured by the recognition of the uniqueness of the school’s relative autonomy and the labor context.

This training strategy, not only gathers in one single educational action both general and technical/professional training, but also calls for other social actors to perform an explicit role in education.

It is from within this context – the recognition of the relative autonomy of each area – that the context of labor as an educational resource appears as a paradigm for professional schools.

Our project is centered on the theme of the connection between school and labor and, through it we seek to understand the input by the labor environment to the learning/training process within the scope of professional training, and having as background the wider possible relations between the educational and economical systems.

FRANCO, Alfredo José Barreto Leal

TRAINING PROCESS AND DEVELOPMENT PROCESS
A CONTRIBUTION FOR THE UNDERSTANDING OF ATTITUDE CHANGING
PROCESS IN AN INTEGRATED RURAL DEVELOPMENT PROJECT

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

This research project focuses the issue of the change of attitudes regarding the integrated rural development. The change of attitudes has a great actuality. The reason of that situation is the importance that the attitudes have in determining the human behaviour, and the fact that they are present in most of the answers that a person gives to the stimulus that arrives from the outside; also its importance derives from the great speed of social changes and the way they are spread all over all society sectors. The social changes oblige people to change their habits and behaviours in order to survive and benefit the best way possible from their environment. The change of behaviours only take place when the attitudes have previously changed.

This work aims at a better understanding of the changing process -more specifically in relation to a development model - and in a situation when a person is involved in a training process with that goal. We base our research on their own perception of the process in order to obtain the most correct perspective.

The methodology has a qualitative basis using the semi-directive interview to collect one's life story. All this material was already submitted to a content analysis in order to identify the bases of the attitude formation. After that the attitude has been quantified in the present as well as in the past in order to identify the change.

That change has been caused by both external processes - specially training courses but also the social change itself - and also in a internal process of analysis and reflection about oneself and the experiences that everyone has lived. To make possible any change in relation to an object it is essential to have access to precise information about that object and this to facilitate that the change is going to operate in a positive way. A correct, actual, complete and accessible information seems to be a strong basis to personal changes, and these, in their turn, should provide the ground for social changes.

MEDEIROS, Rosa Maria Almeida de

CLASH OF CULTURES THE GIPSY CHILD IN THE PORTUGUESE SCHOOL

Co-ordination: Prof. Doutor Raul Iturra

ABSTRACT

This study focuses on the confrontation originated by the presence of ethnic gypsy minorities in schools. Approached from an anthropological point of view, emphasis was placed on an epistemological interpretation of inter-cultural relations, an emerging factor in Portugal, the country's society where multicultural appeared on the last decades, currently experiencing social problems between persons from different cultures. With cultural relativism as our starting point, we move on to the dichotomy between difference and universality. It is in the concept of relativity, which implies confrontation and communication, and leads to diversity, that this discourse is to be found. As a praxis, this may be integrated into teaching institutions, outlining an intercultural perspective in education, this not geared towards any one set of pupils in particular but at the student body as a whole.

The aim of analysing school culture is to pinpoint the difficulties that gypsy children, coming from an illiterate, holistic, non-individualistic and non-competitive background face as students.

Field work was carried out at a primary school located in a neighbourhood of Évora where cultural diversity is very much a reality. Apart from the original autochthons, this neighbourhood is also inhabited by Gypsies, *tendeiros* (peddlers selling their wares at fairs and markets out of tents) and africans.

Genealogical analysis of the life history of these children enabled us to pinpoint the differences between the gypsy and non-gypsy cultural traits of this case study.

We found changes at the structural level in the ethnic group due to ancestral separation. We observed explicit conflict between Gypsies in the neighbourhood, although this was not the case between Gypsies and *pategos* (name given by Gypsies to non-Gypsies), whose areas are, generally speaking, distinct.

The behaviour and interaction of subjects (the children at the school), both within their group and in confrontation with others, was the focal point of this work.

We observed several situations of explicit conflict, enabling us to classify the various social stereotypes within the school environment.

If we analyse the relationship between the family and school, we can conclude that social integration is directly proportional to cultural and familiar integration of children.

As a result of this, we can say that the better the cultural and familiar integration of non-gypsy children, the better their progress is at school. On the other hand, gypsy children who are culturally and socially integrated show little progress at school, since their culture doesn't value school progress; their social integration shows itself in other ways.



MENESES, Maria Teresa Pita Negrão Cardoso de

**TRAINING THROUGH EXPERIENCE AND
THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES**
CONTRIBUTION OF AN EXPERIENCE OF RESEARCH/TRAINING BASED ON
THE ANALYSIS OF NURSING PROFESSIONAL PRACTICES

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

Education is the catalyst for the changing society. It is necessary to invest on it, all life through.

Nowadays, in adult education, the aim is a self learning concept. One of the features of the knowledge production in a self learning dynamic is the experiential learning, that emerges today as a new practice in education.

In nursing, the quality of care is a must. Nursing competencies are various and have been developed along the times. There are new challenges in nursing at each moment.

In order to answer these changing needs, it is necessary to overcome the so-called new professional competencies, which may be transferred and used in various contexts.

The present work is an exploratory study, with hospital nurses, about experiential learning in a professional experience. It deals with the contribution for the understanding of

new competencies development and also the implications that eventually may take place in the improvement of care.



PEDROSO, Maria Helena Mendes

**THE INTEGRATION IN PROFESSIONAL LIFE OF
NURSING PROFESSIONALS**
A CONTRIBUTION FOR THE STUDY OF THE PROBLEMS

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

Faced with the fact that there is a feeling of dissatisfaction from both new-graduated nurses and staff nurses, concerning the conflict between their initial nursing education and the work world values and performance requirements, a study was conducted in order to identify some issues which the new-graduate suggest as factors able to condition their integration into nursing practice.

This is an explorative study, which purpose was to obtain some contributes to the development of collaboration between nursing-schools and health institutions, in order to improve the new-graduate adaptation for the entry into the work world.

The study focus the options of 128 new-graduated nurses who finished their inicial education (baccalaureate degree) four and three years ago, coming from three different official nursing schools in Lisbon.

A questionnaire was applied to obtain data connected with the two dimentionis established concerning this theme:

- educational course: expectations on nurse preparation and nurse profession; development on cognitional area; emotional area; psycho-motor area;
- professional course: new-graduate's "own" factors; organization's factors
- work's context
- work's organization

In the conceptual structure we made an approach to the "reality chock" studies

(portuguese and foreign ones) and to other aspects such as:

- initial education importance on the acquisition of cognitional, emotional and psycho-motor skills;
- performance interfering factors - connected with the new-graduate "himself" and with the organization's context;
- importance of a reflexive practice by improving non-schooling acquisitions and by developing technical and non-technical competecies.

The SPSS/PC statistical program was employed to the data analysis. Mann-Whitney test, Chi-Square test and test for Equality of Means were computed as well as the Spearman correlational coefficients.

From-the results we can point out the following conclusions:

- most of these nurses agree that initial education generally contributed to the acquisition of cognitional, emotional and psycho-motor skills which helped their initial professional life;
- most of these nurses agree that issues connected with work organization can be considered as the main obstacles for their integration in the work world.

We made some considerations about the obtained data and gave some suggestions about future procedures for research.



SOVERAL, Maria Manuela Barbosa de

THE SUBJECT IN TRAINING
THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT/PERSON WITHIN THE CONTEXT OF
THE PEDAGOGICAL RELATION

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

The School, while unit of the educational system, takes part of the student growth process, through both the formal curriculum as well as the hidden one.

Inside the School, under an antropocentric vision of the pedagogical activity, the formative process develops within the interpersonal relationship between teacher and student. This relationship allows and eases the appropriation of the emerging sense of the sharing already lived experiences.

By centering the apprenticeship in the student through living, analysing, contemplating and discussing cases, he acquires and/or develops personal relational, social and affective competencies called third dimension competencies that, by leading to cognitive and technical ones, are paradigmatic of this personal development.

This study is a qualitative one, with a comprehensive approach, based on the reading with a phenomenological orientation of the learning journal of nine female students of the second year of Nursing School, in Pediatrics Nursing training.

With this treatise one intends to understand how the student becomes a person and intends also to identify the teacher's attitude that brings it about, since frequently one sees that only the student's intellect is called to take part in the educational process.

Learning journal revealed to be an individual pedagogical orientation instrument, as well as a research instrument, since it allowed to identify the processes that lead to the female student's development process and to the teacher's attitude that made it easy.



ALVES, Mariana Teresa Gaio

**THE INSERTION IN ACTIVE LIFE OF
HIGHER EDUCATION GRADUATES**
A CONTRIBUTION FOR THE STUDY OF THE RELATIONS BETWEEN
EDUCATIONAL, TRAINING AND PROFESSIONAL TRAJECTORIES AND THE
CONSTRUCTION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL IDENTITIES

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio and
with the support of the XXI Praxis Program

ABSTRACT

In the present social and economic context, characterised by a growth of unemployment and by the realisation that holding an university degree no longer constitutes a clear advantage regarding an easy access and reability of employment, the insertion in the working life of those that recently got their degree has become an issue of social debate as well as of research, reflection and social analysis. In the field of the Sciences of Education, the interest regarding the insertion in the active life has been gaining relevance, pointing to the need of questioning and reflecting about the relationships and links between education/training and job's system.

Thus, the work undertaken in this Master Thesis has an exploratory character and attempts to contribute to the study of the relations between educational, training and professional paths and social and professional identity building processes of graduates entering working life.

Hence, we analysed the case of four groups of people that got a degree in the last five years in Management (course on Enterprises Organization and Management at Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa and course on Enterprises Management at Universidade do Minho) and Computer Science (Systems Engineering and Computer Science at Universidade do Minho and Computer Science at Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade do Minho) areas, using a methodology which combined two distinct phases of empirical research. The first of these phases, of a more quantitative nature, focuses primarily on the structural variables of the insertion processes in the working life and enables us the identification of generalized tendencies to the set of inquired individuals. The second phase, of a more qualitative nature, allows us to account for the

dynamics of the insertion process on a more personal level, revealing the tensions between the structural conditioning factors and those relating to the personal strategies of individuals.



ANDRADE, Emília de Almeida

EVALUATION IN TRAINING AND EDUCATION CONTRIBUTION FOR A REFERENCE FRAMEWORK

Co-ordination: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio and Mestre Margarida Marques

ABSTRACT

The concept of evaluation in education was, for a long time, restricted to the evaluation of students' knowledge.

Evaluation was synonymous with 'measurement'. The measuring of learning outcomes was used to check the success or otherwise of education programmes or education systems.

In the light of new contexts and new needs the concept changes in the same way that models and evaluation methods changed and started to focus on education programmes or training actions. The concept of evaluation evolved so it could embrace the "study object" complexity.

In the field of education and in an education system with strong centralized traditions and tendencies, vocational schools emerge from the partnership of the education system with the social and economic systems. This partnership favours the diversity of projects, characterized by their uniqueness, since they are conceived inside a model that tries to maintain unity within the diversity. This diversity continues to benefit from the principle of autonomy being set down in the legislation.

Our research project deals with the problem of evaluation in the context of vocational schools. Through it we will try to understand the representations of participants at the level of administration and at the local level, relative to the problem of evaluation. We will also try to build a reference framework that integrates the actors' interests and values in the referred context.

FERNANDES, Maria de Lourdes Ventura

THE CONCEPT OF DERIVATIVE IN COMPUTATIONAL ENVIRONMENTS LEARNING PROCESSES'
AN EXPERIENCE ON THE 12TH GRADE

Co-ordinator: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio and e Prof. Doutor José de Matos

ABSTRACT

The present study tried to understand the processes involved in learning the concept of derivative, by using a teaching experiment emphasizing experimentation and graphic visualization, in computational contexts, and in a group work environment.

The objective was for students to understand the concepts related to derivatives through exploring the connections between multiple representations, instead of the mere use of the complex rules of calculus.

A teaching experiment methodology was used, implemented through a didactic intervention which involved students belonging to a 12th grade class, in 1995.

The "Graphic Approach to the Calculus" software was used, which allows one to visualize the successive secants approaching the tangent and also to overlap graphs of the function and derivative function.

Data was collected through: (a) teaching episodes; (b) audio and video recordings; (c) interviews; (d) class observation; (e) questionnaires; (f) answers to the worksheets and to questions of the tests.

Conclusions were that students use strategies we came to call geometric (graphs were the privileged environment of solving the questions and presented information that students dealt with by using a motion-laden terminology), analytic (students used facts, rules, formulas and theorems, and used a static terminology, with no apparent connection with the graphic representation) and mixed strategies (which linked both).

Most students built the concepts by establishing appropriate connections between the multiple representations.

The development of the activities, both in group and with the help of the computer, led students to cooperate in a sound and effective manner. The exchange of ideas inside the groups led not only to a better clarification of the concepts but also to a confrontation of different strategies and to the development of reflective and argumentative skills.

GAMA, António Valdemar Morgado

**PARTICIPATION OF ACTORS IN CONTINUOUS
PROFESSIONAL TRAINING IN A LABOR CONTEXT**
A CASE STUDY IN A QUALIFYING COMPANY

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio and
Prof^ª Doutora Maria Teresa Morais de Oliveira

ABSTRACT:

In modern societies education/formation plays a crucial role as far as development is concerned. The challenge of modernization has led the institutions with formative processes in working contexts to adopt new protagonisms in the development of new skills which lead themselves to a higher responsibility, autonomy and collaboration.

Each enterprise, in particular, realizes the fact that its formative responsibilities have increased, and it even replaces other institutions in their formative tasks.

Taking into account the global market, the competitiveness and the demands for quality, a new type of qualifying organizations is emerging where the learning procedures appeal to the individual's participations.

In this study we try to understand the model of internal formative procedure of an enterprise by showing its importance in order to get a better professional performance and the fulfillment of the individual's personal/professional project.

Our aim is also to increase the understanding about the way the shared formative techniques in working contexts are contributing to the involvement of the collaborators of the enterprise, sharing the values and meanings of their own culture and its repercussion in the improvement of competitiveness.

This research work, which aim is to understand the reality, is based on the study of a case. It was implemented in a lorry enterprise sited in Loures (Lisbon).



OLIVEIRA, Fernando Manuel de Matos

**CONSTRUCTION OF AN EDUCATIONAL
RESOURCE CENTRE IN A SCHOOL**
A CASE STUDY OF TRAINING IN ACTION

Co-ordination: Prof. Doutor Rui Canário

ABSTRACT

As far as educational change is concerned, processes planned by the central administration, exterior to school, have been predominant in the last three decades, translated into massive productions of "innovative solutions exported" to schools. Within the framework of this perception of change, a tendency has grown to face teacher training as an instrument aimed at preparing teachers for the adoption of the proposed (imposed) solutions. Concerning specifically continuous education, this perception of training has been translated into the offer of "training courses" organised under the school-like model of the training process, not linked to the work contexts.

In face of the failure (at least relative) of the reform strategies characterised by a logic of imposed change, a modification has been occurring in the way the production of innovations at school are thought about. More meaningful than exporting solutions to schools is to contribute for teachers, at the local level, be actively involved in change, analysing situations and producing original solutions for the identified problems.

To this respect, the problem of training teachers associated with the production of educational changes, is not solved by offering school-like "training courses" (thus not congruent with the process of educating the teacher as an adult). School is the place where training and change unite themselves into a single process. Training is not a kind of previous condition for change; it occurs during the change. This perspective implies that schools be viewed as places where teachers train themselves. Teachers train themselves in context, building up change, in an activity of construction and problem solving, which implies a reflexive and search process, both individual and collective.

Under these rationale we undertook a study (adopting as research mode the case study) centred in the formative path as lived by a team of teachers within the framework of the development of a particular innovation: the Educatives Resources Centre of Marquesa de Alorna School. The central problem was making explicit and understanding the training

occurrences of the "construction" and "piloting" process of the Centre.

It was possible to conclude that the development of the Centre has been a powerful training process for the participating teachers. Teachers trained themselves, in context, setting up an innovation. Their participation in the management and animation of the Centre gave origin to appropriation processes of new know-hows and know-how-to-do, favoured the construction and experimenting new practices and modalities of pedagogic action, caused changes in the way the profession is viewed, as well as the subjective perception they have of themselves.



ROLO, Clara do Nascimento Baptista

TRAINING IN A LABOR CONTEXT
FEMALE TEACHERS TRAINING DYNAMICS OF A
"1º CICLO DO ENSINO BÁSICO" SCHOOL

Co-ordination: Prof. Doutor Rui Canário

ABSTRACT

The main goal of this research was the analysis and understanding of the dynamic processes developed by teachers when they construct their professional practices and reflect on them.

An elementary school (6 to 9 year old children) in Lisbon provided the case study. In this school, teachers, parents and other educational actors have for years developed an educational partnership in order to build a school open to the local community. This has created multiple opportunities for teachers to engage in self learning in a context of cooperation and team working.

The results of this research show the potential held by workplaces as training contexts and their strategic role in the development of training education practices and devices.



COELHO, Maria Norberta Valente Falcão

PARTNERSHIPS AND POWERS IN SCHOOL ORGANIZATION
DYNAMICS AND LOGIC OF THE SCHOOL COUNCIL

Co-ordination: Prof. Doutor Licínio Lima

ABSTRACT

Nowadays we can observe an increasing interest, as well as a multiorganizational repositioning of the general problem of the educational administration in Portugal. In fact, there is an increasing number of speeches concerning the autonomy, the decentralisation and local definition of the educational policies, the partnerships, among others, and management procedures centered on the school(s). In this context, the present reform of the school administration, as an "imposed" reform, by the executive order no. 172/91 of May 10, allowed the participation of other partnerships, which have different representations and expectations about the school.

Using as theoretico-analytical frame the school specificity as an organization, and assuming that the (micro)political perspective analyses the actors' powers (the influence) inside this organization, we tried to establish a way to the analysis that would emphasize the complexity of the negotiation procedures that the actors produce and their participation in the decision making within the present school administration reform.

Considering that the School Council is the main "formal arena" for the definition and political confrontation in the school, because it is the directing body, where all the institutionalized partnerships are present, this study was centered on the logics and the dynamics of a School Council. And, in agreement with our assumptions in this study, we have observed a secondary school where this "new model" of school direction and management was applied, on an experimental basis.



GONÇALVES, Manuel Pedro Saborida

FROM SELF-TRAINING TO TRANSFORMATION PROCESSES
A UNIQUE PRODUCTION OF EDUCATIONAL SUCCESS ON A RURAL
ENVIRONMENT

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

Aiming at finding out the reasons underlying these "unusual" success rates, we tried to understand to what extent this female teacher's professional training conditioned the changes observed in this school.

This research project is related to the field of personal training experiences which are supported by strategies of self-directed learning, in which the person is regarded as both the subject and the object of his/her own training, through his/her self-directed learning capacity. Several research theories have acknowledged the importance of giving the subject a relevant position in the design of his/her self-directed learning process, as a place and a time of self production, and of the recognition of his/her capacity to take effect in the educational context.

Another dimension of our research project comprehends the transformation processes. Through the introduction of innovation and change in the educational context, a transformation process takes place, at the level of the *habitus*, due to the rupture with formal impositions and, at the level of the individuals involved, due to the important roles they play.

In what concerns our methodology, we used techniques of qualitative analysis which support the biographic method to which life stories are related with. The *corpus* of this study is the teacher's narrative. Through it we will try to understand the relation between self-directed learning processes and the production of changes which generate success.



MARQUES, Maria Teresa Cruz Correia

RESOURCE CENTRES AND TEACHER TRAINING
A STUDY ABOUT THE REPRESENTATIONS OF THE ROLE OF RESOURCE
CENTRES ON TRAINING DYNAMICS

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

This study is in the broad field of teacher education, more specifically in the field of initial teacher education.

The purpose of the study was to identify and understand a specific group of people, among the many other users of the Resources Centre of College of Education of a Polytechnic Institute. This group is constituted by the initial training students of that institution.

The study, focused on the students, representations of the limitations and contributions of the Resources Centre to their development. It particularly tried to identify components of the Centre which helped promote the development of the people who used that centre.

A qualitative methodology was employed to collect the data with exploratory interviews being conducted in the 1st phase of the study. Then, semistructured interviews were conducted. The *corpus* for the analysis was constituted by seven interviews. A thematic content approach was adopted to analyse those.



PASCOAL, Alcino Manuel Roseiro

**THE USE OF MULTIMEDIA RESOURCES FOR
TRAINING AT AUTOEUROPA**
A CONTRIBUTION FOR THE UNDERSTANDING OF
SELF-TRAINING AT THE COMPANY

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Oliveira

ABSTRACT

Training is, currently, one of the greater concerns of the employing organisation. Indeed, the investment in human resources turned to be included also within the entrepreneurial strategies as a guarantor condition for the improvement of companies' production rates.

During the recent past, in analogous reflexive situations for the incentive of companies' productivity and efficiency, management boards tended normally to align their actions towards only the purchase of technology-advanced and innovative equipment and/or the improvement of existing industrial facilities.

This new, organisational concept, aiming at turning the company into a more competitive and profitable organisation, came to revolutionise the management structures, thus adding a new issue to the 'action measures' package managed by the administration boards themselves.

Bearing in mind the continuous technological development in place and particularly recent developments on the field of new Information and Communication Technologies, alternative training approaches have been generated. Those approaches were based on open learning strategies and the use of new technologies following an individualised path.

Within this context, one saw a particular interest in carrying out an exploratory study on the framework of the emerging training paradigm, thus identifying an industrial plant integrating an Open Learning Centre. This centre should constitute the enabling structure for the research work being successfully undertaken - a work addressing new development processes of technical and non-technical competencies of the individuals.



SILVA, Ana Bela da Silva Coelho Flor Baptista da

TO BE AN EDUCATOR IN THE COMMUNITY
A REFLECTION ON THE COMPETENCIES OF A PROFESSIONAL OF
NON-FORMAL EDUCATION

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

This piece of work developed on three phases which revolved around two broad issues:

Who are the professionals of non formal education and why are they contracted?

What attitudes and skills have they developed in order to "educate" in the community?

Such topics as development, town planning, education, profession, and competence have been addressed in the rationale for the research. The questionnaires sent to institutions and services in Almada and Setúbal made possible, not only to identify different groups of actors in the field of non formal education but also reasons for keeping their position in the institutions under analysis. The analysis of the questionnaires and other documents concerning each group, made it possible to select two groups of professionals. These were interviewed in the second phase of the study. The analysis of the interviews identified landmarks in their professional lives, behaviors, attitudes, skills, and knowledge, which, from the interviewees' point of view, have helped them perform their jobs as educators in the community. This permitted to identify competencies and draw conclusions about the type of professional they think they are as non formal educators in the community. Knowledge of research under way in other European universities has confirmed the relevance of the topic. New issues have been raised and ideas to follow the research have been pointed out.



CAMACHO, António George Gonçalves

**A CONTRIBUTION FOR AN ANALYSIS OF AN EXPERIENCE OF
TRAINING TRAINERS**
THE CO-OPERATION BETWEEN PORTUGAL AND PALOP AT THE LEVEL OF
BASIC EDUCATION

Co-ordination: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

ABSTRACT

In common with the rest of Africa, Portuguese speaking African countries (P.A.L.O.P.'s) face serious difficulties due to the low levels of literacy among the population. Primary teaching, then, becomes an absolute priority. Of all the existing shortcomings suffered by the educational systems there apart from, clearly, their being so few in number, perhaps the most serious is the low level of scientific and pedagogic training available to most teachers. Consequently teacher training has become one of the main areas of concern of the P.A.L.O.P.'s in the area of education. In cooperation with these countries Portugal currently participates in a Project for the Consolidation of the Educational Systems (Projecto de Consolidação dos Sistemas Educativos), under the auspices of which it carries out a Program of Teacher Trainer development.

Fully conscious of the necessity to harmonize standard educational practice with African cultural values ("paradigma ecocultural"), the improved training standards aimed at imply a need to develop reflective practitioners. The role of the trainer, then, shifts from mere transmission of knowledge and skills to that of guiding and facilitating the teachers' developmental process. This is the theoretical basis for an analysis of the underlying principles of the training program eventually adopted.

Taking into due account the observational nature of this study, all qualitative methodologies and techniques were based on the collection and analysis of data. The collection of the data included interviews and analysis of documents, both of which were later subject to content analysis.



RAMOS, Maria de Carvalho Pereira

NON FORMAL GUIDANCE
A CASE STUDY ON A MODALITY OF
GUIDANCE FOR YOUTHS AT RISK OF SOCIAL EXCLUSION

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Oliveira

ABSTRACT

Guidance, as a set of activities which main goal is to help people to take vocational, career and/or personal decisions, is reckoned to have a strategic importance in developed societies. Vocational and career guidance are considered dominant domains of guidance in the member states of the European Union. These two domains of guidance operate on the formal systems of education, training and employment. Apart from these formal systems, young people at risk of social exclusion have a difficult access to formal guidance.

This problem has already been reckoned by the European Community through "Non-Formal Guidance for Young People at Risk and "Community Based Guidance Assistance projects which have been developed within the range of Petra II, Action III and Leonardo da Vinci Programs, and which main goal was to acknowledge and develop a Non-Formal Guidance modality for young people at risk of social exclusion.

In the presence of this problem we placed the following question of research: which concept of Non-Formal Guidance is subjacent to the intervention practices close to young people at risk of social exclusion? We also intended to investigate other questions that emerged from the first one: is the existence of a Non-Formal Guidance modality for young people at risk of social exclusion pertinent? In which contexts and through which processes does this guidance modality operate? Which domains of guidance - vocational, career, personal and social - are subjacent to this guidance modality?

Through a case study research strategy, we defined Non-Formal Guidance modality as our unit of analysis and its contexts and processes as our subunits of analysis. With this research strategy we developed an intelligibility frame that made it possible to recognise this guidance modality as a complex system constituted by a set of specific elements such as the institutional frame, the degree of organisation, the activities and the actors involved.

It was possible to establish a preliminary concept of Non-Formal Guidance as a set of initiatives developed at local and community based organisations that in partnership with

organisations of the formal systems develop flexible projects through which formative activities (free time activities, education, vocational training and guidance), are pursued in accordance with the needs and interests of the target population. The main goal of help and intervention of multidisciplinary technical teams, of significant people and social mediators is to promote the (re)orientation of personal, educational and vocational life projects and the development of transversal skills which are transferable to formal contexts.

This investigation, yet, raised other questions of research related to the Non-Formal Guidance modality itself, to the links between this and Formal Guidance and to new Non-Formal Guidance potential local social agents.



RAPOSO, Maria Eugénia

CONCEPTIONS AND PRACTICES AROUND A MULTIMEDIA CENTRE

**A CONTRIBUTION FOR A BETTER UNDERSTANDING OF THE SCHOOL
TRANSFORMATION PROCESSES'**

Co-ordination: Prof^a Doutora Cecília Galvão

ABSTRACT

The problems concerning the resource centre (general designation chosen for the study) are bound up with those involving education and development and are associated with the challenges presented by society nowadays. The resource centre is a mesh in the complex net that defines school. The resource centre can enrich and transform, and contribute to a new pedagogic vision as well as to new interactions in the context of the organization.

We adopted a perspective focussed on the relationship between the conceptions and practises involving a resource centre, seeking to understand the way it fits into the general context of school's transformation and the way it can lead it. Following this line of thought we looked at a specific situation in an attempt to understand its possible meanings, the way the actors build up their different views on the Centre and their willingness to integrate the

dynamics of the Centre with those of the school towards change. We conducted a Case Study involving a Multimedia Centre of a state-run vocational school under the auspices of the Ministry of Solidarity and Social Security.

The philosophy of the Multimedia Centre of the School-X (designation chosen for the Centre of the case study school) has its expression and unifying ideal in a global end: to expand the possibilities and potentialities of the Centre and those of the school in general.

In spite of some malfunctions and disorders, the project of the Centre is being carried out, according to the defined aims and beyond them, in a school that doesn't ignore the importance of diversity.

But the interactions of the Centre with those of the school imply the confrontation with schemes that are less predictable by the actors as well as by the organization (and the emergency of new reference settings). Thus the actors and the organization are led to face some situations that may be understood as disorder (at least temporary) and disorganization. The right balance may be found somewhere in the intercrossing of individual and collective actions, in an attempt to find a new order, considering pedagogical and organisational aspects. This search for a new order (always (re)negotiable) leads to the integration of malfunctions with positive images and the combination of individual with shared reflection. In this perspective and beyond the possibilities the Centre seeks to offer through the means at its disposal, the project of the Centre clears the path to activating changes and prepares the one that leads to transformation.



SANTOS, Maria da Conceição Garcia dos

EXPERIMENTAL WORK IN SCIENCE LEARNING

SCIENTIFIC COMPETENCIES IN BIOLOGY LABORATORY TECHNIQUES

Co-ordination: Prof^a Doutora Maria Teresa Morais de Oliveira

ABSTRACT

The purpose of this study is to understand the connection between experimental work of investigation and the development of scientific competencies in students. The following

objectives guided this work of investigation:

- To analyse/understand the advantages and the difficulties presented by the students when doing experimental work of investigation in the laboratory;
- To understand if experimental work of investigation in laboratory leads to the development of scientific competencies;
- To propose new approaches in the application of experimental work in the teaching of Biology.

In the first part of this study a reflection on the role of experimental work of investigation on the teaching/learning of Science is developed.

In the second part, we clarify our heuristic way. An interpretative/comprehensive methodology was chosen and a multi-methodological approach was used. The empirical study was carried out in a 12th year-students' class, who worked in groups supervised by their teacher. The students developed three experimental works with the character of investigation in the subject Laboratory Techniques of Biology - Group III.

In the third part the data, gathered by means of methodological triangulation, were analysed. For the collection of data we used classroom observation, an inquiry by questionnaire and by interview and also documentation analysis. The results show that the students are not used to doing experimental work of investigation. The research findings provide an account of the evolution that occurred in the students' performances when doing the investigations. The difficulties found were associated with the competencies the students do not usually mobilise in the classroom. Developing abilities of resolving problems, developing thinking, learning of contents, learning how to learn and even the formation as an individual are, in spite of the difficulties shown, some of the potentialities seen by the students in the execution of this kind of work and in the development of investigation competencies and which must be pointed out. In addition others are to be considered: the development of transversal competencies such as autonomy, responsibility, creativity, self-confidence, the spirit of initiative and group working. It must become clear that the students are able to do experimental work of investigation with their teacher's guidance. We believe that the teacher must do this type of work in the classroom, considering its role in the learning of Science and its highly formative value.



ESTEVES, Pedro Carvalho

TEACHING MATHEMATICS IN SUBURBIA (1989–96) A GROUP OF TEACHERS' CASE STUDY

Co-ordination: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio and Prof. Doutor José Manuel Matos

ABSTRACT

This study intends to bring a contribution to the quest for alternative methodologies on educational reforms and to the increasing role that teachers can have on it. Consequently, the main goal of this investigation is the description of a group of teachers (in particular four teachers) - teaching at a region named Suburbia, at a time of anticipatory ideas about educational change - and its influence on the professional culture. Being a qualitative study, a variety of data was collected, supporting the construction of a naturalistic interpretation, aiming to express these changes in terms of cultural dynamics.

Important teacher individual and collective contributions for the redefinition of their profession were found, through the reformulation of educational problems and through several interventions at their schools and at the close and far context of Professional associations. The teachers group emphasized the skills and knowledge of its members, and the main origins of the difficulties for the formulation of long term development strategies were misunderstandings about their external roles and the conflict with the centralized logic demands of the beginnings of the Educational Reform.

So, it is suggested to take in consideration, on further reforms, the valorisation of teachers' initiatives on schools, and on groups of schools, and the creation of conditions for qualitative development of local dynamics of change.



NOGUEIRA, Maria Noélia

**EDUCATION/TRAINING, SELF TRANSFORMATION AND IMPACT
ON THE COMMUNITY**
SOCIO-EDUCATIONAL COURSE ATTENDANCE CONTRIBUTION TO A LIFE STORY

Co-ordination: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio and
Prof^ª Dr^ª Maria do Loreto Paiva Couceiro

ABSTRACT

This work inscribes itself in the education/training problematic which constitutes one of the fundamental pillars to the construction of a society suited to the present challenges, a cognitive society, based in citizenship and justice.

The “Adult Education” considered in the context of an educational/training institution in the sector of investigation where this study develops itself namely in an action developed by this institution in a certain space/temporal context. This “Adult Education” has the purpose not only of improving the acquisition of the compulsory education, but also of having a deeper intervention in the development of the educational/training process.

Through new strategies of education/training which inscribe themselves in the de-structuring of the paradigm of the reason and of the linearity to give place to a new paradigm of constructivism, in a system model and of hyper complexity, the actors are considered the fundamental pole of development of their own education/training.

In this sense and starting from the valorisation of the singular subject we recognize the central place that is imputed to him in his educational/training process.

In a process of analysis of the educational/training process by recognizing as fundamental the concept of self formation and the valorisation of the experience, considering that the educational/training trajectories develop themselves during one's life, but where there are, however, the most remarkable facts and experiences in people's life, we analyse the narrator's educational/training process and as this led to a transformation process from her global life.

Through the global analysis of life and of the decisive facts that structure it we still try to understand, in the sector of the process of transformation in what contexts that one became evident.

In this way and according to the nature of the object of study, we consider the life story the most methodological suitable option.

The life story used in this study constitutes a heuristic way which allows to understand the structure of the educational/training process and as this one leads to the process of self transformation with implications at a personal and social level.



PATROCÍNIO, Tomás Vargues

TECHNOLOGY, EDUCATION, CITIZENSHIP
(RE)THINKING EDUCATIONAL PROJECTS ON A COMPREHENSIVE
APPROACH TO THE CONTEMPORARY SOCIETY

Co-ordination: Prof. Doutor Joaquim Coelho Rosa

ABSTRACT

This work aims at constructing a joint interpretative overview of the concepts of information and communication technologies (IM), education and citizenship.

According to a qualitative/interpretative methodology, the study uses as empirical material texts by authors of several areas and documents about the most important national projects and programmes for the introduction of ICT activities within the Portuguese schools.

In the globalisation era, this study considers that new and most important missions are emerging as a challenge to school and, in general, for all the educational and training systems, in a perspective of strengthening the contemporaneous democratic society this one being defined as a project of inclusion, of every citizen, and being defined particularly as a project of info-inclusion. A global education must correspond to the concern with the production of new skills attached to the new social and scientific arising paradigms, as a contribution to a daily reflexive action done by each person, based on critics and also as a contribution for ethics placing it in the first line of concern for the construction that each one can make of himself/herself, of the world and life.

The techno-logical society, the digital world, requires that each person learns how to deal with the excessive "technophile" aspects as well as with the excessive "techno phobic" ones and takes an existential attitude capable of dealing conscientiously with doubt, irrationality, novelty, incertitude, characteristics of time complexity generated by the constant changing that makes the systems open, anti positivist and anti deterministic.

Citizenship must be seen in an ontological approach for: the construction of the sense of one's personal living in a society that can generate a feeling of belonging (not only the identity one); the construction of a sense of participation (even before the evocation of the rights of participation); and the construction of a sense of emancipation (empowerment) founded in the comprehension of the human un-accomplishment.

This work states, then, the (re)thinking of educational projects in the post-information society on T-E-C (Technology, Education, Citizenship) based approach, putting the pupil as the central concern and value his/her education based on new cognitive, axiological and relational assumptions.



SANTIAGO, Rosa

**TRAINING PRACTICES AND
PROFESSIONAL AND SOCIAL DEVELOPMENT**
A CONTRIBUTION FOR THE CONTINUOUS TRAINING OF
BASIC EDUCATION TEACHERS IN CAPE VERDE

Co-ordination: Prof^a Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

ABSTRACT

Education and training are currently central issues concerning development, concepts aiming at the development of Man in his multiple dimensions, as well as at a gradual improvement of his well-being.

The relevance of these domains, as supporters of social progress, requires that the

training given to professionals of education be suited and adequate for the complex tasks that they will have to carry out, giving them the necessary competence to pursue self-training.

Without losing sight of other aspects that also interfere with the educational process, and whose contribution is fundamental to improve the quality of education, this study is centred on teachers' in-service training at the basic level of education in Cape Verde.

It is therefore our objective to identify innovative training methodologies, which may be useful to develop teachers' competence to perform their activities. Thus creativity and quick reaction are essential to permanent and autonomous mastery of their professional development.

These objectives were led by our conviction that it is necessary to provide teachers with further training. This should not be based on the principles of technical rationality, but instead to give them the necessary skills to develop a critical, creative and responsible dialogue with their daily situational problems. Thus teachers will have the ability to research into suitable answers.

The kind of training that we propose is inserted in the framework of a dynamic interaction between school and community. Aiming at a concentration of efforts for local development, as well as seizing the endogenous resources, would make educational experience richer.

On the other hand, we propose a stronger investment in terms of in-service training not only due to the importance it obviously has, but also because of the potentialities it presents. The strength of in-service training is that it is more centred upon pedagogic practice and upon the involving context.

We therefore believe that this may be a promising way to achieve the implementation of a culture of partnership between schools and other social participants in search of collective well-being.



CARVALHO, Lisa

EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN CAPE VERDE

Co-ordination: Prof. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

ABSTRACT

This study aims at linking with personal and social development, in the framework of Cape Verde.

In this moment, when education is recognized as a key development factor, there are many pertinent questions arising from this concept. Among them is the role played by early childhood education in development processes.

Early childhood education is here understood as a stage in the development process throughout life which aims at enriching and changing children as well as adults who are involved with children. This concept allows the organization of several intervention ways which enhance the fundamental role parents play in their children's education, and also takes advantage of the specific characteristics of each surrounding, empowering the role of education in development.

This work intends to explore and to understand how early childhood education can favour personal and social development dynamics placed in a context of a poor country like Cape Verde, where people are the country's most important resource.

Using a qualitative methodology, the study tries to give a meaning to the views of different authors in order to understand the issue. To this end, in addition to doing a bibliographic research, this study's author interviewed several educators with broad experience in the area of early childhood education.

Data analysis led to the finding that if appropriate and diversified methodologies are used, early childhood education can indeed favour personal and social development dynamics, thus proving important its implementation in Cape Verde, having in mind not only children's development process but also the country's whole development.



COSTA, Rita Rodrigues Noronha da

**SCHOOLING LEVEL AND PATHS OF POVERTY IN DEGRADED
NEIGHBOURHOODS IN LISBON
AN INTERPRETATION IN TWO BIOGRAPHIES**

Co-ordination: Prof. Doutor Joaquim Coelho Rosa

ABSTRACT

With this work, we aim at analysing the impoverishment processes in degraded neighbourhoods in Lisbon, and the joint influence that schooling and the “life experience” exercise on these processes. Previous studies demonstrated that poverty has dimensions other than income. It leaves the question of poverty in its connection with schooling and with “life experience” has a whole. The scope of this study is limited to the descendants of migrants from the countryside, and excludes immigrants and descendants.

Thus, in Chapter One, we analyse the concepts of poverty and social exclusion as offered by economics, sociology and anthropology. We analyse how poverty is beyond the insufficiency of income; how it is characterized by the lack of access to social systems and the exclusion of social customs. Furthermore, we analyse how the concept of “social exclusion” emerged in the political milieu, and was developed by several areas of knowledge into concept. This concept is defined by a process of rupture of social bonds due to social-economical mechanisms. This concept is analysed through the contribution of different authors, the notion of *Stigma* advanced by Erving Goffman (1963) being the most current. We analyse whether poverty creates with each generation certain habits as we maintain the doubt of whether that is a culture *per se*. We conclude that poverty is a form of social exclusion and that certain types of social exclusion may cause poverty.

In Chapter Two we outline studies about inequalities in education. We note the backwardness of Portugal in the European literacy and schooling movements. We introduce the psychological approach and conclude for the negative influence of poverty on the child’s intellectual development. We introduce the sociological and educational anthropology approaches and we conclude that the theory of the negative role of the school in the reproduction of social strata (Bourdieu *et al*, 1970) still grounds today’s research, while giving grater focus to the role of the person within the process. We distinguish between formal and informal education, institutional education and “life experience”.

In Chapter Three we define the scope and methodology of this work. We justify the first definition of the problem as a *relation between the schooling level and the paths of poverty*. We alert for the fact that is impossible to use the bibliographical methodology to extrapolate or confirm statistical data, and we defend that method as a form to deepen an understanding of the causes and concepts of poverty. Thus, we justify the second definition of the problem as *an interpretation in two biographies*.

In Chapter Five we introduce a reference to the evolution of the social situation in Portugal between 1960 and 1995. We characterize poverty in the degraded neighbourhoods in Lisbon, referring migration, young families, and early introduction to the role of adult, failure and dropping out of school, precariousness of the labour market, expense and disorganization of domestic economy. We characterize the selected neighbourhood - Quinta Grande - and the profile of the interviewed as average inhabitants. We analyse *A* and *E*'s biographies.

We conclude for the relevance of three factors derived from a reading of the interviews: the vulnerability to poverty of the worker from a certain formal market; the influence of the restricted circle of social relations of the poor on maintaining their status quo; the importance of formal education as a way out of poverty.



DUARTE, Maria Isabel Moreira

ADULT SELF-GROWTH AND CITIZENSHIP (RE)THINKING PARENTAL INVOLVEMENT PRACTICES IN SCHOOL

Co-ordination: Prof.^a Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

ABSTRACT

This dissertation seeks to contribute to the studies concerning the parental involvement projects and practices in schools. It aims to understand the formative processes within the participation of all the involved adults, being the teachers, parents and community partners and its effect in promoting a new learning culture and citizenship.

Therefore, this dissertation tries to (re)think the parental involvement projects and practices in schools. In this study, a school is considered as an organisation, an environment, where comprehensive and ecological formative dynamics can be developed. Within a lifelong and life wide learning perspective a school's formative potential can be enhanced by targeting not only the young but also the adults and the general community.

In the first part of the dissertation, a conceptual frame is constructed to support this study, which clarifies some key-concepts – Learning Society, Adult Education, Lifelong Learning, Self-Growth, Citizenship, Parental Involvement, Participation and Partnership. It attempts to articulate the processes of *Self-Growth* and of learning and participating in all life contexts and dimensions, essential to the emergence of a citizenship that emphasises the senses of presence, belonging, being and existence.

In the second part an empirical study is developed, initially researching parental involvement practices in the Manchester area of the United Kingdom. The empirical study is centred on the analysis of the discourse of adults who participate in a parental involvement project in a school of Almada, these being regarded as the *research subjects*. Using a singular approach, each subject is understood as co-producer of discourse, demonstrating the multiple established co-relations with him, the others and the environment.

Within this perspective, the three *research subjects*, a teacher, a mother and a community partner, contributed to this study, highlighting the formative effects within their participation processes. These effects seem to happen independently of their project objectives, adding to their awareness of changes in themselves by finding new understandings of learning and participation.



FRIAS, Cidália de Fátima Cabral de

LEARNING OF THE CARING AND DEATH A DESIGN OF THE NURSE IN FORMATION

Co-ordination: Prof. Doutor Joaquim Coelho Rosa e
Mestre Maria dos Anjos Pereira Lopes

ABSTRACT

This investigation work, in the Education Science/Education and Development area, fits in a qualitative methodology and has as guiding lines:

- Comprehend how the life history of a nurse induces the caring process of a person whose life is ending;
- Comprehend how nurses live through a dying process;
- Comprehend how the caring of a person whose life is ending reveals the essence of that caring moment.

It's a study that mobilizes as empiric material the contents of eight interviews performed on nurses, which exercise their professional activity at the Hospital de Santo Espírito de Angra do Heroísmo.

Being globalization a phenomenon that forces us to think twice about our way of life, emerges, in this context, one question: How to re-think our way of dying?

It's a fact that now-a-days death has been transferred from home to the hospital. The hospital now provides caring that no longer is offered at home, being also a place of several emotions and where the caring of people whose life is ending should be reconsidered.

In this context, nurses are frequently faced with life ending situations, for which the following pertinent investigation question arises: How do we form nurses to care for people whose life is ending in their professional practice?

The work is divided in three groups:

Group I includes: "Conceptions, Existence of Death and Formation of Personnel".

Group II clearly shows: "The Nurse in Formation and the Existence of Death"

This Group includes empiric work related topics:

- Life hanging by a thread;
- Life is heading towards the end;
- Life and death has united;
- Learning the caring of a person whose life is ending.

Together, the nurses have learned to care for people whose lives are ending in auto-formation, eco-formation and hetero-formation processes.

Group III considers: "Formation for caring in an end of life situation"

This dissertation opposes a reflection about learning to deal with death, focused on the nurse, viewing a formation that privilege new understandings and manners to deal with people whose life is ending.



MONIZ, José Manuel Nunes

NURSING AND OLD PEOPLE CARING PRACTICE AS A FORMATIVE EXPERIENCE

Co-ordination: Prof^ª. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro e
Mestre Maria Teresa dos Santos Rebelo

ABSTRACT

This work claims to be able to contribute to learning how to take care of old people, therefore, to improve the nursing cares to these people.

We defend the idea that the specificity of grown people formation, by developing in three poles articulation (auto formation, hetero formation and eco formation), has justified a relevancy and the importance of peoples experiments in their formative process.

Auto formation becomes the key of grown up forming process because it allows the person to get hold of the power to form her self, breaking the limited and traditional conception of formation. It is in this point that experimental formation as been conquering a remarkable prominence. With this perspective, nurses also form them selves with the help of professional experience, in which process they are, at the same time, subject and object.

The work, of qualitative nature, mobilizes the contents and analyse of seven interviews that reflect the experiences of nurses with older people. And it seeks the understanding of how they form them selves, in their professional practice, to take care of these people. From this work three topics stood out: a) factors that have contributed to like older people, b) the

construction of taking care of old people in the professional and c) formative resources mobilized.

The first topic emphasizes the childhood living with the presence of grandparents, the school instruction during the nurse course, and the satisfaction by the work they develop, as preponderant factors to enjoy older people. They consider elder people as a person with a living experience and knowledge ready to share, by who they feel tenderness and by who they are interested.

While taking care of old people, the interventions of nurses are mostly acts of help, assistance, support, facilitation and incentive given the anticipated or evident needs. The importance of family in the caring process and the knowledge of the person as a whole to reach understanding their true problems are present in their speeches. They feel satisfaction by the results of their work with these people.

The third topic makes clear the formative resources mobilized, where it emphasizes that nurses look at formation as a development process throughout their life, in which each nurse acquires, discovers and develops their capacities, therefore, they recognise the importance of the instruction received in a working scenario.



OLIVEIRA, Ana Bela dos Santos

**THE INFLUENCE OF LANGUAGE ON
THE CONSTRUCTION OF SCIENTIFIC CONCEPT
A PROJECT STUDY WITH 10TH GRADE STUDENTS**

Co-ordination: Prof. Doutora Maria Teresa Morais Oliveira

ABSTRACT

This thesis aims to investigate the relationship between scientific language and the acquisition of scientific knowledge. To achieve these aims, secondary school students and their acquisition of the scientific concepts of weight, mass, heat and temperature were examined.

This thesis has the following general objectives: to analyze if students can adequately build their scientific knowledge only using everyday or non-scientific language; to understand the difficulties students feel in expressing themselves in scientific language; to understand if the use of scientific knowledge.

The development of the investigation was influenced by the profiles of the participating students. Data collection techniques, that were considered adequate to achieve the proposed general objectives of the investigation, were used. This data was analyzed and interpreted using a multi-methodological process.

The results obtained in this investigation allow the conclusion that the use of scientific language in the science classroom contributes to the building of the scientific knowledge in students. However, when students use scientific knowledge it may not imply the understanding of scientific concepts but only the memorization of this terminology. Furthermore, it can be seen that for the building of scientific knowledge the student returns to scientific and every day language.

It is evident then that more research into scientific language with reference to teaching and learning in the sciences and in the school years, where the subjects of physics and chemistry are being started, is warranted.



PINHO, Maria de Fátima Duarte de Almeida

TRANSNATIONAL MOBILITY AND PROFESSIONAL SKILLS A CASE STUDY WITH STUDENTS INVOLVED IN THE ERASMUS PROGRAMME

Co-ordination: Prof^a. Doutora Maria Teresa Oliveira

ABSTRACT

The rapid evolution of societies, which has been witnessed in recent decades, has had major social, economic and political repercussions. This time of profound transformations corresponds to a phase of rapid transition to a new era of worldwide relationships and globalized information for which accelerated scientific and technical progress has been the

main support.

The appearance and development of the “knowledge society” and the growing search for technological progress underline the extent to which work is more and more intangible and stress the need for individuals to have a vast range of skills, of various natures, which will allow them to take on the new challenges of a world in constant change.

Education systems are no longer asked to train workers for stable jobs. Instead they are asked to train complete individuals, capable of adapting to contexts of change and innovation. Gradually, attentions turn from employment to employability. Meeting these challenges seems to be through individuals acquiring and developing skills that are personal and relational in nature, transversal skills.

Establishing the importance of the role of transversal skills raises urgent questions expressly related to the necessity of understanding the processes under which they develop. By allowing contact with a wide range of situations and concrete problems, transnational mobility seems to be able to contribute towards the development of these skills.

This study stems from an attempt to answer the following question, “What is the influence of transnational mobility on the development of transversal skills?” In order to answer this question as well as other associated questions, the case study was chosen as the investigative strategy to follow.

The results point towards the existence of a strong relationship between transnational mobility and the development of transversal skills. Everything indicates that this type of mobility involves a set of situations, which may potentially call upon these types of skills, particularly those related to unforeseen situations and that mobilization itself, in the context of transnational mobility, promotes its very development.



SILVA, Ilda Maria Lita Pereira da

EVALUATION PERFORMANCE CONTRIBUTION FOR A STUDY OF THE TEACHER EVALUATION

Co-ordination: Prof^ª. Doutora Margarida Fernandes

ABSTRACT

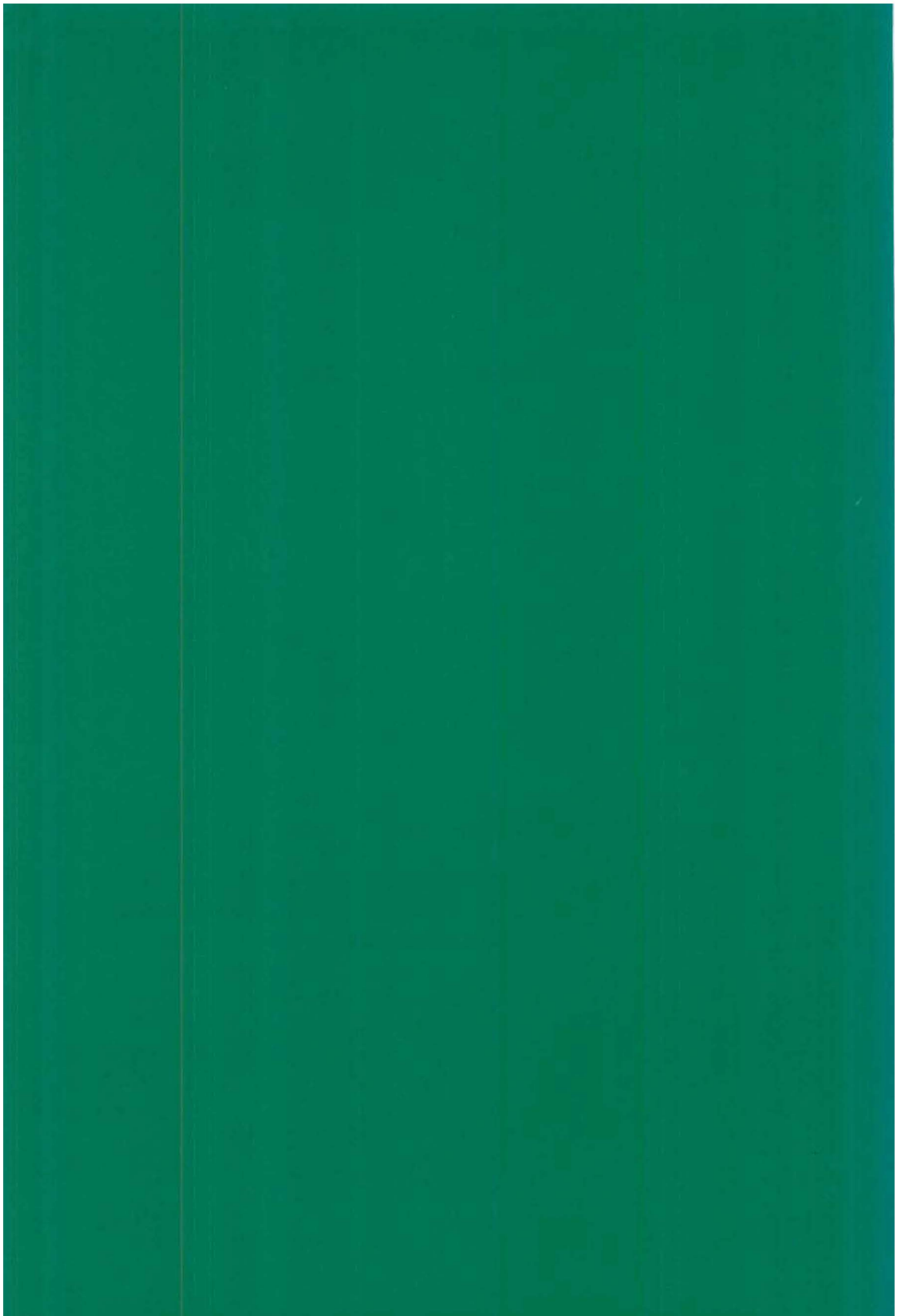
Teacher evaluation has recently been the object of reflection and discussion in various areas. There seems to be agreement among teachers that, despite the recent changes that have been introduced, the model used has not really altered its purpose, methods and instruments and also not producing useful information/feedback for those that are evaluated or the evaluators.

The literature indicates that there is a causal link between the teacher evaluation and professional development in which this duality has synergic effects. The present study aimed at analysing the current evaluation model, gathering information on the representations of the teachers as to the evaluation of their performance including the degree of their adherence to this model and viewing a theoretical framework, so as to support teacher evaluation.

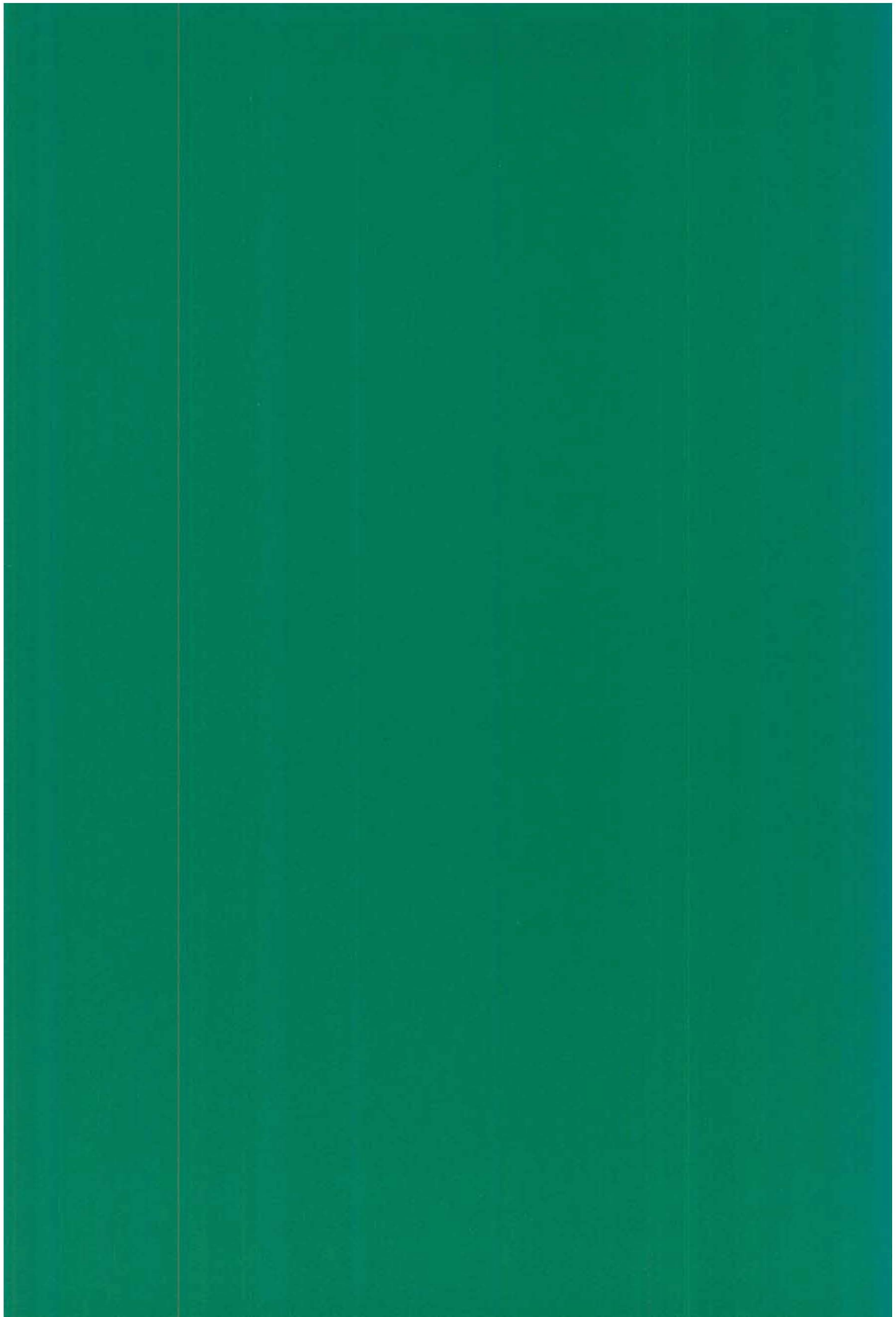
Given the nature of the study, a qualitative methodology was selected. A deeper analysis of the results was thus, possible through the instruments used for the collection of data – the interview and the questionnaire.

The results gave further insight into the teacher evaluation process and the degree of adherence and satisfaction of these professionals on evaluation. The representations of teachers on the aim, purpose, methods and evaluators involved in teacher evaluation, also revealed other views on evaluation that school and society have undergone in the last few years. These views highlight a need for more teacher independence and participation in this process. It will then, be possible for teachers to articulate their performance with their personal and professional development and also contributing in this way, for the development of students and the school as an organisation.





PARTE III



3.1

TABLE DES THÈSES

ujed

Table des Thèses de Doctorat

1997

OLIVEIRA, Maria Teresa

LA MÉTAPHORE, L'ANALOGIE ET LA CONSTRUCTION DE LA
CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT ET
L'APPRENTISSAGE

UN ABORDAGE DIDACTIQUE

1999

VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

UNE LECTURE PÉDAGOGIQUE DE LA CONSTRUCTION HISTORIQUE DU
CONCEPT DE L'ÉNERGIE

CONTRIBUTION POUR UNE CRITIQUE DIDACTIQUE

TEODORO, António Neves Duarte

LA CONSTRUCTION SOCIALE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

ÉTAT, EDUCATION ET CHANGEMENT SOCIAL AU PORTUGAL CONTEMPORAIN

2000

COUCEIRO, Maria do Loreto Paiva

AUTOFORMATION ET CO-FORMATION AU FÉMININ

APPROCHE EXISTENTIELLE À L'AIDE DES HISTOIRES DE VIE

2001

CASTRO RAMOS, Conceição

LES PROCÈS D'AUTONOMIE ET DE CENTRALISATION À LA LUMIÈRE DES
THÉORIES DE RÉGLAGE SOCIAL

LE CAS DES POLITIQUES PUBLIQUES D'ÉDUCATION AU PORTUGAL

2001

PIRES, Mariana Valente

ATTACHEMENT PÉDAGOGIE ET EDUCATION POUR LES VALEURS

Table des Thèses de Maitrise

1992

AFONSO, Carlos Alberto da Conceição

L'UTILISATION DES "CENTRES SCOLAIRES MINERVA" PAR LES
PROFESSEURS D'ANGLAIS

PROBLÈMES ET PERSPECTIVES

COUCEIRO, Maria do Loreto Pinto de Paiva

PROCESSUS D'AUTOFORMATION

UNE PRODUCTION SINGULIÈRE DE SOI-MÊME

MARQUES, Maria Margarida Ferreira

LA DÉCISION POLITIQUE EN ÉDUCATION LE PARTENARIAT SOCIO-
ÉDUCATIF COMME MODÈLE DÉCISIONNEL

LE CAS DES ÉCOLES PROFESSIONNELLES

PIRES, Maria Isabel Valente

PROCÈS DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

UN ABORDAGE À LA CONSTRUCTION DE CONNAISSANCE EN MATHÉMATIQUE
POUR DES ENFANTS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

TEODORO, António Neves Duarte

ÉDUCATION, DÉVELOPPÉMENT ET PARTICIPATION POLITIQUE DES
PROFESSEURS

CONTRIBUTION POUR UNE ANALYSE CRITIQUE DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE
PORTUGAISE DANS LES ANNÉES QUATRE-VINGTS

1993

ALMEIDA, Fernando Miguel de Matos Vasconcelos

ÉCOLE ET ESPACE LOCAL

REPRÉSENTATIONS ET PRATIQUES DES PROFESSEURS DU BARREIRO

AZEVEDO, António Filipe Rodrigues de
L'ORDINATEUR DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA MATHÉMATIQUE UNE
CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DES CONCEPTIONS ET DES PRATIQUES DES
PROFESSEURS

BOAVIDA, Ana Maria Dias Roque de Lemos
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN ÉDUCATION MATHÉMATIQUE
CONTRIBUTION POUR UNE ANALYSE ÉPISTÉMOLOGIQUE ET EDUCATIVE DES
REPRESENTATIONS PERSONNELLES DES PROFESSEURS

CARMONA, Diamantina Ramalhete Ribeiro
IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUE
PROCÈS DE FORMATION

CORREIA, Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes
CONTEXTES FORMELS DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT DE
L'ENFANT
CONTRIBUTIONS POUR L'ÉDUCATION PRÉ-SCOLAIRE

COSTA, Maria Manuela Rodrigues da Fonseca Alpalhão
LE SORCIER ET LA PRINCESSE...
OU LE CONTE MERVEILLEUX DANS DES PRODUCTIONS D'ÉLÈVES DE
L'ENSEIGNEMENT BASIQUE

CURADO, Ana Paula dos Reis
LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DES
PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE
UNE ÉTUDE CENTRÉE SUR LES PROFESSEURS DE PORTUGAIS, MATHÉMATIQUE
ET ÉCONOMIE

DIAS, Maria dos Anjos Flôr
LES REPRÉSENTATIONS DE RÉUSSITES DE L'INTÉGRATION D'ENFANTS
AVEC DES NÉCESSITÉS EDUCATIVES SPÉCIALES
ÉTUDE RELATIVE AUX PROFESSEURS AVEC OU SANS FORMATION SPÉCIFIQUE

GRADE, Maria Margarida da Silva Vieira

L'ÉDUCATION VISUELLE DE L'ENSEIGNEMENT BASIQUE (2ème CYCLE)

LES PROFESSEURS EN DÉBUT DE CARRIÈRE ET L'ORIENTATION DONNÉE AU PROGRAMME

GORDO, Maria de Fátima Pista Calado Mendes

LA VISUALISATION SPATIALE ET L'APPRENTISSAGE DE LA MATHÉMATIQUE

UNE ÉTUDE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT BASIQUE

MACEDO, Berta Sousa Furtado

LA CONSTRUCTION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DES PROCÈS DE DÉFINITION DE LA LOGIQUE DU FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

MIRANDA, Maria Margarida da Silva

ABORDAGE (AUTO)BIOGRAPHIQUE D'UN PROCÈS DE FORMATION

UNE CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DES PROCÈS DE (TRANS)FORMATION DE LA PERSONNE-PROFESSEUR

PIRES, Ana Maria da Silva Milheiro Miranda

MULTICULTURALISME, ÉCOLES ET MINORITÉS ETHNIQUES

ANALYSE DE DEUX PRATIQUES INTERCULTURELLES AU DÉPARTEMENT DE SETÚBAL

VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

LA PÉDAGOGIE DU CONCEPT DE L'ÉNERGIE

CONTRIBUTION POUR L'UTILISATION FORMATIVE DU CONCEPT DE L'ÉNERGIE

VINAGRE, Antão de Jesus Lopes

POUVOIR LOCAL, DÉVELOPPEMENT ET ÉDUCATION

LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DE LA MAIRIE DE SEIXAL DE 1986 À 1992 - UNE ÉTUDE DE CAS

1994

DOMINGUES, António Manuel Dias
L' APPRENTISSAGE DE FONCTIONS DANS UN ENVIRONNEMENT
INFORMATIQUE AVEC RECOURS À DIFFÉRENTES REPRÉSENTATIONS

1995

ALMEIDA, Ana Maria Ferreira Guimas de
TRAVAIL EXPÉRIMENTAL SUR L'ÉDUCATION EN SCIENCE
ÉPISTÉMOLOGIE, REPRÉSENTATIONS ET PRATIQUES DES PROFESSEURS

CARVALHO, Luísa Manuela da Costa Ramos de
OPINION DES PARENTS SUR L'ÉDUCATION ET LE DÉVELOPPEMENT DE
LEURS ENFANTS
UNE ÉTUDE SUR LA VALABILITÉ DES IDÉES

CASTRO RAMOS, Maria Conceição Moriz Amaral de
LA DÉCISION POLITIQUE EN ÉDUCATION
ANALYSE STRATÉGIQUE DU CHANGEMENT DES MODÈLES DÉCISIONNELS DANS
L'ADMINISTRATION PUBLIQUE - LE CAS DU STATUT DE LA CARRIÈRE
D'ENSEIGNANT

JUNQUEIRA, Maria Margarida Bettencourt de Beires
APPRENTISSAGE DE LA GÉOMÉTRIE DANS DES ENVIRONNEMENTS
INFORMATIQUES DYNAMIQUES

LANÇA, Maria da Conceição
CONSTRUIRE LA PROFESSION
ANALYSE DE PARCOURS DE PROFESSEURS RECONNUS COMME "COMPÉTENTS"
DANS LE 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT BASIQUE

PALOS, Ana Cristina Pires
STRATÉGIES EDUCATIVES FAMILIALES ET MODALITÉS DE RELATION
AVEC LE JARDIN D'ENFANTS

PIRES, Ana Luisa Rebelo de Oliveira

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

UNE ÉTUDE DES CONTEXTES ET PROCÈS DE FORMATION DE NOUVELLES
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

RIBEIRO, Cremilde Fernandes Caldeira

DYNAMIQUE RELATIONNELLE ENTRE PAIRES D'ÉLÈVES

UNE CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DES PROCÈS
D'APPRENTISSAGE DE LA PHYSIQUE EN UTILISANT DES MOYENS
INFORMATIQUES

SANTOS, Margarida Amélia Nogueira Amorim

LA VIE QUOTIDIENNE DES INSTITUTRICES

UNE CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DE LA RELATION ENTRE LA VIE
PROFESSIONNELLE ET LES AUTRES DIMENSIONS DE LA VIE DES INSTITUTRICES
À PARTIR DE L'OCCUPATION DU TEMPS

1996

ALEXANDRE, Fernando Manuel da Silva

SCIENCE ACADÉMIQUE ET SAVOIR DU PROFESSEUR

REPRÉSENTATIONS DE SCIENCE ET DE SON ENSEIGNEMENT DANS
L'ÉDUCATION GÉOGRAPHIQUE

DIOGO, José Manuel de Lemos

CULTURE DE L'ÉCOLE ET INTERACTION AVEC LA FAMILLE

CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DES DYNAMIQUES D'ENGAGEMENT DES
FAMILLES DANS LA VIE SCOLAIRE - UNE ÉTUDE DE CAS

DUARTE, Maria Isabel Prata

PARCOURS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELS ET TOXICODÉPENDANCE

CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DU PROCÈS DE PRODUCTION
PERSONNELLE CHEZ DE JEUNES ADULTES TOXICOMANES

TABLE DES THÈSES DE MAÎTRISE

FERREIRA, José Manuel Arede
**LE CONTEXTE DU TRAVAIL DANS LE PROCÈS D'ENSEIGNEMENT
APPRENTISSAGE**
UN RECOURS STRATÉGIQUE DE LA PRATIQUE ÉDUCATIVE - DEUX CAS EN
ANALYSE

FRANCO, Alfredo José Barreto Leal
PROCÈS DE FORMATION ET PROCÈS DE DÉVELOPPEMENT
CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DU PROCÈS DE CHANGEMENT
D'ATTITUDE DANS UN PROJET DE DÉVELOPPEMENT RURAL INTÉGRÉ

MEDEIROS, Rosa Maria Almeida de
CONFRONTATION DE CULTURES
L'ENFANT GITAN À L'ÉCOLE PORTUGAISE

MENESES, Maria Teresa Pita Negrão Cardoso de
**FORMATION BASÉE SUR L'EXPÉRIENCE ET DÉVELOPPEMENT DE
COMPÉTENCES**
CONTRIBUTION D'UNE EXPÉRIENCE D'INVESTIGATION-FORMATION BASÉE
DANS L'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DANS LE MÉTIER
D'INFIRMIER

PEDROSO, Maria Helena Mendes
INTEGRATION DANS LA VIE ACTIVE DES PROFESSIONNELS INFIRMIERS
CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DE LA PROBLÉMATIQUE

SOVERAL, Maria Manuela Barbosa de
LE SUJET EN FORMATION
LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉLÈVE/PERSONNE DANS LE CONTEXTE DE LA
RELATION PÉDAGOGIQUE

1997

ALVES, Mariana Teresa Gaio

L'INSERTION DE JEUNES DIPLÔMÉS UNIVERSITAIRES DANS LA VIE ACTIVE

CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DES RELATIONS ENTRE LES PARCOURS ÉDUCATIFS FORMATIFS ET PROFESSIONNELS ET LES PROCÈS DE CONSTRUCTION D'IDENTITÉS SOCIALES ET PROFESSIONNELLES

ANDRADE, Emília de Almeida

ÉVALUATION EN EDUCATION ET FORMATION

CONTRIBUTION POUR LA CONSTRUCTION D'UN CADRE DE RÉFÉRENCE

FERNANDES, Maria de Lourdes Ventura

PROCÈS D'APPRENTISSAGE DU CONCEPT DE DÉRIVÉE DANS DES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES

UNE EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT À LA TERMINALE

GAMA, António Valdemar Morgado

PARTICIPATION DES ACTEURS DANS LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE DANS UN CONTEXTE DE TRAVAIL

UNE ÉTUDE DE CAS DANS UNE ENTREPRISE QUALIFIANTE

OLIVEIRA, Fernando Manuel de Matos

CONSTRUCTION D'UN CENTRE DE RECOURS ÉDUCATIFS DANS UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

ÉTUDE D'UN CAS DE FORMATION DANS L'ACTION

ROLO, Clara do Nascimento Baptista

FORMATION EN CONTEXTE DE TRAVAIL

DYNAMIQUES FORMATIVES DES INSTITUTRICES D'UNE ÉCOLE DU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT BASIQUE

1998

COELHO, Maria Norberta Valente Falcão
PARTENARIATS ET POUVOIRS DANS L'ORGANISATION SCOLAIRE
DYNAMIQUES ET LOGIQUES DU CONSEIL DE L'ÉCOLE

GONÇALVES, Manuel Pedro Saborida
DES PARCOURS D'AUTOFORMATION AUX PROCÈS DE
TRANSFORMATION
UNE PRODUCTION SINGULIÈRE DE SUCCÈS ÉDUCATIF DANS UN MILIEU RURAL

MARQUES, Maria Teresa Cruz Correia
CENTRES DE RECOURS ET DE FORMATION DE PROFESSEURS
UNE ÉTUDE SUR LES REPRÉSENTATIONS DU RÔLE TENU PAR LES CENTRES DE
RECOURS DANS LA DYNAMIQUE DE FORMATION

PASCOAL, Alcino Manuel Roseiro
L'UTILISATION DE MOYENS MULTIMÉDIA POUR LA FORMATION CHEZ
AUTOEUROPA
UNE CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DE L'AUTOFORMATION DANS
L'ENTREPRISE

SILVA, Ana Bela da Silva Coelho Flôr Baptista da
ÊTRE ÉDUCATEUR DANS LA COMMUNAUTÉ
RÉFLEXION SUR LES COMPÉTENCES D'UN TYPE DE PROFESSIONNEL
D'ÉDUCATION NON FORMEL

2000

CAMACHO, António George Gonçalves
CONTRIBUTION POUR L'ANALYSE D'UNE EXPÉRIENCE DE FORMATION
DE FORMATEURS
LA COOPÉRATION PORTUGAL/PALOP AU NIVEAU DE L'ENSEIGNEMENT
PRIMAIRE

RAMOS, Maria de Carvalho Pereira Ramos

ORIENTATION NON FORMELLE

ÉTUDE DE CAS SUR UNE MODALITÉ D'ORIENTATION POUR DES JEUNES EN RISQUE D'EXCLUSION SOCIALE

RAPOSO, Maria Eugénia

CONCEPTIONS ET PRATIQUES AUTOUR DU CENTRE MULTIMÉDIA

CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DES PROCÈS DE TRANSFORMATION DE L'ÉCOLE

SANTOS, Maria da Conceição Garcia dos

TRAVAIL EXPÉRIMENTAL DANS L'APPRENTISSAGE DE LA SCIENCE

LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DANS LE COURS DE TECHNIQUES DE LABORATOIRE DE BIOLOGIE

2001

ESTEVEES, Pedro Carvalho

ENSEIGNER LA MATHÉMATIQUE DANS LA BANLIEUE (1989-96)

ÉTUDE DE CAS SUR UN GROUPE DE PROFESSEURS

NOGUEIRA, Maria Noélia

ÉDUCATION/FORMATION, TRANSFORMATION DE SOI ET IMPACT DANS LA COMMUNAUTÉ

CONTRIBUTION DU PASSAGE PAR UN COURS SOCIOÉDUCATIF DANS UNE HISTOIRE DE VIE

PATROCÍNIO, Tomás Vargues

TECHNOLOGIE, ÉDUCATION, CITOYENNETÉ

(RE)PENSER LES PROJETS EDUCATIONNELS DANS UN ABORDAGE COMPRÉHENSIF DE LA CONTEMPORANÉITÉ

SANTIAGO, Rosa Maria Silva

PRATIQUES DE FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET SOCIAL
UNE CONTRIBUTION POUR LA FORMATION CONTINUE DE PROFESSEURS DE
L'ENSEIGNEMENT BASIQUE AU CAP VERT

2002

CARVALHO, Lisa

L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN CABO VERDE

DUARTE, Maria Isabel Moreira

FORMATION DES ADULTES ET CITOYENNETÉ

(RE)PENSER LES PRATIQUES D'ENGAGEMENT PARENTAL À L'ÉCOLE

FRIAS, Cidália de Fátima Cabral de

L'APPRENTISSAGE DU SOUCI ET LA MORT

ESQUISSE SUR LA FORMATION DE L'INFIRMIER

MONIZ, José Manuel Nunes

L'INFIRMIER ET LA PERSONNE AGÉE

LA PRATIQUE DES SOINS COMME EXPÉRIENCE FORMATIVE

OLIVEIRA, Ana Bela dos Santos

L'INFLUENCE DE LA LANGAGE SUR LA CONSTRUCTION DE CONCEPT
SCIENTIFIQUE

UNE ÉTUDE AVEC DES ÉLÈVES DE 10ÈME ANNÉE

PINHO, Maria de Fátima Duarte de Almeida

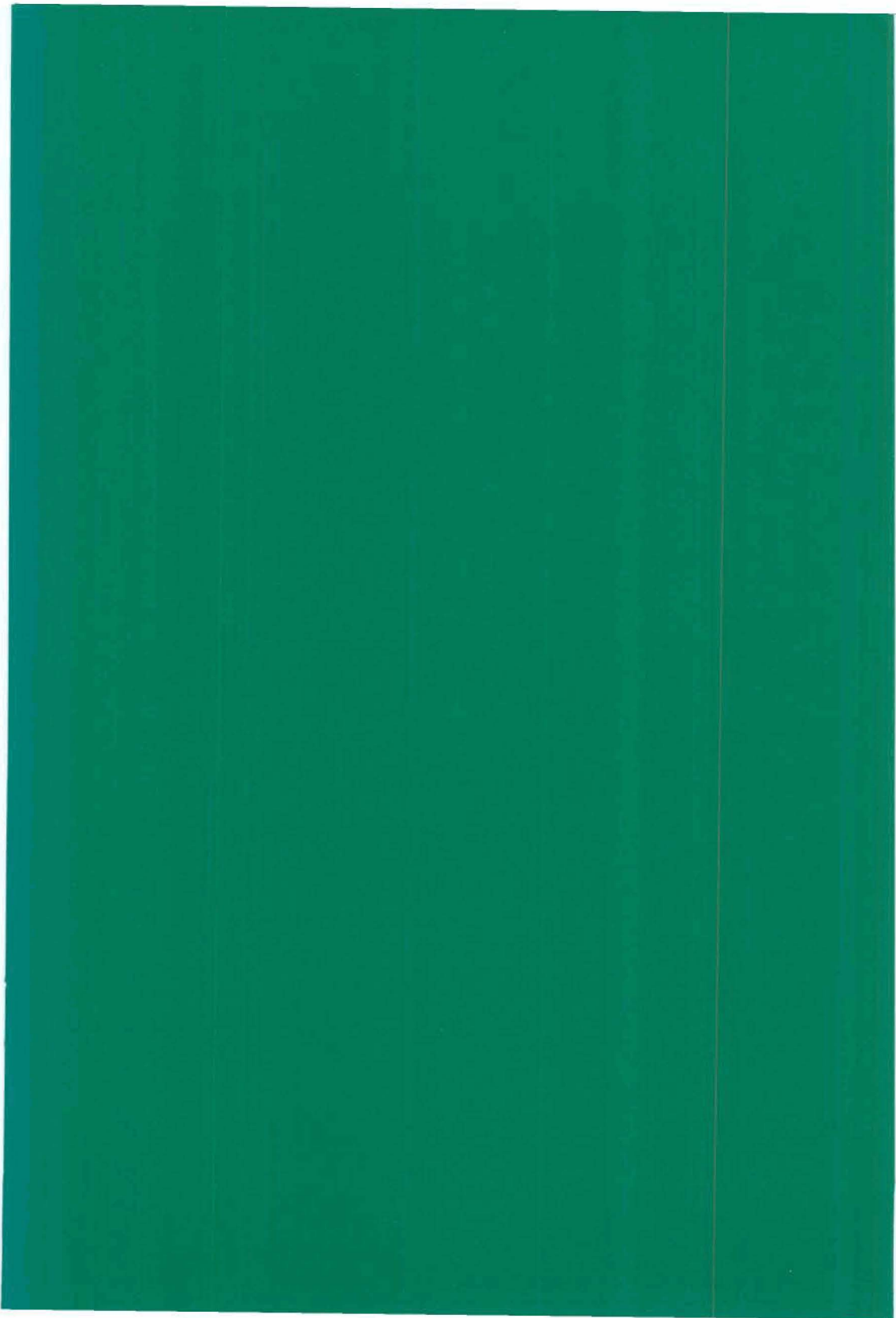
MOBILITÉ TRANSNATIONAL ET COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE

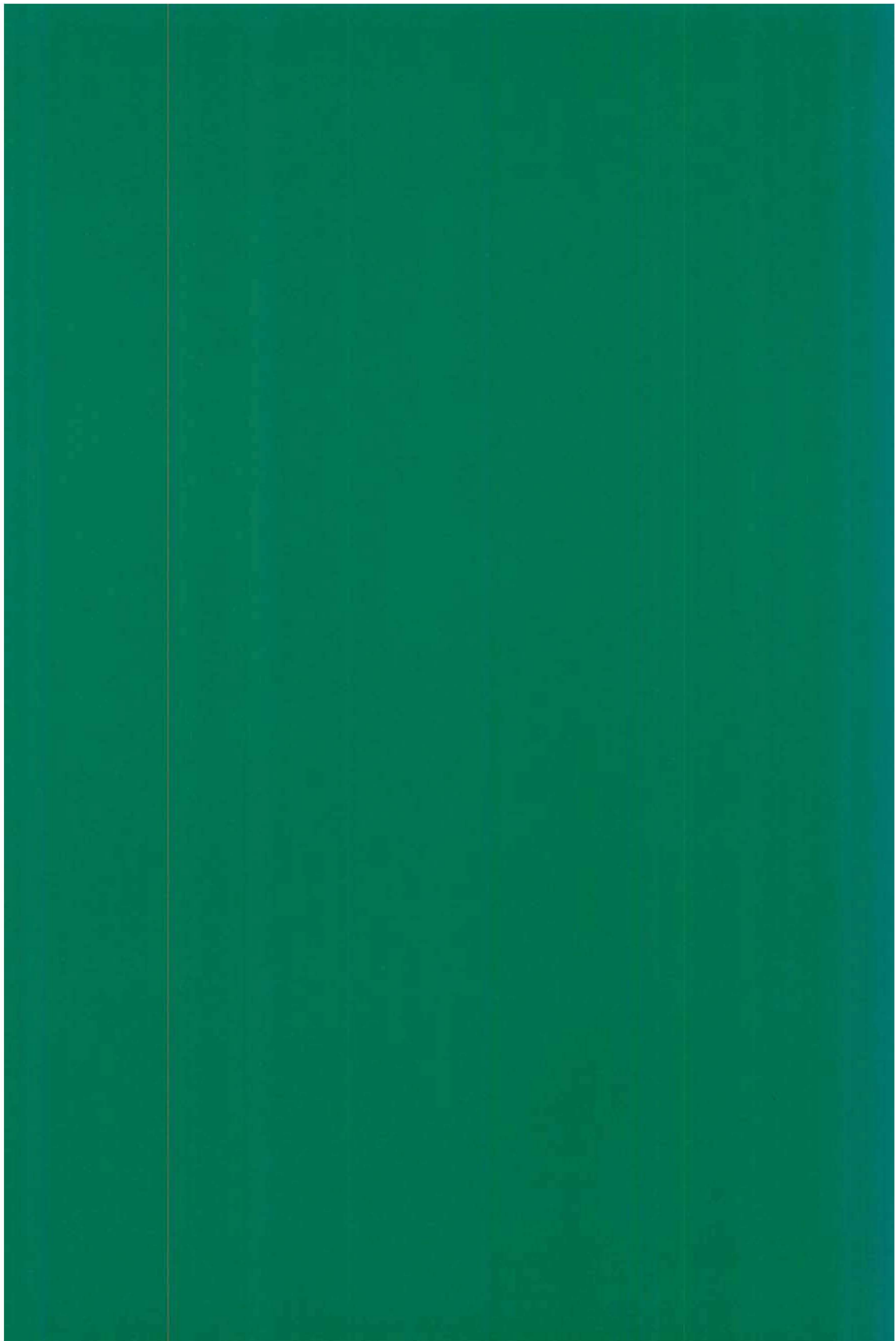
UNE ÉTUDE DE CAS AVEC DES ÉTUDIANTS ENVELOPPÉ DANS LE PROGRAMME ERASMUS

SILVA, Ilda Maria Lita Pereira da

ÉVALUATION DU DÉGAGEMENT

CONTRIBUTION POUR UNE ÉTUDE D'ÉVALUATION DE DÉGAGEMENT DES
PROFESSEURS





3.2

THÈSES DE DOCTORAT - RÉSUMÉS

ujed

OLIVEIRA, Maria Teresa

**LA MÉTAPHORE, L'ANALOGIE ET LA CONSTRUCTION DE
LA CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE DANS
L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE**
UN ABORDAGE DIDACTIQUE

Orientation : Prof^a. Doutora Teresa Ambrósio et Prof. Doutor Robert Kilburn

RÉSUMÉ

Dans cette étude, on a investigué la relation entre la métaphore, l'analogie et la construction de la connaissance scientifique en situation formelle de l'enseignement. Le contexte de l'investigation se circonscrit au domaine de la Didactique des Sciences, en abordant spécialement le sujet des procès d'enseignement et d'apprentissage de concepts scientifiques.

Les objectifs suivants ont été définis: (i) approfondir la relation langage métaphorique (LM) - langage scientifique - construction de la connaissance scientifique dans le contexte scolaire, (ii) comprendre la relation du LM avec la construction conceptuelle de l'information scientifique appliquée à l'étude de la structure de l'atome; (iii) contribuer à la prise de conscience de l'importance du LM dans l'enseignement et dans la formation des professeurs de sciences. Pour atteindre ces objectifs, on a construit un cadre conceptuel théorique englobant qui a soutenu les hypothèses de travail suivantes: (i) dans leur activité d'enseignement, les professeurs de sciences utilisent le LM d'une façon acrylique et, dans leur procès de formation initiale, ils sont rarement alertés sur la problématique du LM (ii) si le LM était exploré didactiquement, les élèves construiraient plus facilement la connaissance scientifique, en partant de leur propre construction conceptuelle.

Dans l'étude empirique, mise en rapport avec la métaphore, l'analogie et l'enseignement, on a investigué les pratiques des professeurs de sciences dans cette thématique et dans sa formation initiale. On a aussi fait une analyse du contenu des livres scolaires et des curriculums des sciences. Dans l'étude empirique, mise en rapport avec la métaphore, l'analogie et l'apprentissage, après avoir caractérisé les élèves et avoir construit une taxinomie pour la métaphore et pour l'analogie à être utilisées, on a fait une suite de cours en trois classes d'une école secondaire, sur l'unité de "l'atome", en explorant didactiquement la métaphore et l'analogie en deux de ces classes d'après le modèle d'enseignement pré construit. On a utilisé le tableau de concepts comme "avant" et "après

test" pour analyser la différence de la complexification de la connaissance des élèves sur le concept de l'atome, avant et après la séquence des cours.

Les résultats obtenus indiquent que le LM est fréquemment utilisé par des professeurs de plusieurs matières scolaires de sciences. Toutefois, ceux-ci ne sont pas conscients des potentialités ni des limitations de l'utilisation didactique de la métaphore et de l'analogie et, par conséquent, ils ne les explorent pas d'une façon adéquate. Dans les universités portugaises, la formation initiale des professeurs de sciences sur le langage, langage scientifique ou métaphorique, ignore majoritairement cette thématique. Elle n'est même pas abordée dans les curriculums de sciences en vigueur. Les manuels scolaires utilisent la métaphore et l'analogie d'une façon quantitativement réduite. L'investigation démontre que l'exploration didactique du LM a eu un grand impact dans l'apprentissage, principalement chez les élèves avec de grandes difficultés curriculaires. Cet impact a été démontré par la motivation et l'intérêt des élèves et par les résultats présentés dans l'élaboration des tableaux de concepts. La métaphore et l'analogie paraissent être de puissants instruments heuristiques dans l'acquisition et le changement conceptuel, avec des implications positives dans l'enseignement-apprentissage de la Science et dans le développement des capacités métacognitives.

C'est pourquoi on souligne la pertinence et l'urgence d'approfondir l'étude de la métaphore et de l'analogie dans l'enseignement et dans l'apprentissage des diverses matières scolaires scientifiques, dans tous les niveaux de scolarité, dans une perspective d'investigation didactique et on recommande que cette thématique soit incitée dans la formation initiale et continue des professeurs de ces domaines.



VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

**UNE LECTURE PÉDAGOGIQUE DE LA CONSTRUCTION
HISTORIQUE DU CONCEPT DE L'ÉNERGIE
CONTRIBUTION POUR UNE CRITIQUE DIDACTIQUE**

Orientation: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Au long de son histoire, telle comme cette investigation le démontre, la notion de l'énergie a occupé une place de charnière entre les mouvements antagonistes, nommément entre les représentationnistes et les expressionnistes (dans l'histoire de la peinture), entre les énergéticistes et les mécanicistes (en Physique).

En ce qui concerne le domaine éducatif, elle se trouve aussi dans le cœur d'une contradiction. Si nous considérons que la pensée devient intéressante et stimulante quand nous commençons à établir des liaisons, l'énergie, étant à ce sujet exemplaire, a une valeur éducative importante - à partir d'elle, au XIX^{ème} siècle, on a uni des mondes différents (physique, chimique et biologique) culminant plus tard avec l'union du monde en général, on a uni le nouveau et l'ancien, on a uni le naturel et l'artificiel. À cause de tout ceci, nous avons dans le concept de l'énergie une grande variété d'éléments qui nous permettent de cultiver avec succès le goût des idées et de mettre en scène le pouvoir et les limites de la connaissance scientifique. Pourtant, comme résultat de quelques investigations, dans le contexte de la Didactique, ont surgi des propositions d'enseignement-apprentissage qui indiquent une décroissance de l'importance curriculaire de ce concept, étant donné les difficultés cognitives associées à son apprentissage. C'est à travers de cette tension initiale que notre problématique s'est déroulée. Nous avons résolu cette contradiction en introduisant l'idée de rythme éducatif (Whitehead). Envisager le geste éducatif, en nous basant sur une idée de rythme, nous semble une idée unificatrice, importante et stimulatrice. Il s'agit du rythme créé par le passage par trois phases de n'importe quel geste éducatif: "le roman", "la précision" et la "généralisation" vivent de la production des sens, des émotions esthétiques qui dérivent des liaisons qu'elles établissent. Ces deux aspects du rythme - généralement absents de l'enseignement/apprentissage des sciences - nous les trouvons, aujourd'hui, dans les nouvelles théories sur l'éducation scientifique, quand on fait appel à l'introduction de la narrative sur l'enseignement des sciences (Bruner). Cette investigation prétend démontrer

comment la construction historique est un bon chemin pour la production de narrations pertinentes pour la compréhension des problèmes en question, et stimulantes pour le développement de la liaison à la connaissance. Produire quelques éléments qui puissent contribuer à un enseignement vraiment éducatif de la Physique, a été un objectif important de ce travail d'investigation. Ainsi, l'exploration de textes historiques et de textes d'historiens de la science a servi de base à la continuation de notre objectif. L'investigation historique que nous avons développée a aussi eu l'objectif de nous aider à évaluer quelques points de départ des investigateurs dans le contexte de la Didactique de la Physique, à travers de l'encadrement de ces idées qui, parfois, acquièrent une forme dogmatique.



TEODORO, António Neves Duarte

LA CONSTRUCTION SOCIALE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES ÉTAT, EDUCATION ET CHANGEMENT SOCIAL AU PORTUGAL CONTEMPORAIN

Orientation: Prof. Doutor Stephen R. Stoer et Prof. Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Dans ce travail, on analyse le procès de construction de l'école pour tous au Portugal contemporain, en mettant en question les politiques d'éducation dans ses relations avec les changements sociaux et les formes de l'État. En assumant la connaissance, comme pratique sociale, on essaye d'établir un cadre intelligible pour la situation éducative actuelle, marquée, d'un côté, par le rôle actif que, à partir de la Deuxième Guerre Mondiale, l'éducation exerce dans les débats sur le développement et la modernisation de la société et de l'État, dans le contexte d'une renégociation rapide de la position du Portugal dans le système mondial.

Dans la première partie, à partir du concept de *construction rhétorique* de l'éducation, on analyse les moyens financiers que l'État a mis à la disposition du développement de l'instruction populaire et de l'éducation, de la Régénération à l'actualité, en défendant que la construction de la modernité s'est faite, jusqu'au dernier quartier du XXème siècle, avec une

subalternité persistante du financement de l'éducation par l'État, même dans les périodes de plus grande croissance économique et de stabilité financière. Pour rendre compréhensible cette option, on développe un cadre théorique basé sur la perspective du système mondial moderne, qui permet d'étudier la réalité portugaise comme un État et une société qui occupe une position semi-périphérique dans le contexte européen pendant plus de trois siècles, et d'avancer quelques hypothèses explicatives pour le dénommé *retard* éducatif portugais.

Dans la deuxième partie, ayant recours à une forme de narration qui configure comme son objet le démontage d'une intrigue, on procède à l'analyse des politiques éducatives dans la période temporelle entre la fin de la Deuxième Guerre et l'adhésion du pays à la Communauté Européenne, en 1986, établissant une périodisation en quatre moments. On commence par analyser la nouvelle *ligne de route* qui a été le coeur de virage des politiques éducatives du *Estado Novo*, pour, à un second moment, chercher à comprendre les limites de la rénovation du "marcelisme", attaqué dans ses bases par une double crise de légitimité et d'hégémonie, incluant l'éducation dans son secteur emblématique. Au troisième moment, on analyse la façon dont, après la révolution d'avril 1974, on coupe rapidement avec la réforme Veiga Simão et on cherche à élaborer un projet éducatif pour une société *sur la voie du socialisme*.

Finalement, on aborde la façon dont le défi européen est devenu la source d'un nouveau mandat pour les politiques d'éducation, progressivement centrées sur la priorité à attribuer à la formation de main d'œuvre qualifiée et à l'approbation d'une loi de bases, entendue comme point de départ pour la réforme globale du système d'enseignement.

Assumant que le présent n'est qu'une petite tranche du futur, attachée à une petite tranche du passé, une des priorités de la science sociale contemporaine se trouve, précisément, dans la *reincantation du monde*. Dans cette perspective, en terminant, on souligne l'important rôle que l'éducation scolaire, comme espace public démocratique, peut exercer dans l'affirmation de la centralité de la citoyenneté dans un projet d'émancipation sociale.



COUCEIRO, Maria do Loreto Paiva Couceiro

**AUTOFORMATION ET CO-FORMATION AU FÉMININ
ABORDAGE EXISTENTIEL À TRAVERS D'HISTOIRES DE LA VIE**

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio et Prof. Doutor Gaston Pineau

RÉSUMÉ

L'objet central de cette recherche est de chercher à comprendre comment se forment les femmes par elles-mêmes, dans l'appropriation du pouvoir de leur formation et en solidarité entre elles dans des mouvements féminins.

Elle s'inscrit dans une conception existentielle de la formation considérée dans le contexte des courants francophones et nord-américains de l'auto formation et des courants lusophones de la conscientisation et d'autonomisation. Elle se soutient dans une approche d'histoires de vie envisagée comme pratique de connaissance vitale.

Elle se situe dans une perspective théorique, anthropologique et épistémologique qui reconnaît l'être humain comme deux : homme et femme. Se centrant sur les processus de formation des femmes, elle essaye d'être un apport à une compréhension plus profonde des processus de formation de l'humain.

Dans le cadre d'une perspective phénoménologique, deux histoires de vie ont été étudiées, nous amenant à questionner la manière d'envisager la formation des adultes prioritairement considérée, dans les conceptions dominantes actuelles, comme une adaptation socioprofessionnelle continue. Cette étude met en évidence l'importance clé de la dimension existentielle de l'auto formation, particulièrement cruciale dans les processus de formation des femmes, et souligne l'importance de la coformation comme espace-temps de reconnaissance sociétal, majeure pour l'émergence et le déroulement de processus d'auto formation.



CASTRO RAMOS, Conceição

**LES PROCÈS D'AUTONOMIE ET DE CENTRALISATION À LA
LUMIÈRE DES THÉORIES DE RÉGLAGE SOCIAL**
LE CAS DES POLITIQUES PUBLIQUES D'ÉDUCATION AU PORTUGAL

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Comment opère-t-on la régulation des Systèmes Éducatifs dans les sociétés contemporaines, dans le cadre des démocraties avancées, face à un lourd héritage de modèles bureaucratiques de l'organisation et de l'administration et à la pratique séculaire de régulation administrative?

Pour essayer d'apporter quelques nouveaux éclaircissements sur cette question, qui se pose avec pertinence à la façon de gouverner des politiques sociales, on cherche à analyser le cas portugais des politiques publiques de l'Éducation, à la lumière des théories de la régulation sociale.

Cet objectif a rendu nécessaire plusieurs abordages des procès d'autonomie et de déconcentration/décentralisation à l'échelle de l'espace national et régional autonome.

L'abordage historique-administratif a permis de caractériser le modèle traditionnel et d'identifier les traits dominants de la régulation organique et fonctionnelle des modèles dogmatiques wéberiens.

La lecture critique de l'innovation et du changement, la lumière des macro-théories de changement social ainsi que les courants de pensée de la science politique, des sciences de l'éducation et de l'administration et la gestion, ont rendu possible appréhender l'émergence d'un cadre dynamique de régulation des politiques éducatives.

L'analyse de l'intentionnalité politique d'acteurs politiques a confirmé la configuration d'un modèle qui admet la participation sociale comme instrument de régulation. Le traitement interactif de l'ensemble des données obtenues par l'analyse de documents et par l'enquête par interviews, a permis d'identifier, comme changements significatifs, les nouveaux ordres locaux, les procès de concertation éducative en instance de médiation autarchique et de régulation extra-scolaire et la constitution de deux sous-systèmes de régulation autonome régionale.

On considère que la présence de la lourde tendance du modèle traditionnel, que l'investigation a aussi démontré, renforce l'importance des abordages pluridisciplinaires pour la compréhension des continuités et des ruptures des modèles de régulation de l'administration de l'éducation.

PIRES, MARIANA VALENTE

ATTACHEMENT PÉDAGOGIE ET EDUCATION POUR LES VALEURS

Orientation: Prof. Doutor Bartholomeu Mcgettrick et Prof. Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Au Portugal, l'école est fortement centrée sur les capacités cognitives et rationnelles de l'individu et la personne prise comme un tout est souvent ignorée, voire marginalisée. Cette étude a été menée dans le domaine de la pédagogie. Elle assume que l'objet de l'éducation est la personne prise comme un tout, ce qui comprend la construction de son identité, le développement de sa personnalité, la façon dont elle construit ses propres valeurs. Il s'agit de contribuer à la compréhension de l'importance des liens entre élève et éducateur dans la construction des valeurs.

Elle met tout particulièrement l'accent sur les enfants issus d'un milieu socioculturel défavorisé.

Le **problème** qui a orienté l'étude a été formulé de la façon suivante :

De quelle manière peut-on offrir à l'enfant un milieu scolaire qui lui permette de tisser des liens et dans quelle mesure ces liens favorisent-ils l'acquisition de valeurs ?

Les **objectifs** poursuivis par l'étude sont les suivants :

Étudier les conditions favorables à la création de liens en milieu scolaire ;

Étudier l'éducation aux valeurs qui s'opère à l'école ;

Détecter les relations possibles entre les liens que l'enfant établit et l'acquisition de valeurs.

Nous avons formulé seize **questions de recherche**, classées par groupes en fonction de leur contenu. Le premier groupe concerne l'existence de liens dans le processus pédagogique. Le deuxième groupe porte sur les valeurs et l'éducation aux valeurs. Le dernier groupe a trait à la relation possible entre l'existence de liens et l'acquisition de valeurs.

L'étude se déroule dans un **contexte** de grand intérêt pour la place des valeurs dans l'éducation, aussi bien au Portugal que dans le monde occidental.

Une **méthodologie** d'étude de cas a été utilisée.

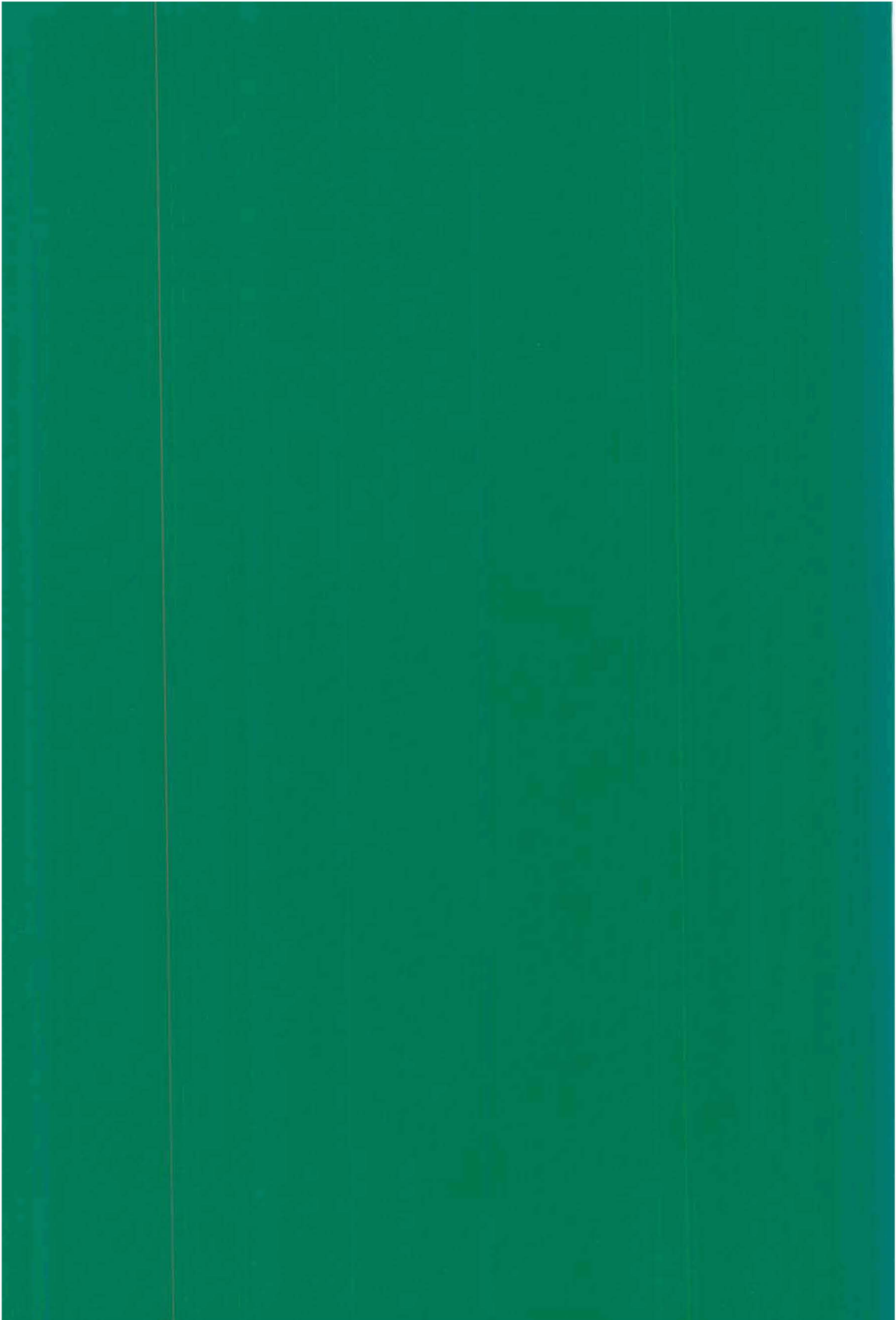
Nous avons commencé par construire un fondement théorique. En ce qui concerne l'éducation aux valeurs, nous avons cherché à faire un relevé de la littérature selon une suite chronologique. Quant aux liens, après avoir présenté brièvement quelques approches,

comme celle de Bowlby et celle de Spitz, nous avons mis l'accent sur la pédagogie des liens de Kantenich, dans la mesure où notre étude aborde les questions pédagogiques en ce qui concerne l'importance des liens dans l'éducation aux valeurs. Deux *études exploratoires* ont été menées : une dans une école écossaise et une autre dans une école chilienne. La première nous a permis de comprendre l'importance de la stabilité de l'équipe enseignante et de sa capacité à construire un projet pédagogique cohérent. La deuxième a été réalisée dans une école qui applique le système pédagogique de Kantenich, où nous avons pu observer l'importance des liens.

Les deux *études de cas* ont été menées dans des écoles portugaises de quartiers défavorisés de la banlieue de Lisbonne. La première école, le corps enseignant était composé de professeurs qui aimaient travailler avec ces enfants et qui ont réussi à adopter une attitude pédagogique cohérente. Les enfants ont tissé des liens avec leurs professeurs et leur école. Nous pensons que le succès dans la promotion de valeurs peut être envisagé, du moins à court terme. La deuxième école a un corps enseignant peu stable, qui n'a pas réussi à définir des options pédagogiques claires. Il n'a pas été possible de détecter l'existence de liens ni d'acquisition de valeurs.

En guise de *conclusion* des deux études, et en comparant leurs résultats avec des théories opposées, nous pensons qu'un ethos scolaire riche en liens peut avoir une influence positive sur l'éducation aux valeurs.





3.3

THÈSES DE MAITRISE - RÉSUMÉS

ujed

AFONSO, Carlos Alberto da Conceição

**L'UTILISATION DES "CENTRES SCOLAIRES MINERVA"
PAR LES PROFESSEURS D'ANGLAIS**
PROBLÈMES ET PERSPECTIVES

Orientation : Prof. Doutor Rui Canário

RÉSUMÉ

Quand on parle de l'introduction d'un nouvel élément, comme l'ordinateur, dans un système qu'on veut innover, comme l'école, plusieurs questions pertinentes se posent, dans le contexte global de l'implémentation des innovations éducatives, la moindre desquelles, ne serait, sûrement pas, le rôle qu'on attend soit joué par les professeurs.

Au Portugal, le grand projet national d'introduction de l'ordinateur dans l'école – le Plan Minerva –, passe, dans les niveaux d'enseignement post-primaire, par le fonctionnement de structures disséminatrices, centrées à l'école, qui ont connu déjà plusieurs dénominations et qui sont, aujourd'hui, appelées de « Centre Scolaire Minerva », ou « CEM ».

A partir de la perspective d'un groupe spécifique de professeurs – les professeurs d'Anglais –, `travers une approche multi-méthode, on cherche de déterminer l'impact de ces structures, au niveau global de l'école. On assume que la connaissance des conceptions et attitudes de ces professeurs vis-à-vis l'ordinateur et le contexte global où ils agissent, on trouvera les possibles déterminants des stratégies comportementales adoptées, traduites, notamment, dans le degré d'utilisation des « CEM ».

Les résultats obtenus montrent que, bien qu'ils manifestent, généralement, des attitudes globalement positives, vis-à-vis de la présence de l'ordinateur à l'école, les professeurs ne sont pas des utilisateurs des « CEM », ni, par conséquent, des utilisateurs de l'ordinateur dans leurs pratique, ce qui nous emmène à discuter les possibles raisons explicatives.



COUCEIRO, Maria do Loreto Pinto de Paiva

PROCESSUS D'AUTOFORMATION UNE PRODUCTION SINGULIÈRE DE SOI-MÊME

Orientation : Prof^è Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Ce projet s'insère dans le champ de la recherche des processus de formation d'adultes, en particulier celle des modèles et des stratégies d'autoformation.

Partant du concept d'autoformation formulé par Gaston Pineau qui la considère comme « l'appropriation complète de son pouvoir de formation », on peut remarquer que, dans ce processus, chaque personne est appelée à être simultanément sujet et objet d'une propre formation.

Attribuer à l'individu un rôle central dans son processus formatif devient de plus en plus pertinent dans le contexte des courants actuels de l'éducation des adultes. Aussi a-t-on procédé à l'approfondissement de l'encadrement théorique que situe la problématique de l'autoformation comme l'un des processus les mieux adaptés à la formation des adultes.

Reconnaissant dans les histoires de vie « des connivences épistémologiques prometteuses » avec la même problématique, dans la mesure où une vie dans sa globalité est le lieu privilégié de l'autoformation, il a été fait référence à l'utilisation des histoires de vie dans des domaines variés, mettant ainsi en évidence la valeur épistémologique de cette approche du singulier basé sur « le paradoxe fondamental de l'universel dans le singulier ».

De cette façon a été faite l'option méthodologique d'utiliser la méthode biographique, l'histoire de vie d'une femme de milieu rural étant le terrain qui permet d'analyser et d'approfondir la problématique de l'autoformation.

Au long des différentes étapes de l'analyse, on a cherché à mettre en évidence la structure du parcours de l'autoformation dans le contexte du parcours exprimé dans le récit de vie.

Au moyen de l'identification des expériences vécues par la narratrice comme étant des expériences formatrices, à partir desquelles s'est développé le processus d'autoformation, et par la constatation de la façon dont l'autoformation s'est approfondi dans le contexte des différents espaces institués, on vérifie combien celle-ci permet la conquête d'une temporalité propre, l'élaboration d'un nouveau type et d'une relation différente avec le savoir et, basique

ment, la recherche d'une identité personnelle située socialement et historiquement.

En connaissant le contexte dans lequel le processus d'autoformation s'instaure d'une façon consciente et réflexive, on peut voir qu'il est vécu comme un processus de « transformation de perspectives », synchroniquement et diachroniquement traversé par une conflictualité que devient moteur de dynamisme et qui en dernière analyse, conduit à la production singulière de soi-même.



MARQUES, Maria Margarida Ferreira

**LA DÉCISION POLITIQUE EN ÉDUCATION LE PARTENARIAT
SOCIO- ÉDUCATIF COMME MODÈLE DÉCISIONNEL**
LE CAS DES ÉCOLES PROFESSIONNELLES

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Dans le domaine d'intervention politique, la démocratisation de la société portugaise a conduit à l'émergence de la responsabilisation de nouveaux acteurs et à l'institutionnalisation d'espaces de dialogue et de négociation organisée sur la base du tripartisme. C'est le cas du Conseil Permanent de Concertation Sociale - à présent Conseil Économique et Social - pour les politiques économiques et sociales, mais c'est également le cas d'organes comme le Conseil National d'Éducation pour les politiques éducatives ou de la Commission Nationale d'Apprentissage, ou, encore, du Conseil Consultatif National pour l'Éducation Technologique, Artistique et Professionnelle pour les sub-systèmes de l'enseignement technologique, artistique et professionnel, au niveau non supérieur.

On assiste ainsi à une recherche de participation d'acteurs différents dans la définition de politiques sectorielles. Dans le domaine de l'Éducation, cette recherche de participation pourra faciliter une coopération plus visible entre le système éducatif et le système économique et social, ouvrant chemin à de nouveaux modèles décisionnels. Simultanément se développe un nouveau concept d'Éducation et de formation Professionnelle: nouveau

profils et nouvelles compétences requises pour de nouvelles fonctions donnent origine à de nouveaux modèles d'organisation et de conception des formations, de projets éducatifs aussi économiquement et socialement plus participés et décentralisés.

C'est dans ce contexte qu'émerge le partenariat socio-éducatif auquel les Écoles Professionnelles se font écho et qui émerge des relations systémiques système éducatif/système économique et social et les structures.

Notre projet d'investigation s'insère dans la problématique de la décision politique dans l'éducation. À travers lui nous essayerons de comprendre les procès de participation des acteurs dans la décision politique dans l'éducation, dans le contexte de l'enseignement technologique et professionnel et dans le domaine des relations entre le système éducatif et le système économique.



PIRES, Maria Isabel Valente

PROCÈS DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES UN ABORDAGE À LA CONSTRUCTION DE CONNAISSANCE EN MATHÉMATIQUE POUR DES ENFANTS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Un regard sur l'Éducation Mathématiques nous montre l'importance que la résolution des problèmes a assumé ces derniers temps, non seulement comme l'une de ses principaux objectifs, mais aussi comme un moyen privilégié de construction de connaissances.

Le modèle d'enseignement et d'apprentissage de la Mathématique élaboré pour le Project « Enseigner c'est Rechercher », s'est centré sur la résolution des problèmes, considérée sous cette double perspective.

La méthodologie y utilisée donnait à l'enfant la liberté de chercher ses propres stratégies, de construire des procédés de résolution des problèmes. Dans cette étude on a essayé d'analyser les différents procédés construits par les enfants pour trouver la solution

des problèmes qu'on leur proposait. Une méthodologie d'investigation essentiellement qualitative, fondée, quelquefois, sur des statistiques, a permis de détecter l'utilisation régulière de différentes stratégies et l'existence de rapports entre les procédés construits par chaque enfant et son niveau de compétence mathématique. En même temps, on a pu vérifier l'influence de l'expression iconique sur le développement du raisonnement opératif et de la représentation symbolique ainsi que l'évolution des premiers procédés naïfs des enfants vers d'autres plus élaborés et formels, le long des quatre ans de l'École Primaire.

L'existence d'un rapport entre les stratégies utilisées dans la résolution des problèmes et le niveau du facteur général d'intelligence donné par les matrices de Raven n'est par évident



TEODORO, António Neves Duarte

**EDUCATION, DÉVELOPPEMENT ET PARTICIPATION
POLITIQUE DES PROFESSEURS**
CONTRIBUTION POUR UNE ANALYSE CRITIQUE DE LA POLITIQUE
ÉDUCATIVE PORTUGAISE DANS LES ANNÉES QUATRE-VINGTS

Orientation: Prof. Doutor Stephen R. Stoer

RÉSUMÉ

Les années 80 ont été marquées, aux plans politique et économique, par l'adhésion du Portugal à la Communauté Européenne. Tous les secteurs de la vie nationale ont été confrontés avec la nécessité de répondre à ce défi, véritable *moteur exogène du développement* du pays. Le discours politique peut être transformé en instrument de dissimulation, ce qui requiert des soins méthodologiques particulières, nous cherchons donc à déterminer dans quelle mesure *le défi* de l'intégration européenne a conféré, dans le discours politique, une nouvelle mission à l'Éducation.

Analysant divers documents, nous constatons l'émergence dans le discours politique du thème de la priorité à l'éducation. Le Thème dominant est différent de celui qui prévalait

dans les années 70 : la démocratisation du système éducatif n'apparaît plus comme l'objectif premier. Elle cède la place à l'adaptation du Système éducatif aux besoins de modernisation de l'économie portugaise, en fonction d'as intégration dans la CEE et de la construction du marché unique. Ce qui signifie priorité à la réforme du système éducatif pour qu'il contribue efficacement à l'élévation de la qualification des ressources humaines.

La Loi de Bases du Système Educatif, adoptée en 1986, s'appuie sur un vaste compromis social et politique. Elle a marqué tous les années 80, en particulier par le débat qu'elle a suscité avant que ne soient réunies les conditions permettant son élaboration et son adoption. Ainsi, clôturant la période de *normalisation*, elle a ouvert une phase nouvelle dans la politique éducative nationale axée sur la perspective d'une réforme globale. Procédant à l'analyse des principaux documents consacrés à la *réforme éducative*, nous cherchons à déterminer ses principales orientations, qui s'insèrent dans le processus de construction et de légitimation de l'état et qui visent à établir une continuité avec la grande réforme de Veiga Simão des années 70.

La *réforme éducative* au Portugal a, comme dans d'autres pays, signifié la tentative de renforcer diverse tutelle sur les enseignants. Avec l'objectif de mieux connaître les enseignants, en tant que groupe professionnel en quête d'identité, nous abordons la question du pouvoir des enseignants dans les sociétés modernes, au travers de leur participation aux principales instances démocratiques du pouvoir politique (Mairies, Assemblée de la République et Gouvernement). Nous constatons que les enseignants deviennent progressivement des protagonistes de la vie politique, ce qui peut être le signe de changements dans leur position traditionnelle d'agents d'éducation ou de fonctionnaires au service d'un pouvoir où il n'interviendrait pas.

Nous terminerons en abordant les contradictions dans lesquelles s'ouvre le débat sur la réforme éducative au début des années 90 et nous indiquons des directions fondamentales de travail pour une perspective alternative qui affirme l'école comme *espace public démocratique*, espace de justice et de défense de l'intérêt général, qui permette à l'enseignant prendre as pleins condition d'intellectuel, dans le contexte spécifique du système éducatif portugais marqué à la fois par la crise et la consolidation de l'école de masse.



ALMEIDA, Fernando Miguel de Matos Vasconcelos

ÉCOLE ET ESPACE LOCAL REPRÉSENTATIONS ET PRATIQUES DES PROFESSEURS DU BARREIRO

Orientation: Prof^a Doutora Isabel Maria Guerra

RÉSUMÉ

Au moment où les enseignants se constituent des acteurs fondamentaux d'une réforme éducative qui attribue des compétences et des facultés d'adaptation des processus éducatifs aux contextes sociaux et culturels des élèves au niveau local, on propose le concept de représentation de l'espace comme un élément qui identifie un processus d'écartement des enseignants envers les contextes locaux où ils exercent leur activité professionnelle.

Les représentations de l'espace fonctionnent comme des formes de reconnaissance et de d'appréciation des contextes des actions professionnelles et elles se constituent des points de repère des pratiques professionnelles des enseignants. À partir de leur définition elles recouvrent simultanément la visibilité des rapports de signification, la valorisation et la centration qui s'établissent avec l'espace et avec la société qui l'occupe.

Les représentations de la ville de Barreiro – construites par les enseignants des écoles locales de l'enseignement préparatoire en fonction de leur situation et de leurs expériences spatiales, à partir de l'utilisation d'une méthodologie quantitative – ont réveillé un effet différenciateur et une capacité explicative des pratiques éducatives mises en rapport avec le milieu local qui peut fournir – en ayant un complément et une articulation à d'autres facteurs importants – de nouvelles visibilités sur les pratiques des enseignants et sur les facultés et les limites d'une réforme éducative qui met précisément d'accent sur l'approfondissement des rapports avec le milieu local.



AZEVEDO, António Filipe Rodrigues de

**L'ORDINATEUR DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA
MATHÉMATIQUE**
UNE CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DES
CONCEPTIONS ET DES PRATIQUES DES PROFESSEURS

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Cette étude a recherché les conceptions des professeurs au sujet de la Mathématique et l'utilisation de l'ordinateur, en essayant détacher et discuter les possibles relations entre ces conceptions et les pratiques en classe.

La méthodologie utilisée à été qualitative, on a interviewé huit professeurs de Mathématique et on a fait les passer dans un programme de formation, d'après lequel on a observé les réunions et des classes o ont été utilisés les ordinateurs.

Les résultats de l'étude suggèrent que les ordinateurs soient considérés dans la salle de classe, motivants pour les élèves, ils peuvent propicier une apprentissage plus autonome, cependant ils subsistent encore quelques préoccupations relativement au rôle du professeur.

Les classes avec les ordinateurs ont résulté d'un travail d'un groupe de professeurs, et elles ont été trouvées comme plus laborieuses que les autres, on a trouvé aussi la Géométrie comme la partie de la Mathématique plus appropriée à utiliser l'ordinateur dans la salle de classe. D'ailleurs la Mathématique a été envisagée d'une façon différenciée.

De toute façon, on a trouvé aussi que les pratiques de ces professeurs transmettaient leurs idées, leurs préoccupations ou conceptions sur l'utilisation de l'ordinateur dans la salle de classe.



BOAVIDA, Ana Maria Dias Roque de Lemos

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN ÉDUCATION MATHÉMATIQUE CONTRIBUTION POUR UNE ANALYSE ÉPISTÉMOLOGIQUE ET EDUCATIVE DES REPRESENTATIONS PERSONNELLES DES PROFESSEURS

Orientation: Prof^ª Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Le but de cette étude est de contribuer à comprendre comment les enseignants interprètent la résolution de problèmes dans le contexte de la mathématique scolaire, en général, et dans le contexte du développement des élèves, en particulier.

Comme pré-supposés à ce travail, il y a la reconnaissance de la pluralité des modes d'apprendre, la diversité des espaces où la connaissance se construit, le caractère unique de l'interaction de la personne avec son milieu, la complexité du phénomène du succès ou de l'échec en mathématiques et l'importance d'une culture mathématique de base comme condition nécessaire, dans l'actuel contexte historique et social, à la construction de la personne.

L'objectif de l'étude est double: (a) rechercher et comprendre les *représentations personnelles* des enseignants sur *problème* et *résolution de problèmes* dans le cadre de l'éducation mathématique; (b) exploiter les possibles relations entre ces *représentations* et leurs philosophies personnelles sur les mathématiques.

Sur le plan méthodologique, cette étude a été organisée autour de deux axes complémentaires. Un axe théorique, dans lequel on a analysé les directions actuelles dans la philosophie des mathématiques et on a cherché à comprendre les significations de *problème* et *résolution de problèmes*. C'est cet axe qui a organisé et a servi de base à la réflexion présentée dans la première et seconde partie de l'étude. Un autre axe a été l'analyse et l'interprétation de données recueillies au moyen d'entrevues semi-structurées réalisées auprès d'enseignants de mathématiques qui enseignent cette discipline à des élèves du niveau 7 jusqu'au niveau 12.

En ce qui concerne ce deuxième axe, il faut remarquer que les sens attribués, par les enseignants interviewés, à *problème* et *résolution de problèmes* sont divers et influencent le rôle et la place que chaque enseignant donne à la résolution de problèmes dans le contexte de l'éducation mathématique. Les relations entre leurs *philosophies personnelles* sur les

mathématiques et leurs *représentations personnelles* sur résolution de problèmes, sont complexes et englobent, simultanément, des facteurs mathématiques et non mathématiques. Il faut encore remarquer que les professeurs interviewés soutiennent, en majorité, des *philosophies personnelles* sur les mathématiques à tendances absolutistes.



CARMONA, Diamantina Ramalhete Ribeiro

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DES PROFESSEURS DE MATHÉMATIQUE PROCÈS DE FORMATION

Orientation: Prof. Doutor António Nóvoa

RÉSUMÉ

La dissertation qui suit est le résultat d'une recherche sur l'identité professionnelle des professeurs des Mathématiques des Écoles Secondaires et sur les processus de formation de cette identité, ayant comme objectif premier l'apport de notre contribution à une meilleure compréhension de ce groupe d'enseignants en particulier et, par conséquent, des enseignants en général.

La méthodologie employée dans ce travail a fait appel à des procédés quantitatifs et qualitatifs. Pour ce qui concerne les procédés quantitatifs, nous avons réalisé deux enquêtes dans le District de Setúbal qui ont abouti à la caractérisation du groupe des professeurs des Mathématiques de la région, dont il faut signaler la diversité de leurs études.

Pour les procédés qualitatifs, nous avons réalisé neuf enquêtes dans deux écoles distinctes, ce qui nous a permis de mettre en évidence l'importance des contextes pour l'identité professionnelle. Il faudra remarquer qu'une des différences significatives entre ces deux écoles a rapport avec la stabilité des enseignants des Mathématiques. C'est ainsi que les interviewés de l'école B considèrent l'existence du grand nombre de professeurs non titulaires comme un facteur qui influence l'enseignement des Mathématiques dans leur école : par contre, les professeurs de l'école A ne manifestèrent pas les tels soucis si

profondément, puisque leur groupe de discipline est presque dans sa totalité formée de professeurs titulaires.

Au-delà de ces préoccupations communes à la plupart des professeurs, notre recherche nous a encore permis de souligner la singularité de chaque individu, notamment par l'analyse du contenu des interviews où nous avons constaté la richesse et la complexité de l'identité professionnelle de chacun d'eux.

Bref, le présent travail a mis en relief le fait que l'identité professionnelle est toujours associée à un processus dynamique d'où il ressort simultanément la singularité de chaque un des individus par l'explication de ce qui les différencie, et l'université qui jaillit de la communion de ce qui les unit.



CORREIA, Rosalina Maria Cordeiro Marchão Mendes

CONTEXTES FORMELS DE L'ÉDUCATION ET DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT CONTRIBUTIONS POUR L'ÉDUCATION PRÉ-SCOLAIRE

Orientation: Prof. Doutor Joaquim Bairrão

RÉSUMÉ

Au niveau du développement global de l'enfant de multiples questions pertinentes pourront être identifiées une desquelles sera, sans doute, le rôle de l'Éducation pré-scolaire. Celle-ci a lieu dans des contextes spécifiques propres et dans lesquelles la qualité de l'ambiant proportionné aux enfants jouera un rôle important dans leur développement.

Dans notre étude nous avons essayé de déterminer la contribution de la qualité de l'ambiant, en contextes précis d'éducation, pour le développement des capacités pro sociales, de langage, numériques, de mémoire et perceptives-motrices chez les enfants qui fréquentent ces contextes.

L'échantillon de l'étude consiste en 129 enfants avec des âges entre 4 ans, 11 mois et 5 ans 11 mois, distribués par 10 salles de 7 écoles maternelles de la ville de Portalegre. On a

contrôlé les variables sexe, âge et le niveau intellectuel. La variable socio-économique a été évaluée, mais on n'a pas vérifié son contrôle.

Le développement des capacités des enfants a été évalué par deux instruments : le Bury Infant Check (Pearson et Quinn, 1986), un test composite qui évalue plusieurs domaines du fonctionnement des enfants et la Social Competence Scale (Kohn et Rosman, 1972).

Pour l'évaluation de la qualité de l'ambient dans chaque salle on a utilisé la Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS), (Harms et Clifford, 1980).

Les résultats ont révélé que des contextes avec une haute qualité d'ambient, affectent d'une manière positive et d'une façon significative les capacités de langage et numériques des enfants qui les fréquentent.

Les facteurs des contextes qui semblent plus contribuer pour le développement de ces capacités sont les interactions y établies et les activités de raisonnement et de langage.

Les capacités de compétence sociale paraissent être aussi affectées positivement par la qualité de l'ambient, mais on ne peut pas affirmer ça, parce que les résultats ont réveillé que cette capacité est aussi affectée par le niveau socio-économique.

Les capacités de mémoire et perceptives-motrices ne semblent pas subir l'impact de la qualité de l'ambient.



COSTA, Maria Manuela Rodrigues da Fonseca Alpalhão

**LE SORCIER ET LA PRINCESSE...
OU LE CONTE MERVEILLEUX DANS DES PRODUCTIONS D'ÉLÈVES DE
L'ENSEIGNEMENT BASIQUE**

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Le conte merveilleux constitue une forme narrative de littérature enfantine qui a attiré l'attention des étudiants et des éducateurs dus au rôle important qu'elle puisse exercer sur le développement de l'imaginaire des enfants et par l'intérêt universalisant qu'elle présente

comme élément unificateur de cultures de racine populaire. Au Portugal, cette forme de littérature a peu à peu gagné une importance croissante en tant que conte éducatif, potentiel au développement de l'enfant.

Nous avons centralisé notre investigation dans une École Primaire du Cycle de l'Enseignement Basique - École Primaire Numéro Un du Vale de Amoreira - fréquentée par des élèves de plusieurs cultures.

À travers d'une stimulation présentée, liée au conte merveilleux, les enfants, appartenant à la troisième et à la quatrième année de scolarité, ont produit des textes, englobant le merveilleux, dans lesquels ils ont développé des catégories de discours, de narration, de créativité (liée à des personnages de style).



CURADO, Ana Paula dos Reis

**LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE DES
PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**
UNE ÉTUDE CENTRÉE SUR LES PROFESSEURS DE PORTUGAIS,
MATHÉMATIQUE ET ÉCONOMIE

Orientation: Prof. Doutor Sérgio Grácio

RÉSUMÉ

Cette étude commence par une conceptualisation théorique de l'identité et de sa construction tout au long de la vie et du travail et se centre ensuite sur la spécificité du problème de la construction de l'identité professionnelle des enseignants. Dans ce contexte, on fait une révision de la littérature sur les étapes de la carrière des enseignants et on discute le problème de le malaise et les concepts de développement professionnel et de professionnalisme.

La fondation de l'option méthodologique utilisée est basée sur le courant épistémologique que, dans les sciences sociales et humaines, plaide sur l'articulation

dialectique entre l'approche nomothédique et l'approche herméneutique. On a fait recours au sondage comme façon d'identifier de grandes tendances dans les attitudes de 247 enseignants de Portugais, Mathématiques e Économie du secondaire. Néanmoins, pour surpasser le fait que les régularités statistiques tendent à l'ambiguïté si l'on ne comprend pas les actions individuelles que les causent, on a utilisé l'approche biographique comme méthode intensive d'étude de la construction de l'identité professionnelle et des éléments objectifs et subjectifs qui la composent, en ayant recueilli 8 récits autobiographiques écrits par des enseignants des groupes disciplinaires en question.

La présentation des résultats se fait par l'intégration des deux phases de la recherche. On y peut constater que les enseignants manifestent un ensemble structuré d'attitudes par rapport à la profession qui révèlent une certaine homogénéité, ce qui permet, donc, qu'on parle d'éléments composants de l'identité du groupe professionnel.

Cependant, au-delà de cette homogénéité, on a pu vérifier l'existence de différences surtout selon le sexe, le groupe disciplinaire d'appartenance et l'étape de la carrière, ce qui a permis l'identification de sub-ensembles d'identités professionnelles spécifiques.

L'identité professionnelle paraît se construire par recours à une diversité de stratégies, de logiques et de systèmes des justification, souvent contradictoires, qui sont utilisés selon le contexte et la situation. L'appel à la logique civique et nationale s'intercepte avec la mention de la logique domestique, au niveau de la classe, et de la logique industrielle, fortement composante de l'identité professionnelle, puisqu'elle donne une dimension technique et spécialiste à la fonction enseignante, en contribuant à la dignification d'une image publique usure.



DIAS, Maria dos Anjos Flôr

**LES REPRÉSENTATIONS DE RÉUSSITES DE L'INTÉGRATION
D'ENFANTS AVEC DES NÉCESSITÉS EDUCATIVES SPÉCIALES
ÉTUDE RELATIVE AUX PROFESSEURS AVEC OU SANS FORMATION SPÉCIFIQUE**

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Dans les dernières années on a assisté au développement d'intérêts sur les attitudes vers les personnes handicapés.

L'intérêts s'explique dans l'action des organisations qui orientent les politiques modernes d'intégration, et normalisation des populations spéciales.

Au contexte de la réforme du système de l'enseignement, les changements opérés dans l'éducation spéciale s'orientent vers la progressive intégration de l'enfant à la classe normal. Dans ce procès, les maîtres d'enseignement primaire et d'éducation spéciale jouent un rôle fondamental dans la conduction des politiques d'intégrations scolaire.

La plu part des maîtres on reçue une formation orientée vers un client idéal et homogène. Face aux changements, confrontés par une politique qui se traduit pour une tendance vers la différenciation d'enseignement, il nous semble important de savoir comment répondre les maîtres. Se qui les deux groupes pensent face à des politiques d'intégration? Quel tipe de représentation sociale du succès d'intégration il mobilise?

Dans le cadre des représentations sociales, supporté par une vaste littérature sur les attitudes vers l'intégration scolaire des enfants avec besoins spéciales de l'enseignement, on a développé l'argument que les représentations sociales et les attitudes des groupes professionnelles, face à l'intégration scolaire de ces enfants, varient en relation à la nature de la formation des maîtres.

En utilisent un questionnaire avec des questions ouvertes, fermés, et une échelle de Likert, on a trouvé des différences entre les groupes, qui se traduit dans la conclusion générale- les maîtres de l'enseignement spécial sont plus ouverts et pressentent attitudes plus positives vers l'intégration scolaire des enfants avec besoins spéciales d'éducation que les maîtres de l'enseignement primaire.

Les interprétations des donnés ont les conclusions attire sur l'importance de considérer le rôle de la formation des maîtres dans le procès de changements des attitudes et représentations sociales dans le contexte de l'innovation.

GRADE, Maria Margarida da Silva Vieira

**L'ÉDUCATION VISUELLE DE L'ENSEIGNEMENT
BASIQUE (2^{ème} CYCLE)
LES PROFESSEURS EN DÉBUT DE CARRIÈRE ET L'ORIENTATION DONNÉE AU
PROGRAMME**

Orientation: Prof^a Doutora Isabel Cottinelli Telmo

RÉSUMÉ

Cette étude se situe dans le domaine de l'Éducation en Art et plus particulièrement dans la branche concernant l'enseignement en Éducation Visuelle du Second Cycle de l'Enseignement Basique. Elle est centrée sur l'identification des conceptions de l'Éducation en Art des professeurs, en début de carrière, avec des formations scientifiques diverses.

L'objectif de cette étude et sa contribution à l'analyse des conceptions d'Éducation en Art des professeurs d'Éducation Visuelle, exprimées dans l'interprétation et l'orientation du programme du Second Cycle de l'Enseignement Basique. Pour cela, on a cherché à identifier les conceptions d'Éducation en Art et les orientations qu'ils donnent au programme d'Éducation Visuelle et étudier la relation entre ces conceptions et ces orientations avec les conceptions et les orientations qui sont à la base de leurs cours de formation scientifique.

Si l'on considère que les principes d'orientation du programme d'Éducation Visuelle et des cours de formation scientifique ont comme base des conceptions diversifiées et que cette formation compte des aspects spécifiques qui devront être adaptés au processus d'enseignement apprentissage en Éducation Visuelle, on pourra avancer que les orientations que les professeurs donnent au programme qu'ils enseignent, seront en rapport avec leur formation scientifique.

Les résultats vont dans le sens de l'existence d'une relation entre les orientations que les professeurs donnent au programme et leurs cours de formation scientifique.



GORDO, Maria de Fátima Pista Calado Mendes

**LA VISUALISATION SPATIALE ET
L'APPRENTISSAGE DE LA MATHÉMATIQUE
UNE ÉTUDE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT BASIQUE**

Orientation: Prof. Doutora Teresa Ambrósio et Prof. Doutor José Manuel Matos

RÉSUMÉ

L'étude ici présentée, est intégrée dans le domaine Education Mathématique et s'est déroulée dans une classe de 3^{ème} année de scolarité du 1^{er} Cycle de l'Enseignement Basique (Primaire).

Nous voulions étudier la visualisation de l'espace et le rapport entre le développement de cette visualisation et la construction de concept de mathématique chez les enfants. La recherche a eu pour but : a) produire et mettre en pratique une proposition d'intervention qui puisse développer les capacités de visualisation de l'espace chez les élèves du 1^{er} Cycle de l'Enseignement Basique ; b) identifier et analyser les effets de la mise en pratique de cette proposition d'intervention dans l'apprentissage des Mathématiques.

Nous avons, quant à la méthode, utilisé différents instruments pour rassembler, quantitativement et qualitativement, les données : les registres écrits des séances et des réunions avec l'institutrice de la classe, des testes et des exercices faits par les élèves.

Pour analyser les résultats nous avons employé deux testes statistiques, non paramétriques, et la description du travail effectué au cours des séances.

D'une manière générale, étant donné les objectifs de l'étude, nous avons conclu que les élèves, après avoir participé aux diverses activités proposées, ont élargi leur capacité de visualiser l'espace. En ce qui concerne les Mathématiques, il y a eu un meilleur apprentissage des concepts de la part des élèves qui ont participé à l'expérience.



MACEDO, Berta Sousa Furtado Fontes

LA CONSTRUCTION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE
CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DES PROCÈS DE DÉFINITION DE LA LOGIQUE
DU FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE

Orientation: Prof^{te} Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Le Projet éducatif trouve a place au cœur de la distinction entre deux concepts d'école: l'école entendue comme unité locale d'un service public centralisé et l'école reconnue comme communauté éducative.

Nous ne pouvons conclure, à partir de cette affirmation, que l'existence d'un Projet Educatif soit synonyme de changement du concept d'école.

Par Projet Educatif d'Établissement, nous entendons tout projet qui traduit la politique éducative, différente et propre à chaque communauté éducative, construite sur la gestion de tensions positives entre principes et normes nationales et principes, objectifs, besoins, ressources et modes de fonctionnement spécifique à chaque école.

Néanmoins, si nous considérons l'école en tant que communauté éducative, nous sommes face à un construit social auquel les acteurs intervenants confèrent une dynamique d'action collective.

L'interaction entre acteurs, de par la diversité de valeurs, d'intérêts et de capacité qu'elle suscite, est fondamentale dans l'élaboration et la réalisation du PROJET EDUCATIF D'ÉTABLISSEMENT.

C'est par la dynamique apportée à la construction du Projet que la logique de fonctionnement de l'école est négociée et décidée. Le mode de développement de ce processus marquera l'orientation éducative globale de l'établissement.

Nous avons essayé, avec cette étude, de comprendre le rapport entre les processus utilisés dans la construction du Projet Educatif d'établissement et leur liaison avec la cohérence entre la logique même du Projet et la logique de fonctionnement de l'école.

Notre recherche est basée sur un cadre d'analyse structuré à partir de références théoriques et méthodologiques et appliquées sur le terrain, dans deux Collèges.

MIRANDA, Maria Margarida da Silva

**ABORDAGE (AUTO)BIOGRAPHIQUE D'UN
PROCÈS DE FORMATION**
UNE CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DES PROCÈS DE
(TRANS)FORMATION DE LA PERSONNE-PROFESSEUR

Orientation: Prof. Doutor António Nóvoa

RÉSUMÉ

Dans le cadre actuel de la réflexion éducative, émerge de plus en plus un consensus autour de l'idée que le sujet tient un rôle décisif dans sa propre formation. En prétendant contribuer à la compréhension des procès de (trans)formation de la personne-professeur, le travail d'investigation présent se déroule dans le cadre de l'abordage (auto)biographique, adoptant une stratégie d'investigation-formation qui intègre la biographie éducative en tant que méthode inspirée par les histoires de la vie. Prenant comme objet d'investigation tant le procès de formation de la propre investigatrice comme le propre abordage biographique, le savoir qui émerge de la formation résulte de la réflexion produite au long d'une expérience interactive articulée par le mouvement déclenché autour de trois pôles d'une triangulation: la réflexion de l'investigatrice sur ses propres procès biographiques, la confrontation de cette réflexion avec un groupe d'investigation-formation constitué par l'investigatrice et deux enseignantes choisies pour l'intégrer, la confrontation de ces réflexions avec les savoirs socialement reconnus sur la formation. Ces trois pôles interagissent entre eux, produisant une dynamique qui résulte dans le procès même de l'investigation-formation, duquel émerge un sujet conscient de ses propres projets/procès d'investigation-formation. De la réflexion sur ce procès de (trans)formation émerge un procès de formation comme un ensemble de transformations effectuées par le sujet tant sur lui-même et sa relation avec lui-même, comme dans ses interactions sociales et sa relation avec l'environnement, mettant en évidence l'expérience comme source dominante de la connaissance, la formation basée sur l'expérience comme procès de (trans)formation de perspective, l'abordage biographique se révélant un instrument culturel de production de la vie elle-même et de son sens.

PIRES, Ana Maria da Silva Milheiro Miranda

MULTICULTURALISME, ÉCOLES ET MINORITÉS ETHNIQUES
ANALYSE DE DEUX PRATIQUES INTERCULTURELLES AU
DÉPARTEMENT DE SETUBAL

Orientation: Prof. Doutor Adolfo Yánes Casal

RÉSUMÉ

Les mouvements migratoires des dernières, ont originé la présence dans les Écoles Européenne de millions d'enfants, appartenant à des communautés étrangères, qui ont fait émerger des sociétés avec des caractéristiques pluri culturelles.

Notre recherche concerne deux écoles primaires et deux autres « preparatórias » de la périphérie de la ville d'Almada, région de Setúbal, qui représentent, bons exemples, avec leurs populations scolaires d'origine africaine, de la désintégration entre le modèle scolaire traditionnel et ce groupe, qui se place, entre deux, et qui représente un vrai problème, pas un problème utopique.

Qu'elle rôle assumer l'école, à propos de ces graves difficultés d'intégration des minorités ethniques ?

Une hypothèse qu'on peut considérer, c'est le rôle de l'école dans l'intégration des citoyens, à cause de son rôle de reproduction de l'ordre social des classes dominantes. Une seconde hypothèse, c'est profiter de la petite liberté qu'on trouve à l'école, à travers des acteurs sociaux isolés, ou en groupe, soutenant le même projet pédagogique, et qui portent une autre conception d'intégration. Ça veut dire, des nouvelles pratiques, motivationnels pour le développement de citoyens critiques.

À travers d'une méthodologie d'étude de cas on a analysé la réalité scolaire en observant six classes et utilisant différentes techniques d'acquisition de données : recherche documentaire, questionnaires aux élèves, employés et professeurs, observation dans les classes et au dehors en différents moments, entretiens avec les parents, assistants sociaux, représentants de la Mairie, de la Junta de Freguesia, du Ministère de l'Education et de la Police.

On a pu observer des pratiques d'enseignement uniforme, et, en même temps deux expériences interculturelles, qui, concerne les différences culturelles de ces minorités. Alors, on a eu la possibilité de comparer deux procédés, quantifiant et valorisant, à travers de divers

indices, les avantages d'un système en relation avec un autre, et, les imperfections possibles de corriger, ayant par exemple, cette expérience.

On peut conclure qu'il y a des facteurs qui ne favorisent pas l'intégration et le succès scolaire de ces élèves, comme par exemple, la contestation ou la distance de l'école et de certains professeurs face à la culture des élèves d'origine africaine. La langue portugaise qui n'est pas souvent la langue maternelle des élèves, contribue beaucoup à des mauvais résultats scolaires, parce qu'elle n'est pas enseignée à travers une didactique spécifique de langue seconde et étrangère.

Finalement, deux autres facteurs, qui pourront contribuer positivement à ce qui concerne cette question, c'est la formation de professeurs et la communication avec les familles des élèves, en ce cas constituant aussi un apprentissage interculturel.

De toute façon on ne peut pas oublier que les dimensions socio-économiques et culturelles sont fondamentales pour le développement de mesures vraiment positives vers le monde des minorités ethniques.



VALENTE, Mariana de Jesus Pedreira

LA PÉDAGOGIE DU CONCEPT DE L'ÉNERGIE CONTRIBUTION POUR L'UTILISATION FORMATIVE DU CONCEPT DE L'ÉNERGIE

Orientation: Prof^o Doutora Teresa Ambrósio et Prof. Doutor Duarte Costa Pereira

RÉSUMÉ

Quand il naît un nouveau concept il faut un terme pour le désigner. Le terme énergie est utilisé pour désigner le concept scientifique qui émerge, depuis le milieu du XIX^{ème} siècle, avec l'établissement du Principe de Conservation de la Force.

Quelles relations peuvent-elles s'établir entre le nouveau concept et l'idée d'énergie qui à la fin du XVIII^{ème} siècle avait été très utilisé dans différents domaines?

Dans la première partie de ce travail nous essayons de montrer que cependant le

concept scientifique a sa spécificité propre, il appartient à la « nébuleuse que nous appelons idée d'énergie ».

En recourant à l'Histoire des Idées et à l'Histoire de la Science nous proposons un parcours épistémologique qui conduit à l'émergence de concept scientifique d'énergie. Avec ce parcours, on prétend, par un coté, épurer le sens scientifique de ce concept, et par un autre, mettre en évidence son potentiel valeur formatif.

On caractérise, après, quelques-unes des conceptualisations proposées pour l'énergie par des physiciens comme par des chercheurs en enseignement de la physique, mettant en évidence des éventuelles liaisons.

En utilisant la réalisation des interviews à un groupe de professeurs de Physique on a tenté caractériser quelques conceptions et pratiques, dans le domaine de l'énergie, des enseignants. Celles-là seront interprétées et évaluées dans le cadre des modèles épistémologiques construits pendant cette recherche.



VINAGRE, Antão de Jesus Lopes

POUVOIR LOCAL, DÉVELOPPEMENT ET ÉDUCATION
 LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DE LA MAIRIE DE SEIXAL DE 1986 À 1992 -
 UNE ÉTUDE DE CAS

Orientation: Prof. Doutor Rui Canário

RÉSUMÉ

Depuis la Révolution d'Avril de 1974, l'émergence du pouvoir local démocratique au Portugal, et son renfort postérieur, vient possibiliter le surgissement de quelques expériences dans le domaine de l'intervention éducative autarchique, dans le cadre d'une conception de développement intégré et endogène, qui a dans l'éducation une de ses dimensions fondamentales et dans la participation des populations le principe stratégique le plus important.

Ce travail analyse l'expérience d'intervention éducative de la Mairie de Seixal depuis 1986 jusqu'à 1992. Cet organisme autarchique, s'assurant comme une importante ressource et agent éducatif communautaire, se propose jouer un rôle important dans le domaine du développement d'une politique éducative intégrée, au niveau de son municipe, en articulant des activités avec d'autres agents éducatifs, se proposent avant tout valoriser les ressources des municipes, en ayant comme support instrumental, depuis 1983, un plan d'action culturelle qui intégrée des projets adressés à la population du système formel de l'enseignement et/ou à la communauté locale en général.

L'étude met en évidence que le principal obstacle au développement d'une politique éducative intégrée au niveau municipal, c'est l'absence d'un conseil local d'éducation avec un pouvoir de décision sur la gestion du système éducatif local, où seraient représentées la communauté locale et les structures régionales ou locales du Ministère de l'Éducation, où la Mairie devrait assumer un important rôle de partenaire.



DOMINGUES, António Manuel Dias

L'APPRENTISSAGE DE FONCTIONS DANS UN ENVIRONNEMENT INFORMATIQUE AVEC RECOURS À DIFFÉRENTES REPRÉSENTATIONS

Orientation: Prof. Doutora Teresa Ambrósio et Prof. Doutor José Manuel Matos

RÉSUMÉ

On a prétendu caractériser la façon dont les élèves interprètent le concept de fonction à partir de ses multiples représentations, en utilisant des outils informatiques. L'étude a eu lieu dans une classe de 2nde, pendant l'année scolaire de 1993/1994, et a eu comme objectif investiguer comment les élèves, qui apprennent des fonctions par des moyens informatiques, comprennent le concept de fonction. Plus spécifiquement, on prétend: a) caractériser le concept de fonction des élèves quand ils étudient les fonctions avec leurs différentes représentations, b) caractériser les procès utilisés par les élèves pour la traduction entre les différentes représentations, c) caractériser les procès utilisés pour la résolution d'équations et d'inéquations à partir de la représentation graphique correspondante.

La méthodologie d'investigation a eu une nature qualitative, visant la description et la compréhension des procès de raisonnement développés par les élèves.

Les résultats suggèrent qu'un abordage choisi développe chez les élèves la capacité de distinguer la même fonction en différentes représentations et facilite la création d'images mentales qui permettent d'utiliser les caractéristiques des fonctions dans des domaines au-delà de ceux où elles ont été apprises. L'apprentissage des fonctions évolue de façon progressive, passant d'une conception opérationnelle à une conception structurelle. La résolution graphique d'équations et d'inéquations apparaît comme une alternative valide à la résolution algébrique. Cette étude montre aussi que cet abordage pédagogique est possible dans notre pays. L'ordinateur et la calculatrice graphique ont révélé être de précieux auxiliaires pour cette méthodologie.



ALMEIDA, Ana Maria Ferreira Guimas de

TRAVAIL EXPÉRIMENTAL SUR L'ÉDUCATION EN SCIENCE ÉPISTÉMOLOGIE, REPRÉSENTATIONS ET PRATIQUES DES PROFESSEURS

Orientation: Prof. Doutora Maria Luísa Veiga

RÉSUMÉ

Il s'agit d'une étude qui prétend contribuer à la compréhension de la façon dont les professeurs de Physique et Chimie interprètent et réalisent le travail expérimental dans le contexte de l'éducation et de la science.

Comme objectif de l'investigation, il a été établi: (i) comprendre les représentations pédagogiques du travail expérimental des professeurs; (ii) explorer de possibles relations entre ces représentations et leurs représentations personnelles sur la science; (iii) analyser l'influence de ces représentations dans leurs pratiques pendant les cours relatifs à la réalisation du travail expérimental.

Dans la première et la deuxième partie de ce travail, on a développé un trajet de réflexion épistémologique autour de quelques concepts relatifs à la nature de la science et du travail expérimental dans l'éducation en science, conduisant à l'émergence d'une conception de travail expérimental comme une activité de résolution de problèmes, en mettant en évidence sa valeur informative potentielle. Dans la troisième partie, on a fait l'analyse et l'interprétation de données recueillies à travers d'interviews mi-structurés et l'observation de cours auprès des professeurs qui enseignent la matière de Physico-chimie au 3ème Cycle de l'Enseignement Basique et à l'Enseignement Secondaire.

Comme résultats de cette étude, on met en évidence l'existence de fortes relations entre les représentations de science des professeurs participants et leurs représentations pédagogiques de travail expérimental, de même qu'entre les systèmes de représentations et leur exécution en classe relatives à la réalisation du travail expérimental. On met également en évidence l'existence d'un sens prédominant du travail expérimental, comme un moyen de recueil de données/informations factuelles qui influencent le rôle que chaque professeur lui concède dans l'enseignement et l'apprentissage des sciences et qui est globalement consistant avec la prépondérance entre ces professeurs de perspectives épistémologiques tendanciellempiriste-inductive. Finalement, reconnaissant la complexité du contexte éducatif, se pose l'hypothèse que ces relations aient un caractère dynamique et interactif.

CARVALHO, Luísa Manuela da Costa Ramos de

**OPINION DES PARENTS SUR L'ÉDUCATION ET LE
DÉVELOPPEMENT DE LEURS ENFANTS**
UNE ÉTUDE SUR LA VALABILITÉ DES IDÉES

Orientation: Prof^ª Doutora Maria Benedicta Monteiro

RÉSUMÉ

L'étude de l'opinion des parents, ce qu'ils pensent de l'éducation et du développement de leurs enfants, constitue une contribution importante pour la compréhension des contextes psychologiques du développement de l'enfant. La valorisation de l'opinion des parents, comme facteur d'influence de la façon dont les parents se conduisent, comment ils ont structuré l'environnement de l'enfant et comment ils affectent leur développement, correspond à l'idée que le développement de l'homme doit être surtout entendu comme un procès d'interaction entre l'organisme et le milieu.

Avec cette étude, on a cherché à décrire les idées que les parents ont sur l'éducation et le développement de leurs enfants et les sources qu'ils citent comme importantes pour la construction de ces idées. En même temps que cette intention descriptive, on a cherché aussi à comprendre la variabilité des idées des parents, à partir soit de l'influence directe des facteurs socio-économiques et des facteurs liés à l'expérience parentale, soit, indirectement, de l'effet que ces facteurs ont sur les sources que les parents citent comme importantes pour leurs idées, et l'effet de ces sources sur les idées parentales.

À cet effet, des mères avec une scolarité supérieure à la 3ème, avec un fils dans les premières années de scolarité obligatoire et résidents à Lisbonne, ont été interrogées. Le recueillement des données a été effectué à travers de méthodes d'interrogatoire « fermées » et les résultats soumis à l'Analyse de Composants Principaux pour l'identification de la structure de réponses relatives aux idées défendues par les mères, et les sources auxquelles elles font appel pour éduquer leur enfant. L'utilisation de l'Analyse de Variance a permis de connaître l'ensemble des variations qui existent entre les différentes variables en considération (origines, sources et idées).

Les résultats obtenus ne dénie pas les liaisons entre les variables théorisées et font croire aux potentialités du modèle dans la lecture de cette réalité. Les facteurs socio-économiques et les facteurs liés à l'expérience parentale apparaissent comme modeleurs

importants des idées parentales. Ils influencent également la façon dont les parents ont recours à de différentes sources d'information pour éduquer leurs enfants. Cependant, les sources exercent aussi, quoique de façon plus discrète, un effet modeler des idées parentales. Ainsi, les mères qui se souviennent le plus souvent de leur conduite pendant leur enfance et la conduite des adultes de leur enfance, et qui, plus fréquemment, demandent et écoutent l'opinion des parents sur la conduite de leurs fils, sont celles qui défendent aussi le plus l'idée de l'enfant comme être vivant, qui apprend en explorant, essayant et observant le monde autour de lui, ayant droit à exprimer ses idées et à se responsabiliser de ses tâches.



CASTRO RAMOS, Maria Conceição Moniz Amaral de

LA DÉCISION POLITIQUE EN ÉDUCATION
ANALYSE STRATÉGIQUE DU CHANGEMENT DES MODÈLES
DÉCISIONNELS DANS L'ADMINISTRATION PUBLIQUE - LE CAS DU STATUT
DE LA CARRIÈRE D'ENSEIGNANT

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

En nous basant sur les théories de décision qui informent aujourd'hui les modèles décisionnels dans l'Administration Publique et à partir de l'étude du cas d'un procès décisionnel, le Statut de la Carrière d'Enseignant, qui a correspondu à un modèle innovateur, inséré dans un contexte de grand changement social, on prétend, avec l'appui de l'analyse stratégique, étudier le procès de négociation du Statut de Carrière d'Enseignant et la nature du travail atteint dans ce procès.

L'étude réalisée sur l'investigation empirique, qui a mené à la construction d'un "corpus" constitué par les documents produits pendant le procès de négociation par les diverses versions du Statut de Carrière d'Enseignant, approuvé par le Décret-Loi n° 139-A/90 du 27 avril, par le programme du XIème Gouvernement Constitutionnel, par les statuts des organisations syndicales qui ont participé dans ce procès et par les prises de

position publiques véhiculées dans les organes d'information écrite, a permis de comprendre les questions sur la nature de la décision et la trajectoire du processus décisionnel, le niveau de participation des partenaires et les incongruités et les inconsistances du Statut de Carrière d'Enseignant.

À partir de l'étude du processus, le travail conclut en connaissance de cause que l'on est en présence d'un changement du paradigme décisionnel traditionnel dans l'Administration de l'Éducation et que, de la rupture que le cas de décision du Statut de Carrière d'Enseignant a introduit dans la pratique décisionnelle du Ministère de l'Éducation, émerge un nouveau modèle décisionnel, même qu'il soit imparfaitement soutenu.



JUNQUEIRA, Maria Margarida Bettencourt de Beires

APPRENTISSAGE DE LA GÉOMÉTRIE DANS DES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DYNAMIQUES

Orientation: Prof^a Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Un environnement géométrique dynamique (EGD) informatique permet de faire des constructions et les manipuler, en maintenant invariantes les relations établies. Dans cette étude il a été présumé que, ayant recours à un EGD, des stratégies puissantes pour la construction personnelle et sociale de la connaissance géométrique peuvent être créées. À la lumière de cette hypothèse, on a investigué comment les élèves explorent - réalisent, justifient et investiguent les constructions dans un EGD et comment cela les rend aptes à comprendre les objets et relations géométriques, à formuler des conjectures et à élaborer des arguments inductifs et déductifs.

On a utilisé une méthodologie d'expérience de l'enseignement, rendue opérationnelle par une intervention didactique menée dans une classe de 3^{ème}. Les élèves ont réalisé des activités qui se sont rapportées à l'exploration de constructions résistantes à la manipulation.

Pendant les cours et en sept épisodes de l'enseignement, des données ont été recueillies à travers de l'observation directe et participante du travail des élèves.

L'analyse des données a montré que les élèves ont presque toujours découvert par eux-mêmes les procès pour effectuer les constructions proposées. Normalement, ils ont privilégié l'apparence des figures et ont reproduit des séquences d'objets et relations qu'ils ont expérimenté être résistants à la manipulation. Pour justifier ces constructions ils ont surtout eu recours aux données de l'évidence empirique, mais, à travers du dialogue, quelques élèves identifiaient les propriétés des figures et établissaient des relations entre elles. Dans l'investigation des constructions, leur attention était davantage attirée par ce qu'ils voyaient se modifier, nécessitant d'une orientation pour observer les invariances et formuler des conjectures. Dans l'exploration des constructions trois niveaux, qui se sont associés aux Niveaux 1, 2 et 3 du modèle de van Hiele, ont été identifiés.

L'étude renforce l'hypothèse de ce que l'exploration de constructions en EGD constitue une puissante stratégie pour l'apprentissage de la Géométrie.



LANÇA, Maria da Conceição

CONSTRUIRE LA PROFESSION
ANALYSE DE PARCOURS DE PROFESSEURS RECONNUS COMME
"COMPÉTENTS" DANS LE 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT BASIQUE

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Cette dissertation est le résultat d'une investigation réalisée dans le sens de contribuer à la compréhension des procès subjacents à la construction et au développement professionnel des professeurs du 1^{er} cycle de l'enseignement basique. On a constitué, comme finalité principale, comprendre les facteurs décisifs dans la construction et le développement d'un répertoire de compétences pédagogiques, scientifiques et personnelles qui rendront quelques professeurs plus compétents que d'autres, dans leur accomplissement professionnel.

La méthodologie de cette étude est de nature exclusivement qualitative. Pour recueillir ces données, onze interviews à des professeurs du 1er Cycle ont été réalisés.

Le choix des interviewés a été établi sur une consultation personnelle aux responsables pour la formation de la Direction Régionale de l'Éducation et aux enseignants liés à l'Orientement Pédagogique de l'École Supérieure d'Éducation de Lisbonne, afin d'identifier un groupe de professeurs qui sont reconnus par ces organismes comme professionnels compétents dans l'exercice de cette profession. Les critères de sélection se sont basés sur des paramètres d'âge, sur des facteurs de nature relationnelle/personnelle, d'ordre scientifique-pédagogique, et sur la participation dans des Projets d'Intervention/Formation.

Les résultats ont mis en évidence que la formation ne se construit pas sur l'accumulation de cours, de connaissances ou de techniques, mais à travers d'un travail de réflexivité critique sur les pratiques de (re)construction permanente d'une identité professionnelle où le savoir de l'expérience assume une grande importance.

Les professeurs de cette étude focalisent l'importance de centrer la formation dans les contextes et situations de travail, en partant de la présupposition que la dynamique productrice de savoirs et compétences professionnelles. Ils mettent en évidence l'importance de leur participation à plusieurs niveaux dans des Équipes de Travail et Associations de Professeurs, où le Mouvement de l'École Moderne surgit comme référence d'une importance reconnue, survenant des apprentissages qu'il a permis.



PALOS, Ana Cristina Pires

STRATÉGIES EDUCATIVES FAMILIALES ET MODALITÉS DE RELATION AVEC LE JARDIN D'ENFANTS

Orientation: Prof. Doutor Rui Canário

RÉSUMÉ

Le travail que l'on présente a été construit autour d'une question centrale: comment les familles envisagent l'éducation d'un enfant, comment développent-elles leur procès éducatif et comment sont leurs relations avec l'institution scolaire?

L'étude focalise un ensemble de familles sélectionnées en fonction de leur liaison à trois institutions d'éducation pré-scolaire, situées à la ville de Angra de Heroismo. Par des interviews aux couples et aux éducatrices, questionnaire aux familles et grilles de registres des activités quotidiennes, remplies par les éducatrices, nous avons obtenu une grande source de données, que nous avons analysées et mises en question, avec la finalité d'appréhender les significations et les interprétations que les acteurs sociaux engagés attribuent à leurs actions et stratégies.

Dans la première partie de cette thèse, constituée de deux chapitres, nous avons cherché à identifier le cadre théorique de référence qui a orienté toute l'investigation et l'interprétation des résultats.

La seconde partie, composée de six chapitres, prétend interpréter les pratiques de la relation des familles avec l'institution d'éducation pré-scolaire. Dans le chapitre I, on discute quelques questions méthodologiques inhérentes à l'investigation de tendance qualitative et, dans le chapitre II on procède à une caractérisation générale des contextes en étude. Le chapitre III prétend clarifier le fonctionnement familial et les conceptions d'éducation des familles en analyse, tandis que les chapitres IV et V explicitent les conceptions et les modalités de relation entre ces familles et les Jardins d'Enfants concrets. Dans le VI et dernier chapitre, nous avons procédé à une synthèse des résultats de cette étude et avons présenté ses conclusions principales.



PIRES, Ana Luisa Rebelo de Oliveira

DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET PROFESSIONNEL
UNE ÉTUDE DES CONTEXTES ET PROCÈS DE FORMATION DE NOUVELLES
COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Orientation: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

La formation des nouvelles compétences professionnelles apparaît aujourd'hui comme un domaine extrêmement important dans la manière d'analyser le rapport Formation/Développement.

Une étude exploratoire de cette problématique dans un groupe de ressources humaines qualifiées – diplômés d'études supérieures insérées dans le marché de travail depuis cinq ans, décèle la pertinence de ce sujet, et notamment quelques-uns des processus de développement de ces compétences.

Les dernières années, les Sciences de l'Éducation/Formation ont développé un ensemble de modèles théoriques et des stratégies de formation centrés sur la personne, Qui reconnaissent l'intérêt fondamental de la prise de conscience de la part des sujets de l'intégration de la formation dans un projet personnel, faisant partie de son processus de Développement Personnel.

La Gestion des Ressources Humaines considère la Formation Continue soit dans ses aspects technico-professionnels, soit dans les nouvelles compétences transversales, qui conduisent à la personnalisation de cette formation, et à la mise en relief d'un processus continue de Développement Professionnel.

Malgré les logiques différentes, les objectifs de nos jours de la Formation d'Adultes et les objectifs de la Formation Professionnel Continue, aboutissent au concept de Développement personnel et Professionnel – et celui pourra mener à surmonter paradoxes et ambiguïtés du présent.

En plus, ce concept met de nouveaux défis à l'organisation de la Formation Initiale, académique ou professionnelle, permettant s'accorder avec le processus continue de Développement Personnel et Professionnel.



RIBEIRO, Cremilde Fernandes Caldeira

DYNAMIQUE RELATIONNELLE ENTRE PAIRES D'ÉLÈVES
UNE CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DES PROCÈS
D'APPRENTISSAGE DE LA PHYSIQUE EN UTILISANT DES
MOYENS INFORMATIQUES

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Dans cette étude on a investigué l'environnement d'apprentissage créé dans une classe, nommément si le travail effectué par un petit groupe, en utilisant l'ordinateur, software spécifique, fiches de travail et l'appui du professeur, a constitué ou non un environnement puissant d'apprentissage.

Elle a aussi investigué si la dynamique relationnelle qui s'est établi entre les paires d'élèves, du même sexe ou non, en utilisant des moyens informatiques, a influencé l'apprentissage.

Le plan méthodologique utilisé dans l'étude pour procéder à l'investigation sur l'environnement d'apprentissage, a été un plan expérimental, alors que pour l'investigation sur la dynamique relationnelle, l'observation directe et l'interview semi-directif ont été utilisés.

Les résultats de l'étude nous indiquent que l'environnement de l'apprentissage créé dans la classe constitue un puissant environnement d'apprentissage.

Dans l'étude faite sur la dynamique relationnelle entre les différentes paires, on a vérifié que la stratégie utilisée pour chaque paire, pour la réalisation d'une tâche précise, était différente pour chaque paire, et était directement en rapport avec la propre dynamique

Quant à l'influence que la dynamique relationnelle, établie entre les paires, a sur l'apprentissage, il semble y avoir des indices pour que cela se produise, ayant cependant la nécessité d'un plus grand approfondissement de cette étude.



SANTOS, Margarida Amélia Nogueira Amorim

LA VIE QUOTIDIENNE DES INSTITUTRICES
UNE CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DE LA RELATION ENTRE LA VIE
PROFESSIONNELLE ET LES AUTRES DIMENSIONS DE LA VIE DES
INSTITUTRICES À PARTIR DE L'OCCUPATION DU TEMPS

Orientation: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

L'objectif de l'étude sur la vie quotidienne des femmes enseignantes est de contribuer à la compréhension de la relation entre la vie professionnelle et les autres dimensions de la vie à partir de « l'emploi du temps ».

La problématique se développe autour de la personne de l'enseignant, au féminin et est située dans la phase actuelle de transition socioculturelle et scientifique. On considère des thèmes théoriques tels que la carrière des femmes enseignantes, les phases de développement personnel, familial et professionnel ainsi que l'identité féminine.

La méthodologie se base sur une approche compréhensive, qualitative et globale, du genre biographique. On utilise un questionnaire, le ahier « emploi du temps » dont les régistes sont classés selon cinq catégories de temps définies *à priori*, et des entrevues semi-directives. La recherche empirique engage sept enseignantes d'une école de niveau élémentaire (2^{ème} et 3^{ème} cycle) et secondaire, de différents âges, états et situations de vie, et disciplines d'enseignement.

L'analyse du *corpus* s'appuie sur les principes de l'analyse de contenu et définit trois expériences de temps : « temps de femme », « temps en construction » et « temps excellent », pour la compréhension du processus de construction d'un modèle de femme dans la vie quotidienne de l'une des enseignantes.

L'étude s'achève avec quelques hypothèses sur la vie quotidienne des enseignantes, des questions sur la féminisation de la profession, et aborde des considérations sur les limitations et perspectives de l'école.



ALEXANDRE, Fernando Manuel da Silva

SCIENCE ACADÉMIQUE ET SAVOIR DU PROFESSEUR
REPRÉSENTATIONS DE SCIENCE ET DE SON ENSEIGNEMENT DANS
L'ÉDUCATION GÉOGRAPHIQUE

Orientation: Prof.^a Doutora Maria Manuela Malheiro Ferreira

RÉSUMÉ

Le contenu des options épistémologiques, défendues par la communauté géographique, s'est toujours reflété sur la conception et la définition des finalités, des objectifs et des méthodes d'enseignement et d'apprentissage dans le contexte de l'éducation géographique. La dépendance étroite des paradigmes éducationnels, relativement aux paradigmes adoptés par la généralité de la communauté scientifique, permet d'affirmer que la conception globale de l'éducation géographique a évolué dans le même sens que la Géographie académique.

La reconnaissance que l'éducation géographique, développée au niveau de l'École, traduit une sous-valorisation du potentiel éducatif de ce cours, surtout du point de vue conceptuel, permet de présupposer l'existence d'une non-coïncidence entre les modèles théoriques que les professeurs défendent (les représentations abstraites qu'ils ont sur ce que la science "doit être") et leurs façons concrètes d'agir (les représentations qu'ils ont sur la façon dont leur pratique doit se dérouler).

Dans ce cadre, on a développé une investigation où l'on prétend comprendre les procès par lesquels les professeurs exercent une action de filtrage et de manipulation des éléments épistémologiques définitoires de la Science Académique, en les reconstruisant et en les intégrant dans un système plus vaste d'influences, d'où émerge ce que nous désignons par *Savoir du Professeur*, pas nécessairement consonant avec la science acceptée par la communauté scientifique.

Menée à bonne fin avec le recours à une méthodologie qualitative appuyée sur l'analyse du contenu des interviews semi-structurés, réalisés avec quatre professeurs de l'enseignement basique et secondaire, ex-élèves licenciés en Géographie à la Faculté de Lettres de l'Université de Lisbonne, l'investigation a permis de souligner l'avantage d'une éducation géographique d'aspect "descriptif" survenant d'une ouverture mineure des enseignants au changement conceptuel lorsque comparé avec sa capacité d'innovation

méthodologique. Cette situation alerte sur le rôle tenu par les systèmes de représentations des professeurs, dont l'influence doit être analysée dans son ensemble et non seulement au niveau des sous-systèmes relatifs aux représentations sur la nature de la Géographie et de l'éducation géographique.



DIOGO, José Manuel de Lemos

CULTURE DE L'ÉCOLE ET INTERACTION AVEC LA FAMILLE
CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DES DYNAMIQUES D'ENGAGEMENT DES
FAMILLES DANS LA VIE SCOLAIRE - UNE ÉTUDE DE CAS

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio et
Prof^a Doutora Maria Teresa Morais de Oliveira

RÉSUMÉ

Dans les sociétés modernes, la famille exerce de façon de plus en plus précaire les fonctions éducatives qui lui étaient traditionnellement attribuées quoiqu'elle continue à être un milieu de contacts et de relations. Les défis de la modernisation ont introduit des changements dans la structure de la famille patriarcale et nucléaire et ils ont donc accentué le sous-développement des composants affectifs de la personnalité des jeunes et amplifié des responsabilités éducatives de l'école qui remplace, progressivement, la famille dans des tâches de formation des citoyens.

Si du point de vue théorique les avantages d'une collaboration étroite entre l'école et les familles à travers un dialogue permanent, ouvert et constructif, semblent réunir un consensus de plus en plus généralisé, la pratique se révèle paradoxale et le dialogue a été inégal, fragile et, parfois, inexistant.

Dans la suite des travaux de BRONFENBRENNER (1979) DAVIES et al (1989), EPSTEIN (1987, 1992), HENDERSON (1987, 1994) MACBETH (1989, 1990) COMER (1988), SWAP (1990), entre autres, il est urgent de débloquent des portes qui favorisent l'émergence de nouvelles pratiques éducatives centrées sur le partenariat entre professeurs, familles et membres de la communauté.

Dans cette investigation, nous chercherons de comprendre les rapports entre l'école et

les familles partant d'une analyse centrée sur le système scolaire. Nous prétendons approfondir la compréhension sur la façon dont la culture de l'école – valeurs et significations partagées – influence les processus d'enveloppement et participation des familles dans la vie scolaire.

Cette investigation éminemment compréhensive utilise comme méthodologie l'étude de cas qualitatif. L'étude empirique a été faite dans une école de l'enseignement basique des seconde et troisième cycles d'une région sub-urbaine de l'Aire Métropolitaine de Lisbonne.



DUARTE, Maria Isabel Prata

PARCOURS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELS ET TOXICODÉPENDANCE

**CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DU PROCÈS DE PRODUCTION
PERSONNELLE CHEZ DE JEUNES ADULTES TOXICOMANES**

Orientation: Prof. Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Dans cette investigation, nous sommes partis de l'idée, gérée par notre expérience professionnelle, que beaucoup de jeunes adultes, actuellement toxicomanes, manifestent, au long de leur vie, des capacités potentielles de réalisation personnelle qu'ils n'ont pas développées ni utilisées par après pour la création de leur projet de vie.

Notre objectif est de chercher à comprendre pourquoi ces individus, dans le processus de leur construction personnelle, n'ont pas pu s'organiser afin d'utiliser ces capacités en faveur d'une réalisation personnelle et professionnelle et, au contraire, ils se sont organisés d'une manière défensive mais, simultanément destructive.

Pour cela, nous sommes partis d'une conceptualisation de l'individu comme un système ouvert, avec des capacités auto-organisatives, se développant dans une relation d'influence réciproque avec l'environnement, déterminé mais aussi déterminant de lui-même et de ses circonstances. Utilisant une méthodologie autobiographique, où nous avons recueilli et analysé la narration des parcours scolaires et professionnels de deux individus

toxicomanes, nous avons cherché à apprendre le procès dynamique de formation de la personne et la signification que la consommation de drogues a sur lui.

Sans prétendre tirer de conclusions générales du point de vue de l'évolution caractéristique des toxicomanes, l'analyse des narrations autobiographiques a permis de clarifier la relation de l'individu avec ses capacités personnelles et avec les instances éducatives/formatives. Dans les parcours scolaires et professionnels de nos individus ont paru comme fondamentales les questions des choix voceratrices et professionnels, de la recherche de l'autonomie et de la reconnaissance des capacités personnelles, soit par eux-mêmes, soit par les autres. La consommation de drogues, pendant le parcours de la vie, a une signification d'élément constructeur d'identité adolescent, singularisant, perdant cette valeur au fur et à mesure que de nouvelles exigences du développement se présentent.

Nous situons cet abordage dans l'interface entre l'éducation, dans le sens le plus étendu du procès de formation de la personne, et la psychologie clinique comme discipline qui recherche la singularité de chaque construction individuelle. Nous pensons qu'elle peut contribuer à la création de modalités innovatrices d'intervention, tant au niveau de l'éducation scolaire et de la formation professionnelle des jeunes, comme dans la réinsertion sociale d'ex-toxicomanes.



FERREIRA, José Manuel Arede

**LE CONTEXTE DU TRAVAIL DANS LE PROCÈS
D'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE
UN RECOURS STRATÉGIQUE DE LA PRATIQUE
ÉDUCATIVE - DEUX CAS EN ANALYSE**

Orientation: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Dans le cadre complexe des justifications socio-éducatives de l'approximation de l'école au monde du travail, on découvre un ensemble de tendances qui promeuvent cette

proposition et qui en accentuant le caractère démocratisant de la société et la participation progressive des nouvelles formes de travail, cherchent à y établir une articulation désirable.

Toutefois, quand nous nous référons à cette approximation, le point central se situe dans la perspective d'une "socialisation de valeurs instrumentales" - qualifications techniques - de l'intégration des jeunes dans le monde des adultes, par l'exercice de compétences exigées par les employeurs.

Une autre perspective pour penser à cette approximation est celle d' "introduire" le travail dans l'école comme une chance de valoriser son potentiel éducatif, en le mobilisant comme élément de rénovation de l'école, par l'obligation implicite de l'ouverture de l'école au milieu.

N'importe quelle de ces approximations passerait par l'affirmation d'un certain isomorphisme entre l'école et le contexte de travail, soit au niveau des objectifs, soit par le fait que les nécessités de formation ont une correspondance directe dans les formations professionnelles.

Une perspective très différente est celle qui pense comme "duelle" cette approximation entre l'école et le contexte de travail, dans l'enseignement professionnel. Elle est structurée par la reconnaissance de la singularité de l'autonomie relative de l'école et du contexte de travail. Au-delà de réunir la formation générale et la formation théorique et professionnelle dans le même acte éducatif, cette stratégie d'éducation rend nécessaire que d'autres acteurs sociaux tiennent un rôle explicite dans l'éducation.

C'est dans ce contexte de reconnaissance de l'autonomie relative de chacun de ces domaines, que le contexte de travail émerge comme recours éducatif dans le paradigme des écoles professionnelles. Notre projet s'insère dans la problématique d'approximation de l'école et du monde du travail et, à travers de lui, nous chercherons à comprendre les contributions que le contexte de travail apporte au procès d'enseignement-apprentissage, dans le domaine de l'enseignement professionnel, et ayant comme principale référence les relations entre le système éducatif et le système économique.



FRANCO, Alfredo José Barreto Leal

**PROCÈS DE FORMATION ET PROCÈS DE DÉVELOPPEMENT
CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DU PROCÈS DE CHANGEMENT
D'ATTITUDE DANS UN PROJET DE DÉVELOPPEMENT RURAL INTÉGRÉ**

Orienteur: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Ce projet de recherche analyse la question du changement d'attitude vis-à-vis le développement rural intégré. Le changement d'attitudes c'est un thème de grande actualité. Cette situation est originée par l'importance des attitudes dans la détermination du comportement humain étaient ainsi présents dans la grande majorité des réponses que chaque individu donne face aux stimuli qui viennent de l'extérieur ; il y a aussi une autre raison, la grande vitesse des changements sociaux dans la société actuelle. Ces changements se généralisent à tous les secteurs de la société ayant une infinité de nouveautés très diversifiés. Cette situation oblige à changer nos habitudes et comportements de façon à possibiler l'adaptation à de nouveaux modes et ainsi survivre et jouir de l'environnement qui nous entoure. Le changement de comportements oblige avant tout à un changement d'attitudes.

Ce travail vise une meilleure compréhension du processus de changement – plus spécifiquement en relation avec un modèle de développement – et dans une situation où la personne se trouve engagée dans un processus de formation ayant cette finalité. Nous centrons directement dans la perception du processus vue par la personne elle-même de façon à avoir la perspective la plus correct possible.

La méthodologie a une base qualitative, qui utilise l'entretien semi-directif pour recueillir l'histoire de vie. Tout ce matériel a été l'objet d'une analyse de contenu pour identifier les bases de construction de l'attitude. Ensuite, l'attitude a été quantifiée, tant dans l'actualité comme dans le passé, de façon à faciliter la perception du changement.

Le changement a été origine en deux types de situations : en processus extérieur à la personne – spécialement dans des cours de formation, mais aussi dans le changement social lui-même – et dans un processus interne d'analyse et réflexion sur soi-même et sur les situations que chacun a vécu. Pour qu'il y ait un changement d'attitude vers un objet il est essentiel d'avoir accès à des formations précises sur cet objet, à fin que le changement

s'opère le plus positivement possible. Une information correcte, actuelle, complète et accessible est sûrement un des piliers pour les changements personnels, et ce faisant, le pilier des changements sociaux.



MEDEIROS, Rosa Maria Almeida de

CONFRONTATION DE CULTURES L'ENFANT GITAN À L'ÉCOLE PORTUGAISE

Orientation: Prof. Doutor Raul Iturra

RÉSUMÉ

La confrontation que la présence de la minorité ethnique gitane provoque à l'école, constitue la problématique de cette étude. Avec l'encadrement théorique de l'Anthropologie, on a procédé à la lecture épistémologique du discours interculturel, une occurrence de la société portugaise, ou le multiculturalisme apparaît dans les dernières décades, qui rencontre des problèmes de cohabitation entre sujets de cultures différents. Partant du relativisme culturel, nous passons à la dichotomie entre la différence et l'universalité. C'est dans le concept de la relativité, qui implique la confrontation et la communication et qui envoie à la diversité, que se place ce discours. Comme praxis, on peut s'intégrer dans l'institution scolaire, délinéant une perspective interculturelle en éducation, laquelle ne se destine pas à une population en particulier, mais à la globalité des élèves.

L'analyse de la culture de l'école cherche à faire ressortir les difficultés éventuelles que l'enfant gitan, provenant d'une culture illettrée, holistique, non individualiste et non compétitive, peut rencontrer en tant qu'élève.

Le travail de terrain s'est effectué dans une école du 1er cycle localisée dans un quartier d'Évora où la diversité culturelle est une réalité et où habitent (ainsi que dans les autres quartiers) autochtones, ex-colons d'Afrique, gitans et le groupe dénommé *Tendeiro* (voyageurs qui se déplacent de marché en marché exposant leurs produits dans des tentes).

L'élaboration des histoires de vie des enfants et de leur généalogie nous a permis de

connaître des traits des cultures gitanes et non-gitanes et de chercher leurs différences.

Nous rencontrons des changements au niveau de la structure du groupe ethnique dus à l'éloignement des ignées. Nous enregistrons le conflit explicite entre les Gitans, dans le quartier, ce qui n'a pas été constaté entre Gitans et pategos (denomination des Gitans au non Gitans) dont les espaces sont en général distincts.

Les représentations et interactions des sujets à l'intérieur de leur groupe et en confrontation avec l'autre, a été le sujet de ce travail, ayant comme principaux acteurs sociaux les enfants à l'école.

L'observation participante nous a placé devant quelques situations de conflit explicite où se sont mis en évidence les stéréotypes des intervenants dans l'univers scolaire.

Quand on fait une correspondance groupe familial et école, on conclut que l'intégration sociale est directement proportionnelle à l'intégration culturelle et familiale des enfants.

Comme conséquence, meilleur est le contact et l'émotivité dans la famille, meilleur sera le profit scolaire. Ce, ne se vérifie pas aux enfants d'ethnie gitane, parce que l'école ne les sollicite pas pour appliquer les compétences qu'elles dominant.



MENESES, Maria Teresa Pita Negrão Cardoso de

**FORMATION BASÉE SUR L'EXPÉRIENCE ET
DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES**
CONTRIBUTION D'UNE EXPÉRIENCE D'INVESTIGATION-FORMATION
BASÉE DANS L'ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE DANS
LE MÉTIER D'INFIRMIER

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

La formation est le catalyseur de la société en changement. Il en faut investir au long de tout la vie.

Actuellement, dans la formation des adultes, la formation pointe pour le concept

d'auto-formation. Une des facettes de la production du savoir dans une dynamique d'auto-formation est la formation expérientielle, qui apparaît aujourd'hui comme une nouvelle pratique de formation.

Une étude exploratoire sur une formation expérientielle en utilisant une expérience professionnelle, avec des infirmières d'hôpital, apporte à la compréhension du développement de nouvelles compétences et aux implications qu'éventuellement, peut avoir pour l'amélioration de la qualité des soins infirmiers.

La qualité des soins infirmiers est une exigence. Les compétences exigées aux infirmières sont divers et, au long des temps, ont évolués. A chaque moment il y a de nouveau défi pour les soins infirmiers.

Pour donner des réponses a ces nécessités mutables il est nécessaire le domaine de ce qu'aujourd'hui s'appellent les nouvelles compétences professionnelles, qui peuvent être transférables et utilisables en divers contextes.



PEDROSO, Maria Helena Mendes

INTEGRATION DANS LA VIE ACTIVE DES PROFESSIONNELS INFIRMIERS CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DE LA PROBLÉMATIQUE

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Souvent on est confronté avec des plaintes formulées soient par des nouveaux diplômés en soins infirmiers soient par des infirmières des institutions de santé. Ces plaintes se rapportent surtout au clivage existant entre ce que les nouveaux diplômés ont appris à l'école et les différences entre les exigences de la réalité et des valeurs du monde du travail. Certaines infirmières émettent même des opinions à propos du manque croissant de préparation des nouveaux diplômés et tout ça produit une insatisfaction chaque fois plus grande.

Au tour de cette problématique nous avons réalisé une étude à fin d'identifier les

facteurs que les nouveaux diplômés en soins infirmiers indiquent comme les plus responsables pour les difficultés à leur intégration à la vie professionnelle.

Il s'agit d'une étude exploratrice donc le but vise obtenir des contributions pour développer la collaboration entre l'école et les institutions de santé employeurs, à fin d'améliorer l'adaptation des nouveaux diplômés aux contextes du travail.

Nous avons utilisé la méthode de l'enquête par questionnaire qui a été réalisée auprès de 128 nouveaux-diplômés qui avaient fini leur formation de base (baccalauréat) il y a quatre et trois ans dans les trois écoles supérieures officielles de nursing existantes à Lisbonne.

Cette étude met au point leurs opinions sur les deux dimensions en concernant les aspects suivants :

- Le parcours à l'école
- Des attentes sur la formation et sur la profession du nursing ;
- Des acquisitions des compétences du domaine cognitif ;
- Des acquisitions des compétences du domaine affectif ;
- Des acquisitions des compétences du domaine psychomoteur ;
- Le parcours professionnel ;
- Des facteurs interférents liés au sujet « lui-même » ;
- Des facteurs interférents liés à l'organisation du travail :
- L'intégration dans le contexte du travail ;
- L'organisation du travail.

Notre recherche bibliographique a commencé par un abordage des plusieurs études sur le choc de la réalité (développé au Portugal et au étranger) et alors nous avons poursuivi avec l'analyse d'autres aspects :

L'importance de la formation de base reçue par l'école pour l'acquisition des savoirs dans les domaines cognitifs, affectif et psychomoteur ;

Des facteurs interférents dans la performance professionnelle, en concernant le sujet et l'organisation ;

L'importance d'une pratique de formation réflexive pour le développement des acquis non scolaires et des compétences techniques et non techniques.

L'interprétation des résultats a été faite selon une analyse descriptive et statistique, par l'utilisation du programme SPSS. Pour dégager le degré de signification statistique de certaines variables de notre étude, nous avons utilisé les tests de Mann-Whitney, du Qui-Carré et de la Différence des Moyennes bien aussi que les coefficients de corrélations de Spearman.

Notre étude nous a permis de mettre en évidence que :

La plus part des infirmiers sujets de notre étude est d'avis que :

La formation de base a contribué, d'une façon générale, pour l'acquisition des connaissances et pour le développement des compétences et des expériences dans les domaines cognitif et psychomoteur, ce qu'a facilité le début de l'activité professionnelle ;

Ce sont les facteurs liés à l'organisation du travail que semblent avoir une importance majeure dans l'intégration à la vie professionnelle.

Au cours de l'étude nous faisons des analyses et des considérations en concernant cette problématique et nous suggérons des stratégies pour la continuation de cette étude.



SOVERAL, Maria Manuela Barbosa de

LE SUJET EN FORMATION LE DÉVELOPPEMENT DE L'ÉLÈVE/PERSONNE DANS LE CONTEXTE DE LA RELATION PÉDAGOGIQUE

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

L'École, comme unité du système éducatif, participe dans le processus du développement personnel de l'étudiant, non seulement par le *curriculum* formel, comme par le *curriculum* caché.

À l'intérieur de l'École, dans une vision anthropocentrique de l'activité pédagogique, le processus formatif se développe dans la relation interpersonnelle entre le professeur/formateur et l'étudiant/formé. Cette relation permet et facilite l'appropriation du sens émergent qui résulte du partage des expériences vécues.

Centrant l'apprentissage dans le formé, en vivant, analysant, réfléchissant et discutant des situations, il acquiert et/ou développe des compétences personnelles, relationnelles, sociales et affectives – désignées par compétences de troisième dimension – qui en donnant ouverture aux compétences cognitives et techniques, sont paradigmatiques de son épanouissement personnel.

Ce travail est une étude qualitative, avec une approche compréhensive, de la lecture, avec une orientation phénoménologique, du journal d'apprentissage de neuf étudiants, en

stage de Soins Infirmiers en Pédiatrie.

Avec ces études on apprend comprendre le processus de la personnalisation de l'étudiant et identifier l'attitude du formateur que la facilite, parce que, fréquemment on assiste à ce que seulement l'intelligence de la personne de l'étudiant est désignée pour intervenir dans le processus éducatif.

Le journal d'apprentissage, instrument d'orientation pédagogique individualisé c'est révélé aussi un instrument pertinent de recherche. Il a permit d'identifier les processus de développement personnel des étudiants, aussi bien que les attitudes de la formatrice qui les ont soutenus.



ALVES, Mariana Teresa Gaio

**L'INSERTION DE JEUNES DIPLÔMÉS
UNIVERSITAIRES DANS LA VIE ACTIVE**
CONTRIBUTION POUR L'ÉTUDE DES RELATIONS ENTRE LES PARCOURS
ÉDUCATIFS FORMATIFS ET PROFESSIONNELS ET LES PROCÈS DE
CONSTRUCTION D'IDENTITÉS SOCIALES ET PROFESSIONNELLES

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio et avec l'apui du programme Praxis XXI

RÉSUMÉ

Dans le contexte social et économique actuel, caractérisé, notamment, par la croissance du chômage et par la conscience que la possession d'un diplômé d'université ne constitue plus un avantage évident pour l'accès au monde du travail et la stabilité d'emploi, l'insertion dans la vie active de ceux qui ont récemment obtenu un diplôme universitaire émerge comme une zone de débat social et d'investigation, réflexion et analyse. Dans le domaine des Sciences de l'Éducation, le problème de l'insertion dans la vie active est devenu un centre d'intérêt important la nécessité de mettre en question et réfléchir sur les relations et les rapports entre le système d'enseignement et formation et le système d'emploi.

Par conséquent, le travail dans cette Thèse de Maîtrise a un caractère exploratoire et cherche de contribuer pour l'étude des relations parmi les parcours éducatifs, formatifs et professionnelles et les processus de construction des identités sociales et professionnelles des diplômés universitaires dans leurs entrée dans la vie active.

Pour cela, on a analysé le cas de quatre groupes de diplômés de l'université au cours des cinq dernières années dans les domaines de Gestion (cours d'Organisation et Gestion d'Entreprises du Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa et cours de Gestion d'Entreprises de Universidade do Minho) et d'Informatique (cours d'Ingénierie de Systèmes et Informatique de Universidade do Minho et cours d'Ingénierie Informatique de Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa), en utilisant une méthodologie comprenant deux phases distincts d'investigation empirique. La première phase, de nature plus quantitative, met l'accent principalement sur les variables structurelles des processus d'insertion dans la vie active et permet d'identifier des tendances généralisables au sein de l'ensemble des individus interrogés. La deuxième phase, de nature

plus qualitative, permet de rendre compte de la dynamique du processus d'insertion à un niveau plus personnel, en explicitant les tensions entre facteurs conditionnant structureaux et ceux relatifs à la stratégie personnelle des individus.



ANDRADE, Emília de Almeida

ÉVALUATION EN EDUCATION ET FORMATION **CONTRIBUTION POUR LA CONSTRUCTION D'UN CADRE DE RÉFÉRENCE**

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio et Maître Margarida Marques

RÉSUMÉ

Le concept d'évaluation en éducation était traditionnellement lié à l'évaluation des élèves.

L'évaluation était identifiée en tant que «mesure». Du même, on mesurait les connaissances des élèves de manière à constater le succès ou l'échec des programmes et des systèmes éducatifs.

De nouveaux contextes et de nouveaux besoins sont apparus et on imposé une évolution de ce concept. Les modèles et les méthodes d'évaluation ont donc évolué simultanément. Ceux-ci ont ciblés les programmes d'éducation ou les actions de formation. Le concept d'évaluation a évolué de façon à pouvoir intégrer la complexité de «l'objet d'étude».

Dans le domaine de l'éducation au sein d'un système éducatif organisé selon des tendances très centralisatrices, les écoles professionnelles sont le résultat d'une articulation entre le système éducatif et les systèmes économiques et sociaux. Cette situation est génératrice de la diversité des projets qui sont ainsi caractérisés par une singularité mais dans le modèle qui cherche à maintenir une unité dans cette diversité. Cette diversité est renforcée par la consécration législative du principe de l'autonomie.

Notre projet de recherche se trouve dans la problématique de l'évaluation. Nous allons essayer de le développer pour le cas spécifique des écoles professionnelles. Nous essayerons de comprendre les représentations des acteurs au niveau de l'administration et au niveau

local en ce qui concerne la problématique de l'évaluation et nous essayerons également de construire un cadre de référence qui puisse intégrer l'intérêt et les valeurs des acteurs pour le contexte développé.



FERNANDES, Maria de Lourdes Ventura

PROCÈS D'APPRENTISSAGE DU CONCEPT DE DÉRIVÉE DANS DES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES UNE EXPÉRIENCE D'ENSEIGNEMENT À LA TERMINALE

Orientation: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio et Prof. Doutor José de Matos

RÉSUMÉ

Cette étude a prétendu comprendre les processus d'apprentissage du concept de dérivée, en utilisant une expérience d'enseignement focalisant l'expérimentation et la visualisation graphique dans des contextes informatiques, et dans un environnement de travail en groupe.

Notre objectif était que les élèves comprennent les concepts relatifs aux dérivées à travers l'exploration des connexions existantes entre les multiples représentations, en dépit d'une simple utilisation des complexes règles de calcul.

On a utilisé une méthodologie d'expérience en enseignement, concrétisée par une intervention didactique avec quelques élèves de deux classes de Terminale, en 1995.

Le programme utilisé, "A Graphic Approach to the Calculus", permet de visualiser les successives lignes droites sécantes en s'approchant de la tangente et de superposer les graphiques de la fonction et de la fonction dérivée.

Des données ont été recueillies à travers de: (a) épisodes d'enseignement; (b) enregistrements audio et vidéo; (c) interviews; (d) observation des cours; (e) enquêtes; (f) réponses aux activités des fiches et aux questions des tests d'évaluation/de validation des acquis.

On a vérifié que les élèves utilisent les stratégies que nous dénommons géométriques (les graphiques étaient le local privilégié pour résoudre les questions et présentaient

l'information que les élèves réalisaient en utilisant une terminologie statique, sans connexion avec la représentation graphique) et des stratégies mixtes (qui inter-liaient ces deux-ci).

La plu part des élèves a construit des concepts en établissant des connexions adéquates entre les multiples représentations.

Le développement des activités en groupe et avec l'aide de l'ordinateur, a mené les élèves à coopérer d'une façon saine et effective. L'échange d'idées dans les groupes a obligé non seulement à une meilleure clarification des concepts mais aussi à une confrontation avec de différentes stratégies, au développement des capacités de réflexion et d'argumentation.



GAMA, António Valdemar Morgado

**PARTICIPATION DES ACTEURS DANS LA FORMATION
PROFESSIONNELLE CONTINUE DANS UN CONTEXTE DE TRAVAIL**
UNE ÉTUDE DE CAS DANS UNE ENTREPRISE QUALIFIANTE

Orientation: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio et
Prof.^a Doutora Maria Teresa Morais de Oliveira

RÉSUMÉ

Dans les sociétés modernes, l'éducation-formation exerce un rôle de plus en plus important dans le développement. Les défis de la modernisation ont conduit à ce que les organisations, avec leur procès de formation dans le contexte du travail, assument de nouveaux protagonismes dans le développement de nouvelles compétences, qui, à leur tour, conduisent à une plus grande responsabilité, autonomie et collaboration.

L'entreprise, en particulier, voit ainsi augmenter ses responsabilités formatives arrivant même à substituer d'autres institutions dans les étapes du procès de formation.

Dans cette ligne d'action, et faisant face au marché global, à la compétitivité et aux exigences de qualité, émerge un nouveau type d'organisation qualifiante, où les pratiques d'apprentissage font appel à la participation des individus.

Dans l'étude présente, nous avons cherché à comprendre le modèle de formation

interne d'une entreprise, mettant en évidence son importance pour l'amélioration de sa performance professionnelle et pour la satisfaction du projet personnel/professionnel de l'individu.

Nous prétendons aussi approfondir la compréhension par rapport à la façon de, comment les pratiques de formation participées dans un contexte de travail, contribuent à l'engagement des collaborateurs de l'entreprise dans le partage des valeurs et des significations constitutives de leur culture et de sa répercussion dans l'amélioration de la compétitivité.

Cette investigation, avec une racine éminemment compréhensible, utilise l'étude de cas comme une méthodologie d'investigation. Elle s'est déroulée dans une entreprise de transports routiers de marchandises, située à Loures (Lisbonne).



OLIVEIRA, Fernando Manuel de Matos

**CONSTRUCTION D'UN CENTRE DE RECOURS ÉDUCATIFS DANS
UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE**
ÉTUDE D'UN CAS DE FORMATION DANS L'ACTION

Orientation: Prof. Doutor Rui Canário

RÉSUMÉ

En matière de changement éducatif, ces trois dernières décennies ont prédominé des processus planifiés par l'administration central (processus de réforme) exogènes aux écoles, traduits en production massive de « solutions innovatrices exportées » vers les écoles. Dans le cadre de cette conception du changement, il s'est affirmé une tendance pour concevoir la formation des enseignants comme un instrument destiné à les préparer en vue de l'adoption des solutions proposées (imposées). Dans le domaine de la formation continue, en particulier, cette conception de la formation s'est traduite, tendanciellement, par l'offre d'actions formation » organisées à la lumière du modèle scolaire du processus formatif, détachées de la réalité des contextes de travail.

Face à l'échec (pour le moins relatif) des stratégies de réforme caractérisées par une logique de changement institué, il est en train de s'affirmer une évolution dans la manière de penser la production d'innovations dans les écoles. Plutôt que d'exporter des solutions vers les écoles, il est davantage pertinent de créer des conditions pour que les enseignants, au niveau local, construisent activement le changement en produisant des solutions originales pour des problèmes identifiés aux situations de travail.

Dans cette optique, le problème de la formation des enseignants articulée avec la production de changements éducatifs ne se résout pas avec l'offre d'« actions de formation » scolarisées (et par conséquent incongrues avec le processus de formation de l'enseignant, en tant qu'adulte). L'école est le lieu où la formation et le changement se fondent dans un processus unique. La formation n'est pas une condition préliminaire du changement, elle a lieu durant le changement. Cette perspective suppose que l'on conçoive les écoles comme des lieux où les enseignants se forment. Les enseignants se forment. Les enseignants se forment sur place, en construisant le changement, dans une activité de construction et de résolution de problèmes qui suppose un processus réflexif et de recherche, individuel et collectif.

En nous basant sur ces présuppositions, nous avons réalisé une étude (en adoptant comme mode d'investigation l'école de cas) centré sur le parcours formatif vécu par une équipe d'enseignants dans le cadre du processus de développement d'une innovation endogène à l'établissement scolaire : le Centre de Ressources Educatives (CRE) de l'École Marquesa de Alorna. Le problème central a consisté en l'explicitation et la compréhension des incidences formatives du processus de « construction » et de « pilotage » du CRE.

Il a été possible conclure que le développement du CRE s'est avéré un processus très formateur pour les enseignantes-participantes. Les enseignantes se sont formées dans l'action en construisant une innovation. Leur participation dans la gestion et l'animation du CRE a déclenché des processus d'appropriation de savoirs et savoir-faire nouveaux, a favorisé la construction et l'expérimentation de pratiques et de modalités d'action pédagogique nouvelles, a engendré des changements dans la façon de concevoir l'exercice de la profession, aussi bien que dans la perception subjective que les enseignantes ont d'elles-mêmes.



ROLO, Clara do Nascimento Baptista

FORMATION EN CONTEXTE DE TRAVAIL
DYNAMIQUES FORMATIVES DES INSTITUTRICES D'UNE ÉCOLE DU 1^{er}
CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT BASIQUE

Orientation: Prof. Doutor Rui Canário

RÉSUMÉ

Cette recherche qui est développée dans une école primaire, a eu comme finalités principales l'analyse et la compréhension des processus et des dynamiques formatives qui permettent aux enseignants de construire leurs savoirs professionnels à l'intérieur de l'école.

Les pratiques professionnelles des enseignants de cette école à Lisbonne sont le résultat d'un réseau interactif maintenu depuis plusieurs années et qui concerne les différents acteurs : élèves, enseignants, familles, fonctionnaires et autres acteurs locaux. De cette interaction sont nées des multiples opportunités d'autoformation en contexte de coopération et de travail d'équipe.

Les résultats de cette recherche mettent en évidence les potentialités formatives des contextes de travail, en les envisageant comme des espaces stratégiques pour le développement de dispositifs et pratiques de formation continue.



COELHO, Maria Norberta Valente Falcão

PARTENARIATS ET POUVOIRS DANS L'ORGANISATION SCOLAIRE
DYNAMIQUES ET LOGIQUES DU CONSEIL DE L'ÉCOLE

Orientation: Prof. Doutor Licínio Lima

RÉSUMÉ

Nous assistons à présent à un intérêt croissant et à un nouveau mesurage multi-organisationnel de la problématique de l'administration éducationnelle au Portugal. En vérité, sont à l'ordre du jour les discours sur l'autonomie, décentralisation et territorialité des politiques éducatives et partenariat, entre autres, et les procès de gestion centrés dans l'(les)école(s). Dans ce contexte, la réforme actuelle de l'administration scolaire, en tant que "réforme décrétée", parue dans le D.L. 172/91 du 10 mai, a permis l'accès à de nouveaux partenariats qui se distinguent par les différentes représentations et attentes par rapport à l'école.

Prenant comme référence théorique-analytique la spécificité de l'école comme organisation et en partant de la présupposition que la perspective (micro)politique analyse le pouvoir (l'influence) des acteurs dans le sein de l'organisation, nous avons cherché à établir un parcours d'analyse qui puisse privilégier la complexité des procès de négociation que les acteurs et leur participation tant que décisives dans le cadre actuel de la réforme de l'administration scolaire.

Partant du principe que le conseil de l'école est la principale "arène formelle" pour la définition et la confrontation politique dans l'école, étant donné qu'il est l'organe de direction sur lequel les divers partenariats institutionnalisés sont établis, cette étude s'est centrée sur les logiques et les dynamiques d'un conseil de l'école. Et, pour correspondre aux présuppositions de l'étude, nous avons observé une école secondaire qui applique expérimentalement le "nouveau modèle" de direction et de gestion scolaire.



GONÇALVES, Manuel Pedro Saborida

DES PARCOURS D'AUTOFORMATION AUX PROCÈS DE TRANSFORMATION

UNE PRODUCTION SINGULIÈRE DE SUCCÈS ÉDUCATIF DANS UN MILIEU RURAL

Orientation: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

L'insuccès scolaire dans les écoles du premier cycle de l'Enseignement Basique, situées au milieu rural continue à se rendre bien évident, auprès de la population rurale, dans la plupart des écoles. Parmi les rares exceptions, on a trouvé une école, avec une seule place, au milieu rural, qui nie cette logique de production d'insuccès.

Dans cette école, on vérifie un anormal phénomène de production de réussite scolaire, au moment de l'arrivée d'une nouvelle institutrice.

Cette institutrice est le personnage protagoniste de notre étude.

En essayant de trouver les raisons sous-jacentes des indices anormaux de réussite vérifiés, on a voulu comprendre de quelle façon le parcours de formation de cette institutrice a déterminé les changements qui se sont produits dans cette école.

Notre projet de recherche appartient au domaine des parcours personnels de formation qui sont soutenus par des stratégies d'auto formation, dans lesquelles la personne est comprise comme sujet et objet même de son parcours de formation, à travers l'appropriation de son pouvoir auto formatif.

Plusieurs courants de recherche ont reconnu l'importance de donner au sujet une place de relief dans la structuration de son parcours auto formatif, compris comme un espace et un temps de production de soi-même et de la reconnaissance de sa capacité d'intervenir en contexte éducatif.

Une autre dimension de notre projet de recherche s'inscrit dans le domaine des processus de changement. Avec l'introduction de quelques innovations et la production de changements en contexte éducatif, on assiste à un processus de changement au niveau de "l'habitus", par la rupture avec tout ce qui est réglé, même imposé, et aussi au niveau des perspectives des différents intervenants, disons, par le protagonisme qu'ils révèlent.

Notre option méthodologique se fonde aux méthodologies qualitatives d'analyse qui soutiennent la méthode biographique où s'intègrent les histoires de vie.

Le "corpus" de cette étude est constitué par le récit de l'institutrice. À travers ce récit, on essaiera de comprendre comment les parcours d'auto formation impliquent la production de changements générateurs de réussite scolaire.



MARQUES, Maria Teresa Cruz Correia

CENTRES DE RECOURS ET DE FORMATION DE PROFESSEURS
UNE ÉTUDE SUR LES REPRÉSENTATIONS DU RÔLE TENU PAR LES CENTRES
DE RECOURS DANS LA DYNAMIQUE DE FORMATION

Orientation: Prof.^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

L'étude que nous présentons ci-après se situe dans le domaine de la formation, plus concrètement, dans le domaine de la formation initiale des professeurs. Avec cette étude nous avons cherché à identifier et à comprendre, auprès d'une population utilisatrice du Centre de Recours, les élèves des cours de formation initiale d'une École Supérieure d'Éducation de l'Enseignement Supérieur Polytechnique: les représentations des limites et contributions du Centre de Recours pour leur propre formation, nommément l'identification des dimensions du Centre de Recours qui limitent ou favorisent la formation des utilisateurs et son développement.

Une méthodologie de caractère qualitatif a été utilisée. Pour recueillir des données, des interviews explorateurs ont été effectuées dans une première phase de l'étude et dans une seconde phase, des interviews semi-directifs. On a travaillé sur un *corpus* de sept interviews. Les données ont été traitées et interprétées d'après l'analyse thématique du contenu.



PASCOAL, Alcino Manuel Roseiro

**L'UTILISATION DE MOYENS MULTIMÉDIA POUR
LA FORMATION CHEZ AUTOEUROPA**
UNE CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DE
L'AUTOFORMATION DANS L'ENTREPRISE

Orientation: Prof.^a Doutora Teresa Oliveira

RÉSUMÉ

La formation est actuellement un des soucis majeurs du patronat. En effet, l'investissement en ressources humaines est intégré dans la stratégie de l'entreprise comme garantie de l'amélioration de ses taux de production.

Ce nouveau concept d'organisation, visant à rendre l'entreprise plus compétitive et profitable, révolutionne la structure du management, ajoutant ainsi un nouveau thème au plan d'action géré habituellement par le comité de direction. Cependant, dans un passé récent (dans des situations analogues encourageant l'efficacité et la productivité des entreprises), les comités de direction avaient tendance à concentrer leurs actions uniquement sur l'achat d'équipements innovateurs et technologiquement avancés et/ou sur l'amélioration d'équipements *industriels existants.

En tenant compte du développement technologique continu, surtout dans le domaine* des Nouvelles Technologies de l'information et de la Communication, des approches alternatives en matière de formation ont été générées. Ces approches sont basées sur des stratégies d'apprentissage ouvertes et sur l'utilisation de nouvelles technologies en suivant un parcours individualisé.

Dans ce contexte, il a semblé intéressant de mener une étude sur la structure du paradigme de formation émergeant, identifiant ainsi un site industriel intégrant un Centre d'Apprentissage Ouvert. Ce centre devrait constituer une structure qui facilite la réalisation des travaux de recherche - des travaux qui adressent les nouveaux processus de développement des compétences, techniques et non techniques des individus.



SILVA, Ana Bela da Silva Coelho Flôr Baptista da

ÊTRE ÉDUCATEUR DANS LA COMMUNAUTÉ
RÉFLEXION SUR LES COMPÉTENCES D'UN TYPE DE PROFESSIONNEL
D'ÉDUCATION NON FORMEL

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Ce travail a été construit en trois parties qui se développent autour de deux grandes questions:

Qui sont les professionnels d'éducation non formelle et pour quelle raison sont-ils engagés?

Quelles compétences présentent-ils pour "éduquer" la communauté?

L'abordage aux thèmes comme développement, urbanisation, éducation, profession et compétence justifient cette investigation.

Les questionnaires, envoyés aux services et institutions de Almada et de Setúbal, ont rendu possible identifier diverses catégories d'acteurs dans le domaine de l'éducation non formelle, et les motifs qui permettent la sélection et la permanence de ceux-ci dans les services interrogés. L'analyse des questionnaires et d'autres documents, se référant à chaque catégorie, a permis de sélectionner deux groupes de professionnels pour l'interview dans la deuxième phase du travail.

L'analyse des interviews a permis détecter des indicateurs de la vie professionnelle, conduites, attitudes, capacités et connaissances qui, dans la perspective des interviewés, leur ont permis d'exercer leur métier, comme éducateurs dans la communauté. Il a été alors possible d'identifier les compétences et de conclure sur le genre de professionnel qu'ils considèrent être, en exerçant l'éducation non formelle dans la communauté.

La connaissance d'investigations en cours dans d'autres universités européennes sur la même matière, est venue confirmer la pertinence et l'actualité du thème en étude.

Nous pouvons alors poser de nouvelles questions et indiquer le chemin pour la poursuite de ce travail.



CAMACHO, António George Gonçalves

**CONTRIBUTION POUR L'ANALYSE D'UNE EXPÉRIENCE DE
FORMATION DE FORMATEURS
LA COOPÉRATION PORTUGAL/PALOP AU NIVEAU DE
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE**

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio

RÉSUMÉ

Les Pays Africains de Langue Officielle Portugaise (P.A.L.O. P.'s), présentent, comme la majorité des pays du continent africain, de graves insuffisances dans le domaine de l'alphabétisation des populations, ce qui fait aujourd'hui de l'enseignement primaire une priorité absolue. Parmi toutes les limitations existantes au niveau des systèmes éducatifs respectifs de ces pays, la plus grave serait due, au-delà du nombre limité qu'ils représentent, la faible préparation scientifique et pédagogique de la plu part des professeurs. Ainsi, la formation des enseignants est devenue l'un des plus Brands défis lancés dans les P.A.L.O.P.'s, au niveau de l'éducation. Dans le domaine de coopération avec ces pays, le Portugal participe dans un Projet de Consolidation des Systèmes Éducatifs, dans le cadre duquel il développe un programme d'Actions de Formation de Formateurs.

Face au besoin d'effectuer un rapprochement entre les pratiques éducatives des valeurs des cultures africaines (paradigme écoculturel), le renforcement attendu dans la formation des enseignants, doit chercher à développer chez ces derniers une attitude de réflexion sur leurs propres pratiques, le formateur assumant alors le rôle d'orienteur du processus de formation plutôt que de simple agent de transmission de savoirs et de compétences à appliquer. Ces présupposés servent de fondement à l'analyse des principes d'orientation du modèle de formation adopté.

Compte tenu de la nature compréhensive de cette étude, les méthodologies et les techniques qualitatives ont été à la base du recueil et du traitement de l'information. La réalisation d'interviews et d'analyses documentales ont été postérieurement travaillées en prenant base dans l'analyse de contenu.



RAMOS, Maria de Carvalho Pereira

ORIENTATION NON FORMELLE
ÉTUDE DE CAS SUR UNE MODALITÉ D'ORIENTATION POUR DES JEUNES
EN RISQUE D'EXCLUSION SOCIALE

Orientation: Prof.^a Doutora Teresa Oliveira

RÉSUMÉ

On reconnaît dans l'Orientation, en tant qu'un ensemble d'activités dont la finalité est d'aider les individus à prendre des décisions de caractère scolaire, professionnel et/ou personnel, un rôle d'importance stratégique pour les sociétés développées. Des divers domaines d'Orientation, la Scolaire, la Professionnelle et la Personnelle, les deux premières sont dominantes dans les États Membres de l'Union Européenne. Ces deux sphères d'Orientation sont exercées en modalité formelle, une fois qu'elles sont intégrées dans les systèmes formels d'éducation, de formation professionnelle et d'emploi. Les jeunes en risque d'exclusion sociale, éloignés de ces systèmes formels, ont un accès difficile à l'Orientation Formelle.

Ce problème a été reconnu par la Communauté Européenne à travers de deux projets, le "Non-Formal Guidance for Young People at Risk" et le "Community Based Guidance Assistance", qui se sont développés, respectivement, dans le contexte des Programmes Petra II, Action III et Leonardo da Vinci et dont la finalité principale a été la reconnaissance et le développement d'une modalité d'Orientation Non Formelle pour des jeunes en risque d'exclusion sociale.

Face à ce problème, nous avons posé la question initiale suivante de l'investigation: quel est le concept d'Orientation Non Formel subjacent? Les pratiques d'intervention auprès des jeunes en risque d'exclusion sociale? À partir de cette question se sont suivis d'autres que nous prétendons investiguer: est-ce que l'existence d'une modalité d'Orientation Non Formelle pour des jeunes en risque d'exclusion sociale sera pertinente? Dans quels contextes et par quels procès se réalise cette modalité d'Orientation?

Quels sont les domaines de l'Orientation - Scolaire, Professionnelle, Personnelle et Sociale - qui sont subjacentes à cette modalité d'Orientation?

Par une stratégie d'investigation de l'étude de cas, dont les unités et sub-unités d'analyse ont été, respectivement, la modalité d'Orientation Non Formelle, ses contextes et

procès, nous avons développé un cadre d'intelligibilité qui a rendu possible la reconnaissance de cette modalité comme un système complexe composé par un ensemble d'éléments spécifiques comme le cadre institutionnel, le niveau organisatrice, les activités et les acteurs engagés.

Nous avons réussi à établir un concept préliminaire d'Orientation Non Formelle comme étant un ensemble d'initiatives qui se déroulent dans des organisations locales et communautaires qui, en partenariat avec des organisations de systèmes formels, développent des projets de caractère flexible, à travers desquels se réalisent des activités formatives (d'occupation de temps libre, d'éducation, de formation professionnelle et d'orientation), qui vont à la rencontre des nécessités et des intérêts des destinataires. L'aide et l'intervention d'équipes multi-disciplinaires de techniciens, de personnes significatives et de médiateurs sociaux, ont l'objectif de proportionner la (ré)orientation de projets de vie personnelle, scolaire et professionnelle et le développement de compétences transversales transférables pour des contextes formels.

Cette étude a aussi rendu possible poser d'autres questions mises en rapport avec la propre modalité d'Orientation Non Formelle, avec le lien entre celle-ci et l'Orientation Formelle et avec de nouveaux potentiels agents sociaux locaux en Orientation Non Formelle.



RAPOSO, Maria Eugénia

CONCEPTIONS ET PRATIQUES AUTOUR DU CENTRE MULTIMÉDIA
CONTRIBUTION POUR LA COMPRÉHENSION DES PROCÈS DE
TRANSFORMATION DE L'ÉCOLE

Orientation: Prof^a. Doutora Cecília Galvão

RÉSUMÉ

La problématique du centre de ressources (terme général adopté dans cette étude) est liée à celle de l'éducation et du développement, et s'insère dans le contexte des défis de la société actuelle. Le centre de ressources représente un maillon dans le réseau complexe

qu'est l'école. Il peut signifier richesse et transformation comme contribuer à une nouvelle projection pédagogique, parallèlement à de nouvelles interactions dans le contexte de l'organisation.

Nous sommes partis des conceptions et des pratiques autour du centre pour essayer de comprendre comment il s'insère dans le contexte de la transformation de l'école et comment il peut la favoriser. Dans cet ordre d'idée, il nous a semblé important de nous situer dans une réalité déterminée et d'essayer de comprendre la signification de diverses situations, la façon dont les acteurs construisent les différentes visions sur le centre ainsi que la manière dont ils arrivent à intégrer les dynamiques du centre avec celles de l'école, les engageant sur une voie de changements. Nous avons choisi de réaliser une Étude de Cas concernant le Centre Multimédia d'une école professionnelle, de caractère public, sous la tutelle du Ministère de la Solidarité et de la Sécurité Sociale.

La philosophie du Centre Multimédia de l'École-X (désignation adoptée pour le Centre de l'école sur laquelle porte cette étude) s'exprime et se résume à une finalité globale: élargir les possibilités et les potentiels du Centre et de l'école en général.

Malgré quelques dysfonctionnements et dysharmonies, le projet du Centre Multimédia se développe, selon les buts tracés, et même au-delà, dans une école qui n'ignore pas l'importance de la diversité.

Mais les interactions du Centre avec l'école supposent quelques confrontations avec des schémas moins prévisibles de la part des acteurs et de l'organisation (et l'émergence de nouveaux cadres de référence). C'est ainsi qu'acteurs et organisation sont amenés à faire face à des situations qui signifient désordre (du moins momentané) et désorganisation. Le point d'équilibre (toujours provisoire) se trouve quelque part à la croisée des actions individuelles et collectives, à la recherche d'un ordre nouveau au point de vue pédagogique et organisationnelle. Cette recherche (toujours (re)négociable) détermine la conjugaison des dysfonctionnements avec des images positives, et celle de la réflexion individuelle avec la réflexion partagée. Dans cette perspective, et en plus des possibilités et des moyens qu'il offre, le projet du Centre ouvre la voie aux changements et prépare celle de la transformation.



SANTOS, Maria da Conceição Garcia dos

**TRAVAIL EXPÉRIMENTAL DANS
L'APPRENTISSAGE DE LA SCIENCE**
LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES SCIENTIFIQUES DANS LE COURS
DE TECHNIQUES DE LABORATOIRE DE BIOLOGIE

Orientation: Prof^a. Doutora Teresa Oliveira

RÉSUMÉ

Cette étude cherche à comprendre la relation entre le travail expérimental d'investigation et le développement des compétences scientifiques chez les élèves. Ce sont les objectifs suivants qui ont dirigé ce travail d'investigation:

- Analyser/comprendre les avantages et les difficultés présentées par les élèves lors de la réalisation du travail expérimental d'investigation en laboratoire ;
- Comprendre si le travail expérimental d'investigation en laboratoire mène au développement des compétences scientifiques ;
- Proposer de nouveaux abordages sur l'utilisation du travail expérimental dans l'enseignement de la Biologie.

Dans la première partie de cette étude on développe une réflexion sur le rôle du travail expérimental d'investigation dans l'enseignement/apprentissage de la Scientifique.

Dans la deuxième partie, nous explicitons le chemin heuristique que nous avons parcouru. Nous avons opté par une méthodologie interprétative/compréhensive, ayant recours à un abordage multi-méthodologique. L'étude empirique s'est déroulée dans une classe d'élèves de Terminale, qui travaillent en groupes orientés par le professeur de cette même classe. Les élèves ont réalisé trois travaux expérimentaux du genre de celui qui a été investigué dans le cours de Techniques de Laboratoire de Biologie - Bloc III.

Dans la troisième partie, on a procédé à l'analyse des données obtenues par triangulation méthodologique à partir de l'observation des cours, de l'enquête par questionnaire et par interview et de l'analyse documentaire. Les résultats ont démontré qu'habituellement les élèves ne réalisent pas de travail expérimental d'investigation. Comme résultats de cette étude, nous mettons en évidence l'évolution vérifiée dans la performance des élèves dans la réalisation des investigations. En ce qui concerne les difficultés, elles ont existé dans les compétences qui d'habitude ne mobilisent pas dans les cours. Il faut mettre

en évidence que, malgré les difficultés présentées, les élèves voient, dans la réalisation de ce type de travail et dans le développement des compétences d'investigation, au-delà d'une préparation pour la continuation des études et avoir plus de plaisir pour ce cours, des potentialités comme l'acquisition de capacités de résolution de problèmes, développement de la pensée, apprentissage de contenus, apprendre à apprendre, et aussi la formation en tant qu'individu. Ils réfèrent aussi le développement des compétences transversales comme l'autonomie, la responsabilité, la créativité, la confiance en soi-même, l'esprit d'initiative et le travail en groupe. Il faut mettre en évidence que les élèves sont capables de réaliser le travail expérimental d'investigation avec l'orientation du professeur. Nous croyons que le professeur doit faire ce genre de travail pendant les cours, à cause de son rôle dans l'apprentissage de la Science et de la grande valeur formative qu'il renferme.



ESTEVEVES, Pedro Carvalho

ENSEIGNER LA MATHÉMATIQUE DANS LA BANLIEUE (1989-96)
ÉTUDE DE CAS SUR UN GROUPE DE PROFESSEURS

Orientation: Prof.^a. Doutora Teresa Ambrósio et Prof. Doutor José Manuel Matos

RÉSUMÉ

Cette étude s'insère dans la préoccupation avec le développement de méthodologies alternatives pour les réformes éducationnelles et avec le rôle accru que les professeurs peuvent y avoir. Pour cela, son objectif central est la description de l'influence, dans un environnement anticipatoire de changements, d'un groupe de professeurs (et en particulier de quatre), enseignant dans un espace géographique nommé par Subúrbia, sur ça culture professionnelle. S'agissant d'une étude qualitative, on a fait appel à une grande variété de procédés pour la collecte de données, à partir desquels a été construite une interprétation naturellistique exprimant les changements éducatifs comme des dynamiques culturelles.

On a trouvé d'importantes contributions de ces professeurs, individuelles et collectives, pour la redéfinition de ça profession, à travers de nouvelles formulations des problématiques, de plusieurs interventions dans les écoles et de modifications du contexte associatif, proche et lointain. Ayant ce groupe donné une grande importance aux capacités et savoirs de ses membres, son moindre éclaircissement face à ses rôles externes pourra avoir été une des difficultés pour la formulation de stratégies durables, étant une autre le conflit avec les exigences de la logique centraliste de la Reforme éducationnelle dont ils ont participé aux débuts.

Donc, on suggère que les réformes éducationnelles, soit valorisent les initiatives des professeurs dans les écoles et inter écoles, soit créent les conditions pour le développement qualitatif des dynamiques locales de changement.



NOGUEIRA, Maria Noélia

ÉDUCATION/FORMATION, TRANSFORMATION DE SOI ET IMPACT DANS LA COMMUNAUTÉ

CONTRIBUTION DU PASSAGE PAR UN COURS
SOCIOÉDUCATIF DANS UNE HISTOIRE DE VIE

Orientation: Prof^a Doutora Teresa Ambrósio et Prof^a Doutora. Maria do Loreto Paiva
Couceiro

RÉSUMÉ

Ce travail s'inscrit dans la problématique de l'éducation/formation qui constitue un des piliers fondamentaux pour la construction d'une société appropriée aux défis actuels, une société cognitive, fondée dans la citoyenneté et dans la justice.

"L'Éducation des Adultes", considérée dans le contexte d'une institution éducative/formatrice, c'est le champ d'investigation où cette étude se déroule, nommément dans une action développée par cette institution dans un certain contexte spatial temporel. Cette "Éducation d'Adultes" a pour but pas seulement proportionner l'obtention de la scolarité obligatoire, mais encore avoir une intervention plus profonde dans le développement du processus éducatif/formatif.

À travers de nouvelles stratégies d'éducation/formation qui s'inscrivent dans la distruption du paradigme de la raison et de la linéarité pour donner lieu à un nouveau paradigme, de constructivisme, dans un model systématique et d'hyper complexité, on considère les acteurs le pôle fondamental du développement de leur propre éducation/formation.

Dans ce sens et en partant de la valorisation du sujet singulier nous reconnaissons la place centrale qui lui est attribuée dans son processus éducatif/formatif.

Dans un procès d'analyse du processus éducatif/formatif, en reconnaissant comme fondamentaux le concept d'auto formation et la valorisation de l'expérience, tenant compte de que les parcours éducatifs/formatifs se déroulent pendant la vie des personnes, nous analysons le processus éducatif/formatif de la narratrice et comment celui-ci a conduit à un processus transformatif à partir de la globalité de sa vie.

À travers l'analyse globalisante de la vie et des faits déterminants qui la structurent, nous cherchons comprendre encore, dans le domaine du processus de transformation, dans

quels champs celui-là s'est mis en évidence.

De cette manière et d'accord avec la nature de l'objet d'étude, nous considérons l'histoire de la vie comme l'option méthodologique plus convenable.

L'histoire de la vie utilisée dans cette étude, constitue un parcours heuristique qui permet comprendre la structuration du processus éducatif/formatif et comme celui-ci conduit au processus de sa propre transformation avec des implications niveau personnel et social.



PATROCÍNIO, Tomás Vargues

TECHNOLOGIE, ÉDUCATION, CITOYENNETÉ
(RE)PENSER LES PROJETS EDUCATIONNELS DANS UN ABORDAGE
COMPRÉHENSIF DE LA CONTEMPORANÉITÉ

Orientation: Prof. Doutor Joaquim Coelho Rosa

RÉSUMÉ

Dans ce travail, on propose la construction d'un cadre interprétatif d'articulation des concepts technologiques d'information et communication (TIC), éducation et citoyenneté.

Dans une méthodologie qualitative/interprétative, il s'agit d'une étude qui mobilise, comme matériel empirique, des textes d'auteurs de plusieurs domaines et textes des projets principaux aux programmes nationaux d'introduction des TIC dans les écoles portugaises.

Dans une époque de globalisation, la dissertation considère que de nouveaux mandats, de plus en plus exigeants, se dessinent pour l'école et en général, pour les systèmes de l'éducation/formation, dans une perspective d'approfondissement de la société démocratique contemporaine qui devra se définir par un projet d'inclusion, potentiellement universel, de tous les citoyens et, en particulier, par un projet d'info-inclusion. À une éducation globale devra correspondre une préoccupation avec la production de compétences conformes aux nouveaux paradigmes émergents, contribuant à une action réflexive quotidienne par chaque personne, fondée sur l'esprit critique et contribuant à ce

que les questions éthiques se situent à la première place de la construction que chacun fera de lui-même, du monde et de la vie.

La société technologique, le monde digital, exige que chaque personne apprenne à s'entendre soit avec les excès "technophiles" soit avec les excès "technophobes" et assume une attitude existentielle capable de s'entendre de façon consciente avec le doute, l'irrationalité, la nouveauté, l'incertitude, caractéristiques de la complexité gérée par un changement constant qui rend les systèmes ouverts, antipositivistes et anti-déterministes.

La citoyenneté, l'exercice de la citoyenneté, doit donc se baser sur une perspective ontologique dans la construction du sens pour le mode de vie personnel dans une société génératrice d'un sentiment de dépendance (qui ne se résume pas à l'identité) dans la construction d'un sens de participation (même avant d'arriver la revendication des droits de participation) et dans la construction d'un sens d'émancipation (*empowerment*) fondé par la compréhension de l'inachèvement humain.

Ce travail revendique donc à (re)penser les projets éducationnels dans l'ère de l'après-information dans un abordage T-E-C (Technologie, Éducation, Citoyenneté) en donnant une plus grande centralité à la personne-élève, comme sujet en formation, en valorisant de nouveaux défis dans les contextes cognitifs, axiologique et relationnel.



SANTIAGO, Rosa Maria Silva

PRATIQUES DE FORMATION ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET SOCIAL

UNE CONTRIBUTION POUR LA FORMATION CONTINUE DE PROFESSEURS
DE L'ENSEIGNEMENT BASIQUE AU CAP VERT

Orientation: Prof^a Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

RÉSUMÉ

L'éducation et la formation constituent actuellement les aspects fondamentaux de la problématique du développement, un concept qui indique de plus en plus vers le

développement de la personne, dans ses multiples dimensions, visant une amélioration graduelle de son bien-être.

L'importance méritée par ces domaines, comme supports du progrès social, impose que la formation, proportionnée aux professionnels de l'enseignement, les prépare adéquatement à la tâche complexe qu'ils sont appelés à exercer, en leur dotant des compétences pour qu'ils poursuivent leur auto-formation.

Sans négliger d'autres aspects qui interviennent aussi dans le procès éducatif, dont la contribution fondamentale pour l'amélioration de la qualité d'éducation, l'étude présente se centre sur la formation continue des professeurs de l'enseignement basique au Cap Vert.

Notre objectif se constitue à identifier des méthodologies de formation innovatrices qui puissent développer chez les professeurs des compétences indispensables pour exercer leur fonction, avec la réflexivité, la créativité, en vue de la conquête permanente de son autonomie et de l'appropriation de son développement professionnel.

Cet objectif s'est orienté par notre conviction qu'il est nécessaire que les professeurs soient dotés d'une formation qui ne se base pas sur des principes de rationalité technique, mais qui leur donne la capacité de développer un dialogue critique, créatif et responsable avec les situations problématiques quotidiennes, en recherchant des réponses adéquates.

La formation que nous défendons ici, s'insère dans le cadre d'une interaction dynamique entre l'école et la communauté, en visant non seulement la concertation d'efforts en faveur du développement local, mais aussi une utilisation des recours endogènes pour l'enrichissement d'expériences éducatives.

D'un autre côté, le pari dans la formation continue advient de l'importance aujourd'hui reconnue à cette étape, non seulement par son caractère de formation permanente, mais aussi par les potentialités qu'elle présente en se centrant davantage sur la pratique pédagogique et sur le contexte.

Nous croyons que cela pourra être une voie prometteuse pour l'application d'une culture de partenariat entre l'école et les autres acteurs sociaux, en vue du bien commun, surtout dans les localités isolées et pauvres, où l'école maintient une présence très vive.



CARVALHO, Lisa

L'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN CABO VERDE

Orientation: Prof. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

RÉSUMÉ

Cette étude prétend articuler bien que le développement personnel et social ayant comme horizon l'éducation au Cap Vert.

À l'heure actuelle où l'éducation est reconnue comme une dimension fondamentale du développement, la pertinence de certaines voire de plusieurs questions pourront être considérées et une d'entre elles pourrait être celle du rôle joué spécifiquement pour l'éducation de l'enfance dans les procès du développement.

L'éducation de l'enfance doit être entendue comme une étape du procès de formation le long de la vie qui vise l'enrichissement bien que la transformation des enfants, ainsi que les adultes concernés. Ce concept permet l'organisation de plusieurs modalités d'intervention que valorisent l'important rôle joué par les parents dans l'éducation de leurs enfants mais aussi mettre à profit les caractéristiques propres à chaque moyen en faisant valoir le rôle de l'éducation dans le développement.

Alors on prétend avec ce travail d'esprit de réfléchir et comprendre comment l'éducation de l'enfance pourra favoriser les dynamiques du développement personnel bien que social dans le contexte d'un pays pauvre comme soit le cas du Cap Vert où les hommes sont la principale ressource.

En utilisant une méthode qualitative on cherche à conférer un sens des différents points de vues d'autres auteurs dans la compréhension de cette problématique. Pour cela des entrevues à des éducatrices avec des expériences diversifiées dans le domaine de l'éducation de l'enfance ont été réalisées aussi bien que des recherches bibliographiques.

L'analyse des données a permis de vérifier que l'éducation de l'enfance peut favoriser des dynamiques du développement tant du personnel que du social si des modèles adéquates et diversifiées ont été mises en pratique, en ce qui concerne son implémentation au Cap Vert en visant non seulement le procès formatif des enfants mais aussi le développement global du dit pays.

DUARTE, Maria Isabel Moreira

FORMATION DES ADULTES ET CITOYNNETÉ (RE)PENSER LES PRATIQUES D'ENGAGEMENT PARENTAL À L'ÉCOLE

Orientation: Prof.^a Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro

RÉSUMÉ

Cette dissertation cherche à contribuer à la réflexion sur les projets et les pratiques d'engagement parental à l'école, l'accent étant mis sur les processus formatifs découlant de la participation de tous les adultes concernés – professeurs, familles, partenaires communautaires – ainsi que leurs effets sur la promotion d'une nouvelle culture d'apprentissage et de citoyenneté.

A cet effet, on propose de repenser les projets et les pratiques d'engagement parental à l'école - celle-ci envisagée comme une organisation, un *moyen de vie*, où on peut développer des dynamiques formatives globales et écologiques – en soulignant leurs effets formatifs, aussi bien pour les jeunes que pour les adultes, et pour la communauté en général, selon une perspective longue et *large* des situations d'apprentissage dans la vie.

Dans la première partie de cette dissertation, on essaye de dresser un cadre conceptuel d'appui à cet étude, tout en clarifiant les concepts clés – Société Educative, Education des Adultes, Apprentissage tout au long de la vie, Formation de la Personne, Citoyenneté, Engagement Parental, Participation, Parcerie - et en essayant d'articuler les processus de Formation de l'Individu, de l'apprentissage et de la participation dans tous les contextes et les dimensions de la vie, indissociables de l'émergence d'une citoyenneté de la présence et de l'appartenance, de l'être et du sens de l'existence.

Dans la deuxième partie on part d'une étude à caractère exploratoire, menée dans une région du Royaume Uni. L'étude empirique ce centre à l'analyse des témoignages des adultes qui ont participé à un projet d'engagement parental dans une école de la municipalité d'Almada, lesquels deviennent, par ce fait, des «sujets d'investigation». Il s'agit donc d'une approche du singulier, étant perçu le sujet comme co-producteur de discours, éclairant les multiples co-relations établies avec lui-même, avec les autres et avec son environnement.

Selon cette perspective et tenant compte de l'apport des trois sujets d'investigation – une institutrice, une mère, une partenaire communautaire – on souligne les effets formatifs implicites à leurs processus de participation, lesquels semblent se dérouler indépendamment

des finalités formatives de ces projets et ces pratiques, en permettant que les participants peuvent reconnaître des changements de soi-même, en racontant un nouvel entendement d'apprentissage et de participation.



FRIAS, Cidália de Fátima Cabral de

L'APPRENTISSAGE DU SOUCI ET LA MORT ESQUISSE SUR LA FORMATION DE L'INFIRMIER

Orientation: Prof. Doutor Joaquim Coelho Rosa et Maître Maria dos Anjos Pereira Lopes

RÉSUMÉ

Ce travail d'investigation dans le domaine des Sciences de l'Éducation et Développement adopte une méthodologie qualitative et prend les lignes d'orientation suivantes:

- Comprendre comment l'histoire de vie de l'infirmier exerce influence sur le processus de soigner la personne en fin de vie;
- Comprendre comment les infirmiers vivent le processus de mourir;
- Comprendre comment les soins prêtés à la personne en fin de vie révèlent l'essence même du souci.

Le matériel empirique de cette étude rassemble le contenu de huit interviews d'infirmiers exerçant leur activité professionnelle à l'Hôpital de Santo Espírito, à Angra do Heroísmo.

La question fondamentale concerne le fait de ce que le moment actuel du monde nous oblige à (re)penser notre manière de vivre et, par conséquent, suscite la tâche de (re)penser notre manière de mourir?

On constate actuellement que la mort a été transférée du domicile à l'hôpital. L'hôpital est le lieu où l'on procure les soins qui ne sont plus possibles à la maison, devenant ainsi un lieu d'émotions où le processus de soigner les personnes en fin de vie doit être (re)pensé.

Dans ce contexte, les infirmiers se confrontent, fréquemment, avec la fin de vie des personnes, ce qui nous mène à poser la question d'investigation suivante: *comment les infirmiers sont-ils formés, pendant leur activité professionnelle, pour soigner les personnes en fin de vie?*

Le travail est divisé en trois parties:

Partie I: "Conceptions, expérience de la mort et formation de la personne";

Partie II: "L'infirmier en formation et l'expérience de la mort";

Dans cette partie nous présentons les thèmes trouvés dans le travail empirique:

- La vie ne tien qu'à un fil;
- Venir à bout de la vie;
- Vie et mort s'assemblent;
- Apprendre à soigner la personne en fin de vie.

Tous ensemble, les infirmiers apprennent à soigner les personnes en fin de vie en processus d'auto-formation, d'éco-formation et hétéro-formation.

Partie III: "Formation pour soigner en fin de la vie".

Cette dissertation entame une réflexion sur l'apprentissage du souci de la mort, et il est centré sur l'infirmier, réclamant une formation qui privilégie de nouvelles conceptions et façons d'être avec la personne en fin de vie.



MONIZ, José Manuel Nunes

L'INFIRMIER ET LA PERSONNE AGÉE LA PRATIQUE DES SOINS COMME EXPÉRIENCE FORMATIVE

Orientation: Prof^a. Doutora Maria do Loreto Paiva Couceiro e
Mestre Maria Teresa dos Santos

RÉSUMÉ

Cette étude pou contribuer à l'apprentissage de soins de la personne âgée et, par conséquence, à améliorer les soins d'infirmiers de ces personnes.

On pense que si la spécificité de la formation des adultes se développe en articulation de trois pôles (auto formation, hétéro formation et eco-formation), elle justifie la pertinence et l'importance des expériences des personnes dans leurs processus formatifs.

L'auto formation devient la clef des processus de formation des adultes, parce qu'elle permet aux personnes de s'approprier du pouvoir de former, se séparant d'une conception de formation limitée et traditionnelle. Dans ce tableau, la formation expérimentale acquiert un notable relief. Dans cette perspective les infirmiers se forment aussi dans l'expérience professionnelle, au processus de laquelle, ils sont en même temps les sujets et l'objet.

La présente étude, de nature qualitative, se sert du contenu et analyse de sept interviews qui nous montrent des expériences professionnelles d'infirmiers avec personnes âgées. Elle cherche la compréhension de leurs formations dans l'exercice professionnel de soin de ceux-là. Ce travail se développe en trois thèmes: a) les facteurs qui les font aimer les personnes âgées, la construction du soigner des personnes âgées et c) les ressources formatives mobilisées.

Le premier de ces thèmes se met en relief, comme facteurs fondamentaux pour aimer les âgées, les expériences de vie avec les grands-parents, la formation scolaire pendant le cours d'infirmier, les recours développés pendant la pratique professionnelle, et le plaisir de leur travail. Ils pensent que l'âgée est une personne qui a une expérience de vie et un savoir qu'il a vécu et qu'il veut partager avec ceux qui l'aiment, et à qui il s'intéresse.

Ils pensent que dans la construction des soins d'âgées, les interventions de l'infirmier sont liées à des actes d'aide, d'assistance, de soutien, de facilitation et stimulation, vis-à-vis des nécessités évidentes et prévues. L'importance de la famille est présente dans ses discours au sujet du processus de soins, et de la connaissance de la personne comme un tout. Ils sont fiers de leur travail avec ces personnes.

Le troisième thème montre les recours formatifs mobilisés. On met en relief que les infirmiers comprennent la formation comme un processus que chacun acquiert, découvre et développe ses aptitudes, et reconnaît l'importance de la formation obtenue au travail.



OLIVEIRA, Ana Bela dos Santos

**L'INFLUENCE DE LA LANGAGE SUR LA CONSTRUCTION DE
CONCEPT SCIENTIFIQUE**
UNE ÉTUDE AVEC DES ÉLÈVES DE 10^{ÈME} ANNÉE

Orientation: Prof^a. Doutora Maria Teresa Morais Oliveira

RÉSUMÉ

L'étude présentée a comme intention relationner le langage scientifique à la construction de la connaissance scientifique. Pour concrétiser cette étude on a recouru à des élèves de 1^{er} Enseignement Secondaire et aux apprentissages des concepts scientifiques: poids, masse, chaleur et température.

L'étude principale a eu comme objectifs généraux ceux qui se suivent: analyser se dans l'apprentissage des sciences il est suffisant que les élèves utilisent seulement le langage quotidien pour la construction des connaissances scientifiques; comprendre quelles difficultés sentent les élèves en s'exprimant en langage scientifique; contribuer pour comprendre si l'utilisation de la terminologie scientifique correspond effectivement à la construction de la connaissance scientifique.

On a délinéé l'investigation après la caractérisation des élèves, qui ont participé dans ce travail, et on leur a fourni les instruments de rentrage de données considérées appropriées pour atteindre les objectifs généraux proposés. Ceux-ci ont été analysés et interprétés selon un processus multiméthodologique.

Les résultats obtenus dans cette investigation permettent de conclure que l'utilisation du langage scientifique pendant les cours de sciences a contribué pour la construction de la connaissance scientifique des élèves. Cependant, quand ceux-ci utilisent la terminologie scientifique, elle peut ne pas correspondre à la compréhension des concepts scientifiques, mais seulement à la mémorisation de cette terminologie-là. Il faut dire aussi que l'élève recourt au langage scientifique et quotidien pour la construction de la connaissance scientifique.

On considère indispensable plus d'études sur le langage scientifique en ce qui concerne l'enseignement/apprentissage en sciences et l'initiation à la discipline de Sciences Physique/Chimie.

PINHO, Maria de Fátima Duarte de Almeida

**MOBILITÉ TRANSNATIONAL ET COMPÉTENCE
PROFESSIONNELLE**
UNE ÉTUDE DE CAS AVEC DES ÉTUDIANTS ENVELOPPÉ DANS LE
PROGRAMME ERASMUS

Orientation: Prof^a. Doutora Maria Teresa Oliveira

RÉSUMÉ

L'évolution rapide des sociétés, constatée au cours des dernières décennies, a de fortes répercussions sociales, économiques et politiques. Cette période, aux transformations profondes, correspond à une phase de transition rapide vers une nouvelle ère, de mondialisation des relations et de globalisation de l'information, principalement axée sur un progrès accéléré et rapide.

L'apparition et le développement de la «société de la connaissance» et la recherche constante de progrès technologique soulignent la dimension de plus en plus immatérielle du travail et mettent en évidence le fait que les individus doivent disposer d'un éventail de plus en plus large de compétences, de plusieurs natures, qui leur permette de faire face les nouveaux défis d'un monde constamment en changement.

On ne demande plus aux systèmes d'enseignement de former de la main d'œuvre destinée à des emplois stables, mais plutôt de former des individus complets, capables de s'adapter à des contextes de changement et d'innovation. Les attentions sont graduellement déviées de l'emploi vers l'employabilité. Il semblerait que pour faire face à ces défis les individus doivent passer par l'acquisition et le développement, de compétences à caractère personnel et relationnel, des compétences transversales.

La constatation de l'importance du rôle des compétences transversales, soulève des questions urgentes liées, notamment, au besoin de comprendre les processus de leur développement. En offrant un contact avec tout un ensemble de situations et de problèmes concrets, la mobilité transnationale semble pouvoir contribuer au développement de ces compétences.

Cette étude essaie de trouver une réponse à la question suivante: ²Quel est l'influence de la mobilité transnationale dans le développement de compétences transversales? ². À fin de répondre à cette question, et à d'autres qui lui sont sous-jacentes, l'étude de cas fut la

stratégie de recherche choisie.

Les résultats semblent démontrer l'existence de relations étroites entre la mobilité transnationale et le développement de compétences transversales. Il semble que ce genre de mobilité conduise à un ensemble de situations potentiellement mobilisatrices de ce type de compétences, notamment celles en rapport avec des problèmes imprévus, et que, dans un contexte de mobilité transnationale, cette mobilisation entraîne son développement.



SILVA, Ilda Maria Lita Pereira da

ÉVALUATION DU DÉGAGEMENT CONTRIBUTION POUR UNE ÉTUDE D'ÉVALUATION DE DÉGAGEMENT DES PROFESSEURS

Orientation: Prof^a. Doutora Margarida Fernandes

RÉSUMÉ

L'évaluation du dégage ment des professeurs a été, pendant les dernières années, objet de réflexion et de discussion dans les divers secteurs, il paraît consensuel parmi les enseignants que, même avec les altérations introduites récemment, le model utilisé n'a pas changé, dans l'essence, son objet, les méthodes et les instruments, en ne produisant pas l'information/rétroaction utile ni pour les évalués, ni pour les évaluateurs.

En tenant en compte que, selon la littérature, existe une articulation implicite entre l'évaluation du dégage ment et le développement professionnel, dans laquelle les membres de ce binôme se valorisent et se promeuvent mutuellement, cette Étude a le but d'analyser le model d'évaluation actuelle, de connaître les représentations des professeurs a propos de leur évaluation du dégage ment, en tenant en compte leur degré d'adhésion à ce model en perspective une référence théorique où on peut baser l'évaluation du dégage ment enseignant.

La nature qualitative de l'option pédagogique, que nous avons suivie, dans cette étude exploratoire, est la plus adéquate a une étude sur représentations, puisqu'elle nous donne la

possibilité d'une analyse profonde des résultats obtenus avec les instruments de recueil de données que nous avons utilisés, l'interview et le questionnaire.

Les résultats nous ont permis de connaître mieux le processus d'évaluation du dévouement enseignant et le degré d'adhésion et de satisfaction de ces professionnelles par rapport à l'évaluation. Les représentations des professeurs sur l'objet, butes, méthodes, processus et évaluateurs engagés dans l'évaluation du dévouement nous permis, aussi, de considérer d'autres perspectives d'évaluation plus ajustées à l'évolution que l'École et la Société ont souffert pendant les dernières années. Ces perspectives visent la nécessité d'une majeure autonomie et participation des professeurs dans ce processus, de façon à articuler l'évaluation du dévouement avec leur développement personnel et professionnel, en contribuant, de cette façon, au développement des élèves et même de l'école autant qu'organisation.



