

## O Papel do Tutor num Currículo Médico Pré-Graduado que Utilize a Aprendizagem por Problemas

A. Bensabat Rendas\*, P. Rosado Pinto\*\*

(\* Professor da Faculdade de Ciências Médicas e Director do Departamento de Fisiopatologia; \*\* Professora da Escola Superior de Educação de Lisboa)

**Resumo:** O relatório descreve, de uma forma sucinta, as actividades efectuadas durante um atelier pedagógico intitulado: "O papel do tutor num currículo médico pré-graduado que utilize a aprendizagem por problemas", o qual teve lugar em Lisboa entre os dias 17 e 20 de Novembro de 1992.

A organização do atelier esteve a cargo do Departamento de Fisiopatologia da Faculdade de Ciências Médicas e do Department of Medical Education da Southern Illinois Medical School.

Participaram 31 docentes, 28 ligados ao ensino médico e 3 ao de enfermagem.

Durante as sessões os docentes tiveram oportunidade de se familiarizar com as funções do tutor no contexto do ensino médico pela análise de problemas uma vez que participaram em várias sessões, primeiro como alunos, e depois como tutores. Os outros temas abordados no atelier foram: as relações entre o ensino tutorial e os outros recursos pedagógicos utiliza-

dos na aprendizagem por problemas e as diversas metodologias de avaliação.

No final, os participantes consideraram útil terem percorrido os vários passos do método e sugeriram a criação de uma rede nacional para aprofundamento de temas e para troca de experiências, bem como a realização de um novo encontro dirigido para a produção e utilização de "materiais de ensino" por todos considerados como essenciais para a aprendizagem por problemas.

**Palavras-chave:** Tutor. Ensino médico pré-graduado. Aprendizagem por problemas. Atelier pedagógico.

**Summary:** This report describes a workshop on: "The Role of the Tutor in a Medical Undergraduate Problem-Based Curriculum" which took place in Lisbon between 17 and 20 November 1992.

The workshop was jointly organized by the Department of Pathophysiology of the Universidade Nova de Lisboa and the Department of Medical Education of the Southern Illinois University Medical School.

Thirty one Portuguese teachers attended the workshop, twenty eight from medical institutions, mostly medical schools, and three from a nursing school.

The programme of the workshop

---

### Correspondência:

Prof. Doutor A. Bensabat Rendas  
Departamento de Fisiopatologia  
Faculdade de Ciências Médicas  
Campo de Santana, 130  
1200 Lisboa

*allowed the participants to become familiar with the role of the tutor in a problem-based curriculum, first by involving them as students in the tutorial sessions and afterwards by asking them to become tutors of a group of medical students. The sessions were shorter than in a problem-based curriculum but allowed the participants to gain an overview of the methods, particularly because each period of tutoring was followed by a period of discussion. Other issues dealt in the workshop were: the relationship between the tutorial sessions and all the other resources used in a problem-based curriculum and also the different methods of evaluation.*

*In the end the participants felt that it was worthwhile to have followed the various steps of the method and suggested that a local network should be created in order to promote the exchange of experiences and to stimulate studies of the tutorial process in the context of problem-based learning. They also suggested that a next meeting should take place to address the issue of the development and the use of learning materials which were considered an essential resource in a problem-based curriculum.*

**Key-words:** Tutor. Problem-based learning. Undergraduate medical education. Pedagogic workshop.

Inserido num programa de actividades destinadas a promover a aplicação, na formação médica pré-graduada portuguesa, do método de aprendizagem pela análise de problemas, teve lugar, em Lisboa, entre os dias 17 e 20 de novembro de 1992, um seminário sobre "O Papel do Tutor".

Esta iniciativa resultou da colaboração entre o Departamento de Fisiopatolo-

gia da Faculdade de Ciências Médicas de Lisboa e o Department of Medical Education da Southern Illinois University. Constituiu também uma actividade inserida no projecto: "Aplicação ao ensino médico do método de aprendizagem por análise de problemas", subsidiado pelo Instituto de Inovação Educacional através do Contrato PCED/C/DCI/22/91. Foram recebidos também apoios adicionais da Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento e dos Produtos Sandoz, tendo as sessões decorrido nas instalações destas duas entidades.

Participaram 31 docentes, dos quais 28 médicos e 3 de enfermagem, pertencentes às seguintes instituições: Faculdade de Ciências Médicas e Instituições Hospitalares com ela articuladas, 17; Faculdade de Medicina de Coimbra, 2; Faculdade de Medicina do Porto, 2; Escola Nacional de Saúde Pública, 3; Instituto de Higiene e Medicina Tropical, 2; Hospital Distrital do Barreiro, 1; Escola Superior de Enfermagem de Francisco Gentil, 3.

Na organização do seminário privilegiou-se a metodologia participativa tendo ocorrido sempre períodos de debate no final de cada uma das sessões. Procurou-se também fornecer aos participantes recursos para o aprofundamento teórico do tema com especial realce para o livro: "The Tutorial Process" de Howard Barrows, 1988, Southern Illinois University School of Medicine, que fez parte da documentação entregue no início do seminário.

Constituíram o corpo docente do seminário elementos do Department of Medical Education of the Southern Illinois University School of Medicine (Professores Earl Loschen e Michelle Marcy e Dr. Raymond Gensinger) e dos Departamentos de Fisiologia e de Fisiopatologia da

Faculdade de Ciências Médicas (Professor A. Bensabat Rendas e Drs M.A. Silveira Botelho, G. Cordeiro Ferreira e N. Neuparth). Colaborou na concepção e na docência do seminário a Professora P. Rosado Pinto, da Escola Superior de Educação de Lisboa, que desde há muito vem apoiando as actividades pedagógicas da Faculdade de Ciências Médicas. O Secretariado da reunião esteve a cargo da Sr<sup>a</sup> D. Cristina Amaral.

## RESUMO DAS SESSÕES

*Dia 17 de Novembro*

### **9.30 - 10.30: E. Loschen - O ensino tutorial e a aprendizagem por problemas**

O objectivo desta sessão foi situar os participantes no contexto do método de aprendizagem por problemas, quer para os que tinham estado presentes no seminário anterior (Rosado Pinto P. e Bensabat Rendas A. "Workshop on Problem-Based Learning", Educação Médica, 1991; 2: 46-48), quer para os outros que iam ouvir falar do método pela primeira vez ou que tinham dele uma ideia errada.

Aspectos como o raciocínio clínico e as suas relações com a resolução de problemas foram revistos com o objectivo de realçar as diferenças entre o ensino tradicional e a aprendizagem por problemas. Em relação a esta última, referiu-se a taxonomia do método de aprendizagem por problemas sobretudo para acentuar as diferenças com o estudo de casos. Chamou-se também a atenção para os requisitos necessários para a aplicação do método: definição de objectivos, tutores, problemas construídos de forma apropriada, consultores, documentos de estudo, horários.

### **11.30 - 12.30: P. Rosado Pinto - Análise de um sessão de vídeo na qual Howard Barrows actua como tutor**

O objectivo desta sessão foi fornecer aos participantes um exemplo da aplicação do método com o mesmo tipo de material que iria ser utilizado durante o seminário, ou seja, o Problem-Based Learning Module (PBLM). No início efectuou-se uma revisão breve das várias simulações que podem ser utilizadas para a aplicação do método: computador, doentes e standardizados e casos escritos; passando-se depois à explicação do conteúdo dos PBLM e das maneiras como podem ser utilizados. Seguidamente foram explicadas as várias fases das sessões de ensino tutorial: apresentações, definição de objectivos, distribuição de tarefas, formulação de hipóteses face à informação inicial, recolha de novas informações, formulação de novas hipóteses, identificação de necessidades de aprendizagem, estudo individual, comentários em grupo sobre as fontes consultadas, reformulação das hipóteses, recolha de novas informações, comparação dos objectivos atingidos com os iniciais.

### **14.30 - 16.30 - E. Loschen, M. Marcy, R. Gensinger e A. Bensabat Rendas - Participação num tutorial/parte I**

Durante esta sessão os participantes sentiram as dificuldades e as facilidades do método do ponto de vista dos alunos. Para isso foram divididos em quatro grupos de cinco/seis e participaram num tutorial com um PBLM na qualidade de alunos. Nesse tutorial foram seguidos, embora de uma forma acelerada, todos os passos do método incluindo a identificação de necessidades de aprendizagem e a auto-aprendizagem.

*Dia 18 de Novembro*

**9 - 11: E. Loschen, M. Marcy, R. Gensinger e A. Bensabat Rendas - Participação num tutorial/parte II**

Durante esta sessão os participantes finalizaram a análise do problema de acordo com a metodologia anunciada na parte I.

**11.30 - 12.30: M. Marcy - Preparação para o papel de tutor**

O objectivo desta sessão foi chamar a atenção para o papel fundamental que o tutor desempenha em todo o processo de aprendizagem por problemas. Foram abordados entre outros os seguintes aspectos: quem devem ser os tutores, como se deve preparar um tutor, qual o papel do tutor durante as sessões.

**14.30 - 16.30: M.A. Silveira Botelho, G. Cordeiro Ferreira, N. Neuparth e A. Bensabat Rendas - Aplicação do método de ensino tutorial na aprendizagem por problemas/parte I**

Durante esta sessão os participantes aperceberam-se das dificuldades e das facilidades do método, agora do ponto de vista do tutor. Formaram-se quatro grupos de quatro/cinco alunos do 3º ano da Faculdade de Ciências Médicas, cada um deles orientado por um tutor, docente do Departamento de Fisiopatologia, que utilizou nas sessões um PBLM que os alunos não conheciam. Os problemas foram facultados previamente aos participantes para lhes dar tempo de preparação. Cada participante actuou como tutor, durante períodos curtos e rotativamente. No final de cada período efectuou-se um breve debate durante o qual os participantes

criticaram as respectivas actuações.

*Dia 19 de Novembro*

**9.30 - 10.30: P. Rosado Pinto - O papel do tutor revisto**

O objectivo desta sessão, que decorreu enquanto os estudantes preparavam as necessidades de aprendizagem dos casos em análise, foi possibilitar aos participantes uma visão global do método de aprendizagem por problemas, incluindo o papel do tutor. Aspectos que não tinham sido valorizados pelos participantes na fase inicial foram revistos e discutidos, por exemplo como se processa a dinâmica do grupo durante as sessões e como devem ser utilizados os restantes recursos disponíveis para a aprendizagem, humanos e materiais. Valorizou-se também a natureza, a quantidade e a profundidade dos conhecimentos adquiridos.

**11.00 - 13.00: M.A. Silveira Botelho, G. Cordeiro Ferreira, N. Neuparth e A. Bensabat Rendas - Aplicação do método de ensino tutorial na aprendizagem por problemas/parte II**

Durante esta sessão os participantes finalizaram a análise do problema de acordo com a metodologia anunciada na parte I.

**15.00 - 16.30: A. Bensabat Rendas e P. Rosado Pinto - Avaliação dos alunos durante o ensino tutorial**

O objectivo desta sessão foi chamar a atenção dos participantes para a dificuldade e importância da avaliação, tendo-se efectuado uma introdução sumária às metodologias de avaliação no contexto de aprendizagem por problemas.

*Dia 20 de Novembro*

**9.30 - 10.30: R. Gensinger - Descrição de uma experiência como tutor**

O objectivo desta sessão foi informar os participantes da maneira como o método de aprendizagem por problemas é aplicado na Southern Illinois University School of Medicine com especial ênfase para o ensino tutorial.

**11.00 - 12.00: P. Rosado Pinto e A. Bensabat Rendas - Avaliação do seminário**

O objectivo desta sessão foi obter informação imediata sobre a forma como decorreu o seminário.

Os participantes foram analisando os vários momentos de formação tendo realçado a importância da troca de experiências com os dinamizadores bem como o interesse das sessões de ensino tutorial em que puderam ser vividos os vários passos da aprendizagem por problemas e o papel do tutor nas diferentes etapas.

Sugeriram a criação de uma rede de informação (de aprofundamento teórico da metodologia e de troca de experiências) entre os vários participantes e propuseram a realização de um novo encontro tendo como tema central a "construção de materiais" que consideraram como recursos essenciais deste modelo de formação.