

## **AGRADECIMENTOS**

Eu, Inês Gomes da Costa Abranches Vidigal, gostaria de agradecer à Professora Doutora Maria do Carmo Vieira da Silva, por todo apoio e por toda a sua disponibilidade ao longo de toda a orientação nesta Dissertação de Mestrado. Não obstante, agradeço ainda por toda a motivação que me conseguiu transmitir, mesmo quando me senti mais dispersa no caminho da construção do trabalho.

# **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CIDADANIA EM CONTEXTOS MULTICULTURAIS**

**Inês Gomes da Costa Abranches Vidigal**

## **RESUMO <sup>(1)</sup>**

O presente estudo teve como objectivo estudar a temática da Educação Ambiental, pelo prisma da cidadania, em contextos multiculturais diversos.

A revisão da literatura reúne os conceitos de Educação Ambiental, Cidadania e Multiculturalidade, através da sua articulação pelo prisma da Formação de adultos.

Para tal, realizou-se um estudo exploratório e descritivo, de natureza qualitativa, que se organizou em duas fases distintas. Primeiramente, procedeu-se à recolha de informação, utilizando-se para o efeito um grupo constituído por cerca de oito participantes, com idades compreendidas entre os 38 e os 48 anos. Os elementos deste grupo estavam ainda associados a cargos de chefia, tendo a maioria habilitação académica superior e encontrando-se inseridos numa turma de Formação de Adultos da zona geográfica da grande Lisboa. A respectiva recolha de informação deu-se através de uma dinâmica de grupo – Brainstorming – sobre percepções do conceito de Educação Ambiental. Numa segunda fase, o âmbito continuou a ser o da Formação de Adultos, onde participaram dois grupos, tendo cada um dos elementos preenchido uma ficha sobre percepções do conceito de Educação Ambiental. Neste sentido, para efeitos de comparação, um critério foi criado para distinguir os grupos, o qual incidiu na presença ou na ausência de experiência profissional em país estrangeiro. Assim, o primeiro grupo – alvo era composto por 8 elementos – com idades situadas entre os 26 e os 63 anos. Por sua vez, o segundo grupo – alvo era constituído por cerca de 8 elementos, com um intervalo de idades entre os 21 e os 60 anos, constituídos a partir de duas turmas pertencentes à formação de adultos, na zona da grande Lisboa.

A organização do presente trabalho ocorre de acordo com três partes diferentes, mas que se unem entre si. Na primeira parte surge então o enquadramento teórico, onde se procede à revisão da literatura, no campo da temática estudada. A segunda parte remete para o estudo empírico e a terceira, para as conclusões gerais, onde nela se incluem algumas sugestões e recomendações para futuros trabalhos.

Os resultados alcançados permitem constatar que a Educação Ambiental, não é todo ele entendido da mesma forma, apesar de existirem ideias a convergir para o mesmo sentido. Tal, deve-se à riqueza encontrada no conteúdo das respostas sobre a concepção de Educação ambiental.

As dificuldades encontradas revelam que a existência de um número pequeno de elementos, com um total de 24 elementos pelos três grupos, por si só, pode não ser suficiente para a generalização de resultados a toda a população. Da mesma forma há que ter em linha de conta as habilitações académicas dos três grupos, que remeteram na sua quase totalidade para nível académico de Ensino Superior.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Ambiental; Cidadania; Multiculturalidade.

# **ENVIRONMENTAL EDUCATION AND CITIZENSHIP IN MULTICULTURAL CONTEXTS**

## **ABSTRACT**

The present study aimed to study the issue of Environmental Education, through the prism of citizenship, in multicultural contexts different.

The literature review brings together the concepts of Environmental Education, Citizenship and Multiculturalism, through its articulation through the prism of Adult Education.

To this end, we carried out an exploratory and descriptive, qualitative, which was organized in two phases. First, we proceeded to the information collection, using for this purpose a group comprising about eight participants aged 38 to 48 years old. The members of this group were still associated with management positions, with most higher education qualifications and being placed in a class of Adult Education of the geographical area of Greater Lisbon. The respective data collection took place through a group dynamic - Brainstorming - perceptions about the concept of Environmental Education. In the second phase, the scope remained the for Adult Education, attended by two groups , with each element completed a form on perceptions of the concept of environmental education. Thus, for comparison purposes, a criterion was established to distinguish the groups , which focused on the presence or absence of professional experience in a foreign country . Thus, the second group - the target was composed of eight elements - are between the ages 26 and 63 years. In turn, the third target - group consisted of approximately 8 elements with a range of ages between 21 and 60, formed from two classes pertaining to the formation of adults in the area of Lisbon.

The organization of this work takes place according to three different parts, but they are joined together. In the first part then there is the theoretical framework, which shall review the literature in the field of the subject studied. The second part refers to the empirical study and the third to the overall findings, where it includes some suggestions and recommendations for future work.

The results obtained allow to note that environmental education is not understood all of it the same way , although there are ideas to converge in the same direction . Therefore, due to the wealth found in the content of the responses on the design of environmental education.

The difficulties reveal the existence of a small number of elements, a total of 24 elements from the three groups alone may not be sufficient for the generalization of the entire population . Likewise we must take into account the academic qualifications of the three groups, which remitted almost entirely to academic higher education.

**KEYWORDS:** Environmental Education, Citizenship, Multiculturalism.

## ÍNDICE

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introdução.....                                                                         | 1  |
| Capítulo I – Enquadramento Teórico.....                                                 | 4  |
| I.1 – Educação Ambiental.....                                                           | 4  |
| I.1.1 – A Educação Ambiental: Contexto Internacional e Europeu.....                     | 4  |
| I.1.1.1 – Contexto Internacional .....                                                  | 4  |
| I.1.1.2 – Contexto Europeu.....                                                         | 5  |
| I.1.2. – A Educação Ambiental em Portugal – Legislação e Enquadramento Curricular ..... | 8  |
| I.2 – Cidadania.....                                                                    | 9  |
| I.2.1 – Cidadania e Educação para a Cidadania Ambiental.....                            | 9  |
| I.2.2 – A Aprendizagem ao Longo da Vida e a Formação de Adultos .....                   | 11 |
| I.2.2.1 – A Aprendizagem ao Longo da Vida.....                                          | 11 |
| I.2.2.2 – A Formação de Adultos.....                                                    | 13 |
| I.3 – Multiculturalidade... ..                                                          | 14 |
| I.3.1 – Cidadania, Multiculturalidade e Educação Ambiental.....                         | 14 |
| Notas Finais.....                                                                       | 15 |
| Capítulo II – Estudo Empírico .....                                                     | 17 |
| II. 1 – Metodologia: .....                                                              | 17 |
| II. 2 – Participantes .....                                                             | 20 |
| II.3 – Instrumentos e Procedimentos.....                                                | 22 |
| II.4 – Análise dos Dados .....                                                          | 25 |
| II.4.1 – Validação e aplicação dos instrumentos.....                                    | 26 |
| II.5 – Análise e Discussão dos Resultados .....                                         | 27 |
| II.5.1 – Análise e discussão dos resultados – Estudo 1.....                             | 27 |
| II.5.2 – Análise e discussão dos resultados – Estudo 2.....                             | 31 |

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| II.5.8 – Síntese Geral.....                    | 38 |
| Capítulo III – Conclusões e Recomendações..... | 39 |
| Bibliografia .....                             | 43 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Anexo A: Ficha sobre Percepções de Educação Ambiental . . . . .                                                              | 47 |
| Anexo B: Caracterização Geral dos Grupos II e III – Parte I – Ficha sobre percepções<br>de Educação Ambiental . . . . .      | 51 |
| Anexo C – Transcrições Gerais das respostas da parte II – Ficha sobre percepções<br>relativas à Educação Ambiental . . . . . | 54 |
| Anexo D – Categorização das respostas das da parte II – Ficha sobre percepções<br>relativas à Educação Ambiental . . . . .   | 59 |

## ÍNDICE DE QUADROS

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Quadro nº 1 – Técnica de Brainstorming – Momento 1 .....                                                                                     | 27 |
| Quadro nº 2 – Reagrupamento da informação – após a aplicação da primeira etapa do Brainstorming. ....                                        | 22 |
| Quadro nº 3 – Técnica de Brainstorming – Momento 2 .....                                                                                     | 29 |
| Quadro 4 – Reagrupamento da informação – após a aplicação da segunda etapa do Brainstorming.....                                             | 30 |
| Quadro 5 – Ficha – Técnica da Selecção de ideias.....                                                                                        | 30 |
| Quadro nº 6 – Reagrupamento da informação – após a aplicação da terceira etapa do Brainstorming. ....                                        | 27 |
| Quadro nº 7 – Obtenção das subcategorias a partir das categorias associadas às questões da ficha sobre percepções de Educação Ambiental..... | 31 |
| Quadro nº 8 – Comparação dos resultados das categorias e subcategorias – Categoria A: Definição do Conceito de Educação Ambiental .....      | 32 |
| Quadro 9 – Comparação dos resultados das categorias e subcategorias – Categoria B: Representação do conceito através das imagens.....        | 33 |
| Quadro 10 – Escolha das imagens – Grupo II.....                                                                                              | 35 |
| Quadro 11 – Escolha das imagens – Grupo III.....                                                                                             | 35 |
| Quadro 12 – Escolha das imagens – Grupos II e III.....                                                                                       | 36 |

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

**ASPEA** – Associação Portuguesa de Educação Ambiental

**EDS** – Educação para o Desenvolvimento Sustentável

**EFS** – Educação para um Futuro Sustentável

**ENDS** – Estratégia Nacional para o Desenvolvimento Sustentável

**ES** – Educação para a Sustentabilidade

**ES** – Educação Sustentável

**INamb** – Instituto Nacional do Ambiente

**IPAMB** – Instituto de Promoção Ambiental

**OCDE** – Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico/ Organisation for Economic Co-operation and Development (**OECD**)

**PIEA** – Programa Internacional de Educação Ambiental

**PNUA** – Programa das Nações Unidas para o Ambiente

**PNUMA** – Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente

**UNESCO** – United Nations Educational Scientific and Cultural Organization/  
Organização das Nações Unidas para a Educação Científica e Cultural

**UNESCO – PNUE** – Programme des Nations Unis pour l’Environnement – Programa das Nações Unidas para o Ambiente.